ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.06 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;  теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей  обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы примененияинформационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализацииАООП. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;  особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;  дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;  методы изучения психического развития обучающихся;  психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональныхусловиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

– познакомить с общими вопросами специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);

– обеспечение необходимой теоретической подготовки обучающихся по проблемам специальной (коррекционной) педагогики, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.

– рассмотреть данные об онтогенезе и дизонтогенезе психомоторного развития;

– дать психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии;

– сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;

– овладение некоторыми психолого-педагогическими технологиями выявления и педагогического анализа отклонений в развитии у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития;

–  усвоение теоретического и практического материала по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо– и тифлопедагогу и др.);

– изучение основных психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии, в том числе детей, имеющих не резко выраженные нарушения, в целях практического решения вопросов адаптации этих детей к условиям пребывания в общеобразовательных учреждениях общего типа, осуществления индивидуального подхода к ним при проведении логопедической работы, в процессе обучения и воспитания;

– знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) детских образовательных, а также консультационно-диагностических учреждений (психолого-медико-педагогическая комиссия и ПМПк /консилиум/, центры медико-психолого-педагогического сопровождения и др.) на основе проведения практических занятий в этих учреждениях;

– ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе педагогов-дефектологов и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения и воспитания;

– подготовка будущих дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и персонала детских образовательных учреждений.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. |
| 2 | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |
| 4 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. |
| 5 | Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. |
| 6 | Организация инклюзивного образования в школе |
| 7 | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. |
| 8 | Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. |
| 9 | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. |
| 10 | История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. |
| 11 | Образование лиц с умственной отсталостью. |
| 12 | Специальное образование лиц с трудностями в обучении. |
| 13 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. |
| 14 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 15 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. |
| 16 | Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 2. | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 3. | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 4. | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 5. | Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 6. | Организация инклюзивного образования в школе | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 7. | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 8. | Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 9. | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 10. | История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 11. | Образование лиц с умственной отсталостью. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 12. | Специальное образование лиц с трудностями в обучении. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 13. | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 14. | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 15. | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |
| 16. | Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Участие в тренинге |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Классификация нарушений психического развития.
2. Цели и задачи специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Проблема анализа своеобразия языка как общественного явления.
5. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.
6. Социокультурные основания специальной педагогики.
7. Экономические основания специальной педагогики.
8. Правовые основания специальной педагогики.
9. Принципы специального образования.
10. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-16 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | [Педагогика: учебник](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1) | Пидкасистый П.И. | Педагогическое общество России | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | [Педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200&sr=1) | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | СКФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | [Общая педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1) | Таранова Т. Н., Гречкина А. А. | СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогика и современность: научно-педагогический журнал. 2013. № 1 | Под ред. Бобырева А.В. | [Перо](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15455) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Педагогика и современность: научно-педагогический журнал. 2013. № 2 | Под ред.Бобырева А.В. | [Перо](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15455) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | [Общая педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56302&sr=1) | Титов В. А. | А-Приор | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | [Сравнительная педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56312&sr=1) | Титов В. А. | А-Приор | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).