ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК 2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с нарушением речи. |
| ОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| ОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи;особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. |
| ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК 3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;методы изучения психического развития обучающихся;психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| ОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ОПК 6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ПК 1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ПК 3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ПК 3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК 6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ, способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ПК 6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ПК 6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах специальной психологии, базовых направлений работы дефектологов, работающих с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития, специфике психического развития лиц с дизонтогенезом, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

* Обучить теоретическому обоснованию структуру нарушения у лиц с дизонтогенезом, общих и специфических закономерностей психического развития лиц, имеющих психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития. Собирать анамнестические данные и определять структуру нарушений развития детей, подростков, в ходе анализа этиологии нарушений и компенсаторных процессов.
* Использовать знания об основных направлениях психологической диагностики, психолого-педагогической помощи лицам, имеющим разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.
* Обосновывать различные тактики корригирующего воздействия, пересматривать технологии психодиагностической, психокоррекционной и профилактической, коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей нарушения психофизического развития лиц с нарушениями развития, реабилитационного потенциала семьи и социальных институтов.
* Выявлять проблемы, препятствующие сохранению здоровьесберегающей среды лиц с нарушениями развития и организации реабилитационного процесса с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий.
* Выявлять проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации, интеграции детей и подростков, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии.
* Определять оптимальные стратегии развития, воспитания реабилитации, социализации и интеграции лиц, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии средствами семьи.
* Использовать объективные информационные ресурсы для решения поставленных профессиональных задач и в ходе дальнейшего овладения профессиональными навыками.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 44 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 22 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/22 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 37 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 2 | Дефект и компенсация |
| 3 | Теория компенсации. Л.С. Выготского |
| 4 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями |
| 5 | Взаимосвязь специальной психологии с другими науками |
| 6 | Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому |
| 7 | Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей |
| 8 | Предметные области специальной психологии |
| 9 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 10 | Интеграция и инклюзия в РФ |
| 11 | Система сопровождения лиц с ОВЗ в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения. |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Специальная психология как отрасль психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разработка проекта  |
| 2 | Дефект и компенсация | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 3 | Теория компенсации. Л.С. Выготского | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 4 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 5 | Взаимосвязь специальной психологии с другими науками | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 6 | Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 7 | Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 8 | Предметные области специальной психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка реферата |
| 9 | Специальная психология как отрасль психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |
| 10 | Интеграция и инклюзия в РФ | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка реферата |
| 11 | Система сопровождения лиц с ОВЗ в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по результатам практической подготовки |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. История развития психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогического изучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.
3. Содержание психолого-медико-педагогического обследования различных категорий детей с отклонениями в развитии.
4. Классификация психодиагностических процедур.
5. Валидность и надежность психодиагностических методик.
6. Репрезентативность нормативов психодиагностической методики.
7. Качественные и количественные критерии психолого-педагогической диагностики различных категорий детей с отклонениями в развитии.
8. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики различных категорий детей с отклонениями в развитии.
9. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики различных категорий детей с отклонениями в развитии.
10. Опрос как метод психолого-педагогической диагностики различных категорий детей с отклонениями в развитии.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-11 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | [Основы специальной психологии: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487926&sr=1) | Лемех Е. А. | РИПО | 2017 |  | http://biblioclub.ru  |
| 2. | [Психология: учебник](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453939&sr=1) | Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. | «Дашков и К°» | 2017 |  | http://biblioclub.ru  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | [Психология: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1) | Смольникова Л. В. | ТУСУР | 2016 |  | http://biblioclub.ru  |
| 2. | [Психология и педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1) | Исхакова Ф. С. | Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | http://biblioclub.ru  |
| 3. | [Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275614&sr=1) | Мандель Б. Р. | Директ-Медиа | 2015 |  | http://biblioclub.ru  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).