ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. О.07.12 АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК 3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК 3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ПК 3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- умение давать характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ;

- умение подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации;

- овладение навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 68 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/10 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 86 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ |
| 2 | Обучение АК |
| 3 | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ |
| 4 | Коммуникация с помощью карточек PECS |
| 5 | Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств |
| 6 | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ |
| 7 | Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ |
| 8 | Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера  |
| 2. | Обучение АК | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 3 | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера |
| 4 | Коммуникация с помощью карточек PECS | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера |
| 5 | Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 6 | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера |
| 7 | Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |
| 8 | Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1.Коммуникация с использованием вербальных средств.

2.Коммуникация с использованием невербальных средств.

3.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

4.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

5.Пересказ текста по плану в виде –мнемокартинок, -сюжетных картинок, вопросов. 6.Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

7.Ранняя коммуникация и развитие языка.

8.Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.

9.Язык -основной инструмент коммуникации.

10.Биологический компонент коммуникации.

11.Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.

12.Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

13.Высокотехнологические средства коммуникации.

14.Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы клинической психологии: учебное пособие | Нагаев В. В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Клиническая психология : общая часть: учебное пособие | Човдырова Г. С. , Клименко Т. С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Клиническая психология: учебно-методический комплекс | Корецкая И. А. | М.: Евразийский открытый институт | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Прикладная клиническая психология: учебное пособие | Кулганов В. А. , Белов В. Г. , Парфенов Ю. А. | СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психология: учебник | Гуревич П. С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие | Мандель Б. Р. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Практическая психология для всех : клинический психоанализ | Гуревич П. С. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).