УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1. О. 06.03 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки **44.03.03**

 **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки-2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3+

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **1** | ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | - связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка, - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;- сущность литературной нормы, её основные разновидности,- основные типы лингвистических словарей, | - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в общении с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями,- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи в процессе диагностики и коррекции; | - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в общении с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями, |
| **2** | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | - виды общения, основные коммуникативные качества речи,- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями; | - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями | - навыками эффективной коммуникации с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. |

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| ИУК4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод Академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| ИУК4.6 Продуцирует и оформляет учебные и научные тексты в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими разделами науки о языке, с системой понятий и терминов, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, осветить основы теоретических знаний по лингвистике, развить навыки лингвистического мышления.

Задачи дисциплины:

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области логопедии, знающего филологические основы дефектологии;

- изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;

- выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина Б1.Б.11. «Филологические основы дефектологического образования: современный русский язык» базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Философия»

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/24 |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 41 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 27 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы языкознания. Фонетика и фонология |
| 2 | Лексикология с основами лексикографии |
| 3 | Морфемика и словообразование |
| 4 | Морфология |
| 5 | Синтаксис словосочетания |
| 6 | Синтаксис простого предложения |
| 7 | Синтаксис сложного предложения |
| 8 | Текст как единица синтаксиса |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основы языкознания. Фонетика и фонология | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Лексикология с основами лексикографии | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Морфемика и словообразование | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Морфология | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5 | Синтаксис словосочетания | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6 | Синтаксис простого предложения | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7 | Синтаксис сложного предложения | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8 | Текст как единица синтаксиса | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Единицы системы языка.

2. Речевая функциональная система.

3. Единицы и элементы речевой деятельности.

4. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе

психических процессов.

5. Причины, механизмы, симптоматика и структура нарушений речевой

деятельности.

6. Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития

ребёнка.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1 - 8 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Современный русский язык | Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. | АЙРИС-пресс | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 2. | Общее языкознание: учебник | [Гируцкий А. А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=15736) | [Вышэйшая школа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=346) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Теория языка: вводный курс: учебное пособие | Горбачевский А. А. | «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | История науки о языке: учебник | Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л | «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | [Риторика. Вводный курс: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83537&sr=1) | Аннушкин В. И. | «Флинта» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Логопед.- Режим доступа: [http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)

7. Дислексия - Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/>

8. Дефектолог.ру. - Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

9. Особое детство. - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

10. Особый ребенок. - Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

11. Научно - образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - [Режим доступа: ttp://uisrussia.msu.ru/linguist/\_A\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)

12. прикладная лингвистика - Режим доступа: <http://ling.ulstu.ru/> -

13. лингвистика, семиотика, культура - Режим доступа: <http://www.mling.ru/> -

14. кафедра детской речи РГПУ им. А.И. Герцена - Режим доступа: <http://ontolingva.ru/>

15. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. - Режим доступа: <http://www.ikprao.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).