УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.02. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(год начала подготовки-2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

По ФГОС 3++

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины:

является формирование у студентов системы научных представлений о симптоматике, механизмах, видах речевых расстройств у детей и взрослых с сенсорными интеллектуальными и двигательными нарушениями, готовности к использованию знаний о нарушениях речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда? Дефектолога?.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ; - сформировать теоретические знания о сущности нарушений речи, их этиологии, симптоматике, механизмах, а также о методах их профилактики, диагностики, коррекции, компенсации у лиц с ОВЗ;

- сформировать навыки логопедического обследования лиц с ОВЗ, имеющих различные виды патологии речи;

-. сформировать умения научно обоснованного анализа патологии речи у лиц разного возраста с ОВЗ;

- познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных сенсорными, интеллектуальными и двигательными расстройствами; - обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных нарушений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия ( в т.ч. зачет) | -/10 | 18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)** | 8 |
| контактная работа | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 7,5 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | **Теоретические и методологические основы логопедии:** |
| Тема 1.1. Логопедия как междисциплинарная область знаний.Тема1.2. Методы и принципы логопедии.Тема 1.3. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств.Тема 1.4. Классификации нарушений речи.Тема 1.5. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.Тема 1.6. Принципы и методы логопедического воздействия.Тема 1.7. Профилактика речевых нарушений.Тема 1.8. Организация логопедической помощи в России. |
| **2** | **Нарушения звукопроизносительной стороны речи:** |
| Тема 2.1. Дислалия и ее коррекция.Тема 2.2. Дизартрия и ее коррекция.Тема 2.3. Ринолалия и ее коррекция. |
| **3** | **Расстройства голоса:** |
| Тема 3.1. Характеристика нарушений голоса.Тема 3.2. Коррекция нарушений голоса. |
| **4** | **Алалия, общее недоразвитие речи:** |
| Тема 4.1. Характеристика алалии как системного нарушения речевого развития.Тема 4.2. Моторная (экспрессивная) алалия и ее коррекция.Тема 4.3. Сенсорная алалия и ее коррекция.Тема 4.4. Общее недоразвитие речи и его коррекция. |
| **5** | **Нарушения письменной речи:** |
| Тема 5.1. Письменная форма речи.Тема 5.2. Дислексия.Тема 5.3. Дисграфия.Тема 5.4. Обследование школьников с нарушениями письменной речи.Тема 5.5. Логопедическая работа по устранению дисграфии и дислексии у школьников.Тема 5.6. Дизорфография и дискалькулия. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи:** |
| **Т**ема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.Тема 6.3. Коррекция заикания.Тема 6.4. Нарушения темпа речи и их коррекция. |
| **7** | **Афазия:** |
| Тема 7.1. Общие представления об афазии, история изучения.Тема 7.2. Классификации афазий.Тема 7.3. Обследование и восстановительная работа над речью при афазии. |
| **8** | **Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 8.1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.Тема 8.2. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.Тема 8.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.Тема 8.4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и с детьми с задержкой психического развития.??? УБРАТЬ! |

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями |
|  Тема 1.1. Дети с ОВЗ 1.2. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств у лиц с сенсорными, интеллектуальными нарушениями.Тема 1.3. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.Тема 1.4. Принципы и методы логопедического воздействия.Тема 1.5. Профилактика речевых нарушений.Тема1.6. Организация логопедической помощи в России лицам с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. |
| **2** | **Нарушения речи у слабослышащих и глухих:** |
| Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.Тема 2.2. Нарушения произносительной стороны речи у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.3. Нарушениями голоса у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.4. Нарушениями лексико-грамматической стороны у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.5. Нарушения письма и чтения у слабослышащих и глухих и их коррекция. |
| **3** |  **Нарушения речи у слепых и слабовидящих** |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.Тема 3.2. Нарушения звукопроизношения у слепых и слабовидящих и их коррекция.Тема 3.3. Нарушениями лексико-грамматической стороны у слабовидящих и слепых и их коррекция.Тема 3.4. Нарушения чтения и письма у слабовидящих и слепых и их коррекция. |
| **4** |  **Системное недоразвитие речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.Тема 4.2. Характеристика системного нарушения речевого развития у лиц с интеллектуальной недостаточностью.Тема 4.3. Нарушения звукопроизношения и их коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.4. Нарушения просодической стороны речи и х коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.5. Нарушения лексико-грамматической стороны речи и их коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.6. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью и особенности коррекционно-логопедической работы |
| **5** | Тема 5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПРТема 5.2. Недоразвитие речи у детей с ЗПРТема 5.3. Формы речевой патологии при разных формах ЗПРТема 5.4. Нарушения устной речи и особенности их коррекции при ЗПРТема 5.5. Нарушения письменной речи и их коррекция.  |
|  | **Нарушения речи у детей с церебральным параличом:** |
| Тема 5.1. Детский церебральный паралич как сложное полиэтиологическое состояниеТема 5.2. Двигательные нарушения и их коррекция при дцп Тема 5.3. Формы речевой патологии при разных формах дцпТема 5.4Нарушения устной речи и особенности их коррекции при церебральном параличе.Тема. 5.5. Голосовые расстройства при разных формах дцпТема 5.6. Нарушения письменной речи и их коррекция. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи у лиц с сенсорной, интеллектуальной недостаточностью:** |
| **Т**ема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.Тема 6.3. Коррекция заикания.Тема 6.4. Нарушения темпа речи несудорожного характера и их коррекция у лиц с ОВЗ. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. |  Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями | практическое занятие | выполнение практического задания | обсуждение видеофильмов Л.С. Выготский, Р.Е. Левина |
| 2. |  Нарушения речи у слабослышащих и глухих: | практическое занятие | выполнение практического задания | разбор конкретных ситуаций |
| 3. |  Нарушения речи у слепых и слабовидящих | практическое занятие | выполнение практического задания | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4. |  Системное недоразвитие речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью | практическое занятие | выполнение практического задания | эвристическая беседа |
| 5. | Недоразвитие речи у детей с ЗПР |  |  |  |
| 6. |  Нарушения речи у детей с церебральным параличом | практическое занятие | выполнение практического задания | мастер класс специалиста |
| 7.  |  Нарушения темпа и ритма речи у лиц с сенсорной, интеллектуальной недостаточностью | практическое занятие | выполнение практического задания | компьютерные презентации |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ОВЗ.

2. Психологическая и речевая готовность к школьному обучению детей с ОВЗ.

3. Проблема профилактики нарушений письма у детей с ОВЗ.

4. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными

возможностями здоровья.

5. Этиология речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Пути дифференциации и индивидуализации воспитательных воздействий с учетом особенностей речевого и неречевого развития детей сенсорными, ителлектуальными и двигательными нарушениями.

7. Методические аспекты организации логопедической работы с детьми с ОВЗ.

8. Современная и безопасная цифровая образовательная среда и возможности ее использования в логопедической работе с детьми с ОВЗ.

9. Формирование вербально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ и с нарушениями речи в контексте ФГОС.

10. Технологии эффективной речевой коммуникации в системе работы с детьми с ОВЗ.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | 1-3 | тестовые задания |
| 2. | 1-8 | выполнение контрольных работ,  |
| 3. | 1-8 | написание рефератов, |
| 4. | 1-8 | Устный опрос на коллоквиуме |
| 5. | 1-8 | Выполнение практических заданий |
| 6. | 1-8 | Подготовка текста научной статьи по выбранной теме |
| 7. | 1-8 | Вопросы для самоконтроля |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие | Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. | Москва : МПГУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие | Бакаева, О.Н. | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие | Борозинец Н.M., Шеховцова Т.С., Колокольникова М. В. | Ставрополь : СКФУ | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Логопедические технологии | Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова | Ставрополь : СКФУ | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. | Н.П. Задумова | СПб: ЧОУВО «Институт специальнй педагогики и психологи» | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие | Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская | Москва: Парадигма | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 7.  | Психологические особенности развития связной речи у детей скомплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография | Исмаилова, И. С. | Армавир : Армавирский государственный педагогический университет | 2012 |  | URL: http://www.iprbookshop.ru/54532.html |
| 8.  | Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет : учебное пособие | Лапп, Е. А. | Саратов : Вузовское образование | 2013 |  | URL: http://www.iprbookshop.ru/12716.html |
| 9.  | Психологическая диагностика и коррекция развития детей синтеллектуальной недостаточностью | Белопольская, Н. Л. | Москва : Когито-Центр | 2004 |  | URL: http://www.iprbookshop.ru/15592.html |
| 10.  | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениямиинтеллекта : учебное пособие | Стребелева, Е. А | Москва : ПАРАДИГМА | 2012 |  | URL: http://www.iprbookshop.ru/13027.html |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | История логопедии: учебное пособие | Е.М. Ланина | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 3. | Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие | М.И. Лынская | Москва: Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 4. | Понятийно-терминологический словарь логопеда | В.И. Селиверстов | Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 5. | Введение в логопедическую специальность : учебное пособие | Е.А. Эм | Ставрополь : СКФУ | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 6. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия | Л.Г. Гамова | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина | 2010 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 7. | Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие. | Л.О. Кривошапова | Москва: [Владос](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 8. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда.  | О.А. Козырева, Н.Б. Борисова | Москва: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847) | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 9. | Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие | И.Ю. Абелева | Москва : Парадигма | 2012 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 10. | Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия: учебно-методическое пособие | Калиниченко С.А., Гудкова М.С., Лиханова И.П, Образцова Г.Е. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 11. | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 12. | Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие /  | Кошелева, Н.В | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 13. | Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие  | Т.А. Осипова, И.А. Ларионова | Москва : ВЛАДОС | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 14. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие  | О.А. Подольская | Москва ; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 15. | Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие | Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю | Москва : ВЛАДОС | 2017 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 16. | Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий | В.В. Гербова | Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2011 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 17. | Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей. От рождения до 12 лет | Вознюк Н. Г. | Издательство: Рипол Классик | 2009 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 18. | Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. | Козырева О.А., Борисова Н.Б. | Москва: ВЛАДОС | 2016 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 19. | Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации  | [Лункина Е. Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=101920) | Москва:[ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 20. | Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации | И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 21. | Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда.  | Ткаченко, Т.А. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=847), | 2015 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 22. | Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда.  | Трифонова , О.Н. | Москва: [ВЛАДОС](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17159) | 2018 |  | http://biblioclub.ru/ |
| 23. |  Особенности речевого развития школьников с умственной отсталостью // Успехи современного естествознания. | Кошелева Е.Н., Мартемьянова А.Н. | Москва | 2014. – № 1. |  | URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33195 |
| 24.  | Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие | Волкова, К.А. Казанская В.Л., Денисова О.А. | М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС | 2008 |  | http://e.lanbook.com/view/book/2953/page2 |
| 25.  |  Методика коррекционно-развивающей работы сдошкольниками с нарушением слуха/ учеб.-метод.пособие | Обухова, Т. И. | Минск : Белорус. гос. пед. ун-т | 2013 |  | https://elib.bspu.by/handle/doc/1112 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

1. http://www.gnpbu.ru Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

2. http://www.Gramota.ru Справочно-информационный портал

3. http://www.Philology.ru Русский филологический портал

4. http://logoportal.ru/ - Логопедический портал

5. http://www.logoped.ru/ - Логопед.ру

6. http://romaschki.jimdo.com –Логопедические сайты

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).