ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подходав коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: является освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

• изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

• построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

• планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/6 | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР  |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР  | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями | практическое занятие | Выполнение практического задания | Отчет по итогам практической подготовки  |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
	1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**
1. Генетические синдромы и заболевания, приводящие к множественным нарушениям.
2. Множественные нарушения развития при врожденной краснухе, цитомегаловирусной инфекции, глубокой недоношенности.
3. Становление законодательной базы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями (группа по выбору)
4. Организация помощи лицам с комплексными нарушениями развития на этапе становления отечественной системы специального образования (Приют Е.К. Грачевой для детей с глубокой умственной отсталостью, приют для слепоглухонемых в Санкт-Петербурге и др.).
5. Роль закона «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построения школьной сети» (1925 г.) в признании необучаемыми детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
6. Жизнь и творчество педагогов и исследователей, оставивших след в истории обучения детей с комплексными нарушениями ( Е.К.Грачевой, И.А.Соколянского, А.И. Мещерякова и др.)
7. Значение достижений тифлосурдопедагогики в разработке теоретической и методической базы обучения и воспитания детей с ТМНР
8. Метод педагогической оценки Эльзы Хейссерман и возможности его использования при диагностике детей с множественными нарушениями.
9. Методы развития пространственной ориентировки, разработанные и проверенные при обучении слепоглухих детей .
10. Методы развития социально-бытовой ориентировки, разработанные и проверенные при обучении слепоглухих и детей с РДА.
11. Методы формирования письменной речи, разработанные при обучении детей с бисенсорными нарушениями.
12. Технология перехода от ситуативной к контекстной речи Е.Л. Гончаровой и развитие базовых читательских способностей.
13. Развитие элементарных математических представлений и навыков счета у детей с бисенсорными нарушениями.
14. Технология оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР М.В. Переверзевой.
15. Адаптивная физическая культура в системе обучения детей с ТМНР.
16. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации
17. Варианты развития детей дошкольного возраста с нарушениями (*зрения, слуха, двигательной сферы*- по выбору) и другими первичными нарушениями.
18. Варианты развития детей школьного возраста с нарушениями (зрения, (*зрения, слуха, двигательной сферы*- по выбору) и другими первичными нарушениями)
19. Семья ребенка раннего возраста с нарушениями (*зрения, слуха, двигательной сферы*- по выбору) и другими первичными нарушениями
20. Семья ребенка дошкольного возраста с нарушениями (*зрения, слуха, двигательной сферы*- по выбору) и другими первичными нарушениями
21. Изменение представлений о возможностях развития детей с комплексными нарушениями (группа по выбору) в связи с развитием системы ранней помощи.
22. Развивающий уход в воспитании детей с ТМНР.
23. Особые образовательные потребности семьи ребенка с ТМНР и современные подходы к их реализации.
24. Организация предметно-развивающей среды для разных групп детей с комплексными нарушениями раннего и дошкольного возрастов.
25. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения в структуре комплексных нарушений.
26. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в структуре комплексных нарушений.
27. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими я двигательные нарушения в структуре комплексных нарушений
28. Современные практики организации психолого-педагогической помощи детям с ТМНР в школьных возрастах.
29. Отечественные и зарубежные центры, имеющие опыт помощи лицам с ТМНР.
30. Современные практики организации психолого-педагогической помощи взрослым с ТМНР (сопровождаемое проживание, участие подростков и взрослых с ТМНР в инклюзивных театрах, формирование трудовых навыков).
31. Опыт Сергиево-Посадского дома – интерната для слепоглухих детей и молодых инвалидов в организации обучения детей и подростков с ТМНР.
32. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе Перкинса.
33. Опыт Псковского Центра лечебной педагогики в организации помощи детям с ТМНР (раннего, дошкольного, школьного возрастов - по выбору).
34. Помощь семьям детей с ТМНР в проектах Фонда помощи слепоглухим «Со-единение».
35. Организация помощи детям и подросткам с ТМНР в группе «Адаптация» Свято-Софийского социального дома.
36. Организация помощи детям с ТМНР в известном вам образовательном учреждении.
37. Организация помощи детям с ТМНР в вашем регионе.
38. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
	1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и практика оценки психологического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. | Семаго Н. Я., Семаго М.М. | –СПб.: Речь  | 2005 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи | Елецкая О.В., Тараканова А. А. | СПб | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие | Староверова М.С. | Владос | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»  | Шипилина. Л.А.  | М.: Флинта,. 204 с | 2011(2016) |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
	1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).