ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | **ИОПК 2.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп;теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностейобучающихся с нарушением речи. |
| **ИОПК 2.2** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. |
| **ИОПК 2.3** Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **ИОПК 4.1** Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| **ИОПК 4.2** Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. |
| **ИОПК 4.3** Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ИОПК 5.1** Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| **ИОПК 5.2** Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. |
| **ИОПК 5.3** Владеет: разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи;методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК 6.1** Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи;методы изучения психического развития обучающихся;психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| **ИОПК 6.2** Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК 6.3** Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ИОПК 7.1** Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;основные технологии социально-педагогического взаимодействия;специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. |
| **ИОПК 7.2** Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи;планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. |
| **ИОПК 7.3** Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения;методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей;действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи;навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК 1.1** Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| **ИПК 1.2** Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| **ИПК1.3** Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | **ИПК 2.1** Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса в разных институциональных условиях; |
| **ИПК 2.2** Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса;использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. |
| **ИПК 2.3** Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | **ИПК 5.1** Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| **ИПК 5.2** Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| **ИПК 5.3** Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить обучающегося к организации образовательного процесса, овладению основами профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины:

* формирование представлений о профессионально-педагогической деятельности, основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* формирование понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений педагогической инноватики, формирование готовности к инновационной деятельности, готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию;
* овладение технологиями успешного обучения, воспитания, организации взаимодействия и сопровождения обучающихся, логикой исследования и проектирования образовательного процесса;
* развить общепедагогические способности, профессионально-педагогического мышления, творчества, культуры;
* сформировать интерес к педагогике, желание заниматься педагогической деятельностью.
1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 24 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 33 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. История педагогики |
| 2 | Раздел 2. Общие основы педагогики Дидактика. Управление образовательными системами |
| 3 | Раздел 3. Теория и методика воспитания |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. История педагогики | лекционное занятие / практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел 2. Общие основы педагогики Дидактика. Управление образовательными системами | лекционное занятие / практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Раздел 3. Теория и методика воспитания | лекционное занятие / практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования | лекционное занятие / практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Возникновение воспитания. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности. Возникновение семейного воспитания.
2. Появление организованных форм воспитания на Древнем Востоке. Образование и воспитание в Египте и Месопотамии.
3. Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции.
4. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима.
5. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание.
6. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).
7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
9. Основные положения педагогики А.С. Макаренко Принципы образовательной политики в России на рубеже XX-XXI вв.
10. Особенности реформирования системы образования в России в XXI в.
11. Профессиональное самообразование как основа формирования педагогической карьеры.
12. Профессионально-значимые качества личности педагога.
13. Структура профессиональной компетентности педагога.
14. Профессиональные деформации педагога и их преодоление.
15. Педагогическая техника как фактор профессионализма.
16. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
17. Убеждение как метод воспитания.
18. Развитие познавательного интереса у обучающихся в образовательном процессе.
19. Урок как основная форма образовательного процесса.
20. Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
21. «Педагогика сотрудничества» в современной школе: миф или реальность.
22. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы.
23. Патриотическое воспитание школьников.
24. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
25. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе.
26. Педагогическое общение и технология его организации.
27. Педагогический конфликт и технологии его разрешения.
28. Организация управления педагогическим процессом в современной школе.
29. Успех и технология его создания.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. История педагогики | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Общие основы педагогики Дидактика. Управление образовательными системами | Устный опрос |
| 3 | Раздел 3. Теория и методика воспитания | Устный опрос |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования | Контрольная работа |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Педагогика: учебное пособие | Б.Р. Мандель | М.: ФЛИНТА | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=564313 |
|  | Инновационные технологии педагогической деятельности | Б.Р. Мандель | М.; Директ-Медиа | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=izd\_n&sel\_node=11987801 |
|  | Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс | Томчикова С. Н. , Томчикова Н. С. | Москва: ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=564194 |
|  | **Социальная педагогика: социальное воспитание** | **Мардахаев Л.В.** | **Москва, Берлин: Директ-Медиа** | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=496697 |
|  | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие | Максимова А. А. | Москва: ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=461090 |
|  | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | Бочков Д.В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).