ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| ИУК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с  нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. |
| ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ИОПК 1.3 Владеет: применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;  навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ИОПК 5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;  объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. |
| ИОПК 5.3 Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;  методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;  методы изучения психического развития обучающихся;  психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;  применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| ИОПК 6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК 2.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| ИПК 2.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;  использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| ИПК 2.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК 4.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способы проведения профилактических мероприятий;  способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). |
| ИПК 4.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;  отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;  отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ИПК 4.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;  навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;  навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками  образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК 5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;  способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;  требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК 5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;  Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  планировать и проводить экспериментальное исследование;  использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;  оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК 5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;  навыками проведения экспериментального исследования;  умением создавать и оформлять связный научный текст;  навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных  данных. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

* развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области специальной психологии,
* ознакомление обучающихся с теорией и практикой психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/12 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 107 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Роль психолого-педагогической диагностики в целях консультативной практики для педагогов, родителей |
| 2 | Предмет и задачи курса |
| 3 | Организация психолого-педагогической диагностики в условиях детских образовательных учреждений |
| 4 | Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики |
| 5 | Обоснование выбора дидактических и психологических приемов обследования ребенка в условиях ДОУ, начальной или специальной школы |
| 6 | Варианты психолого-педагогических заключений по обследованию ребенка в связи с задачами консультирования |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Изучение слухового восприятия у детей с …...
2. Изучение воображения детей с ……
3. Изучение мнестической деятельности (логическая, образная: зрительная, слуховая, моторно-двигательная) у детей с ….
4. Изучение познавательной деятельности у детей с ….
5. Изучение мнестической деятельности у детей с ….
6. Изучение зрительного гнозиса у детей с …..
7. Изучение словесно-логической памяти …..
8. Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников с …..
9. Изучение мыслительной деятельности ….
10. Изучение эмоционально-волевой сферы …..
11. Изучение познавательной деятельности дошкольников с …..
12. Изучение состояния мышления детей с …..
13. Изучение внимания детей с …..
14. Изучение личности дошкольников с …..
15. Изучение воображения лиц с …..
16. Изучение личности и межличностных отношений детей с …..
17. Изучение содержания образа Я у учащихся начальных классов с ….
18. Изучение общения у детей с ….
19. Коммуникативная готовность к обучению в школе детей с …...
20. Исследование системы адаптации взрослых заикающихся к проблемным речевым ситуациям.
21. Диагностика формирования готовности к школьному обучению дошкольников с…..
22. Пути совершенствования профориентации юношей с…
23. Изучение логического мышления взрослых заикающихся и их коррекция.
24. Изучение зрительно-пространственных функций у школьников с ….
25. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ….
26. Диагностика мнестической деятельности старших дошкольников с …...
27. Изучение творческого воображения у дошкольников с …. и его коррекция.
28. Изучение развития личности у учащихся младших классов школы для детей с
29. Изучение самооценки и пути ее формирования у учащихся с ….
    1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Роль психолого-педагогической диагностики в целях консультативной практики для педагогов, родителей | лекционное занятие |  |  |
| 2. | Предмет и задачи курса | лекционное занятие |  |  |
| 3. | Организация психолого-педагогической диагностики в условиях детских образовательных учреждений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить комплекс скрининг диагностики |
| 4. | Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить программу диагностики |
| 5. | Обоснование выбора дидактических и психологических приемов обследования ребенка в условиях ДОУ, начальной или специальной школы | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разработать программу сопровождения определенной возрастной категории лиц с ОВЗ |
| 6. | Варианты психолого-педагогических заключений по обследованию ребенка в связи с задачами консультирования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить варианты заключения по разным категориям нарушений |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Порядок составления психопрофилактической программы.

2. Принципы и методы психологической коррекции.

3. Методики и организация психокоррекционной работы.

4. Критерии эффективности психокоррекционной работы.

5. Методы и процедура психолого-педагогического консультирования.

6. Основные принципы и стратегии психологического консультирования.

7. Особенности психолого-педагогического консультирования детей, родителей и педагогов.

8. Назначение и задачи психологической службы общеобразовательного коррекционного учреждения.

9. Нормативно-правовое, кадровое, методическое, организационное обеспечение психологической службы.

10. Критерии эффективности психологической службы общеобразовательного коррекционного учреждения.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
   1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психологическое консультирование: учебное пособие | [Семенова О. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=7934) | [А-Приор](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=864) | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | [Мальцева Т. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=34004) , [Реуцкая И. Е.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=34005) | [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Информационный консалтинг : теория и практика консультирования: учебник | [Блюмин А. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=8339) | [«Дашков и К°»](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=18571) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).