УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06.04. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки-2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. |
| ИОПК5.3 Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях. |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами и закономерностями освоения ребенком родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

Задачи дисциплины:

- изучение основных закономерностей, лежащих в основе речевой деятельности ;

- развитие способности прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка;

- развитие умения выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил;

- формирование навыка разграничивать универсальное и идиоэтническое в языке, выявляющееся в закономерностях освоения языка ребенком;

- ознакомление с основными подходами к изучению онтогенеза речевой деятельности.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина «Филологические основы дефектологии: онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для последующего изучения курсов «Филологические основы дефектологии: психолингвистика», «Логопедия», «Логопедические технологии» .

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 16 |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 |  | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 32 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | Практическая подготовка | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 |  | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/6 |  | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа |  | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Онтогенез речевой деятельности. История становления и развития. |
| 2 | Основные концепции освоения ребенком родного языка.  Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. |
| 3 | Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. |
| 4 | Этап голофраз и первых словесных комбинаций. |
| 5 | Освоение звукового строя речи. |
| 6 | Овладение морфологическими категориями. |
| 7 | Освоение синтаксических структур. |
| 8 | Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Современные методики определения уровня развития языковой способности. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 2. | Освоение звукового строя речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 3 | Овладение морфологическими категориями. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 4 | Освоение синтаксических структур. | лекционное занятие | Выполнение практического задания |
| 5 | Словообразовательные инновации. | практическое занятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Связь психолингвистики, психологии и языкознания.
2. Речевые ошибки как отражение процесса порождения речевого высказывания.
3. Стохастическая модель порождения речи.
4. Трансформационная генеративная грамматика Н.Хомского.
5. Теория уровней языка Ч.Осгуда.
6. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).
7. Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.
8. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.
9. Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.
10. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.
11. Указательные местоимения в речи ребенка.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы филологии:  учебное пособие | Куляпин А. И. | «Флинта» | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2 | Психолингвистика :  учебник для вузов | Ушакова  Т.Н | Москва  ПЕР СЭ | 2006 |  | http://biblioclub.ru/index.php&page=boocsid=233357 |
| 3. | Общее языкознание: учебник | [Гируцкий А. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=15736) | [Вышэйшая школа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=346) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Теория языка: вводный курс: учебное пособие | Горбачевский А. А. | «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Российский гуманитарный журнал: научный журнал. 2016. Т. 5, № 4 | Ред. Федоров А.А. | «Социально-гуманитарное знание» | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Современный русский язык | Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. | АЙРИС-пресс | 2010 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Онтолингвистика: язык в зеркале детской речи. | Гридина, Татьяна Александровна. | М. : Наука: Флинта, | 2006 | + |  |
| 4. | Язык и ребенок :  освоение ребенком  родного языка:  учебное пособие для  вузов | Цейтлин,  С.Н. | С.Н.  Москва :  Владос | 2017 |  | http://bibl  ioclub.ru/  index.ph  p?page=b  ook&id=  486080 |
| 5. | Сборник упражнений  по детской речи. | Цейтлин С.Н.  Елисеева М.Б.,  Доброва Г.Р. и др. | Издательст  во РГПУ  им.А.И.Гер  цена | 2001 |  | http://ped  lib.ru/Bo  oks/6/014  2/index.s  html?fro  m\_pag. |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. - Режим доступа: <http://www.ikprao.ru>
2. Логопед.- Режим доступа: [http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)
3. Дислексия - Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/>
4. Дефектолог.ру. - Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
5. Особое детство. - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>
6. Особый ребенок. - Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
7. Научно - образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" -  [Режим доступа: ttp://uisrussia.msu.ru/linguist/\_A\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
8. Прикладная лингвистика - Режим доступа: <http://ling.ulstu.ru/> -
9. Лингвистика, семиотика, культура - Режим доступа: <http://www.mling.ru/> -
10. Кафедра детской речи РГПУ им. А.И.Герцена - Режим доступа: <http://ontolingva.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=63463>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http[://biblioclub.ru/](file:///G:\ОНТОГЕНЕЗ%20РЕЧЕВОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\ФИДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20ОНТОЛИНГВИСТИКА\Б1.Б.11.02%20ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ%20ОСНОВЫ%20ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО%20ОБРАЗОВАНИЯ%20ОНТОЛИНГВИСТИКА%20(5)%20ДО%20и%20ЗО%20%202018.docx)

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).