ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.12 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;  содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;  современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. |
| ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных институциональных условиях;  применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в раз- личных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими, методическими и правовыми основами психолого-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

* Знакомство с современными представлениями о причинах, вариантах множественных нарушений развития у детей.
* Знакомство с процессом становления правовых основ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в России.
* Знакомство с теоретическими подходами и методами изучения и обучениядетей с комплексными нарушениями, первоначально разработанными в отечественной тифлосурдопедагогике.
* Формирование представлений об особенностях и средствах диагностического изучения детей с ТМНР.
* Знакомство с современными практиками организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с ТМНР. Формирование представлений о формах, содержании и методах коррекционной помощи детям с учетом возраста, уровня и структуры нарушений.
* Формирование представлений о возможностях развития у детей с множественными нарушениями жизненной компетентности
* Обучение правилам разработки и применения специальных индивидуальных программ развития детей с ТМНР.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/8 | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 32 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **Раздел 1. Современные представления о детях с множественными нарушениями развития и возможностях их обучения** | |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения |
| **Раздел 2. Теоретические подходы и методы изучения и обучения детей с ТМНР** | |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений |
| **Раздел 3. Современные подходы и практики организации психолого-педагогической помощи детям с ТМНР** | |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разбор конкретных ситуаций  работа в группах |
| 2. | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Опережающая самостоятельная работа  Дискуссия  Разбор конкретных ситуаций |
| 3. | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение ситуационных задач |
| 4. | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разбор конкретных ситуаций  работа в группах |
| 5. | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР | практическое занятие | Выполнение практического задания | Опережающая самостоятельная работа  Разбор конкретных ситуаций  работа в группах |
| 6. | Направления и методы формирования школьно-значимых умений | практическое занятие | Выполнение практического задания | Опережающая самостоятельная работа  Разбор конкретных ситуаций  работа в группах |
| 7. | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разбор конкретных ситуаций  Работа в группах |
| 8. | Современные практики организации психолого-педагогической помощи детям с ТМНР в школьных возрастах | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разбор конкретных ситуаций  Работа в группах |
| 9. | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с ТМНР | практическое занятие | Выполнение практического задания | Опережающая самостоятельная работа  Разбор конкретных ситуаций  Работа в группах |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Генетические синдромы и заболевания, приводящие к множественным нарушениям.
2. Множественные нарушения развития при врожденной краснухе, цитомегаловирусной инфекции, глубокой недоношенности.
3. Становление законодательной базы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями (группа по выбору)
4. Организация помощи лицам с комплексными нарушениями развития на этапе становления отечественной системы специального образования (Приют Е.К. Грачевой для детей с глубокой умственной отсталостью, приют для слепоглухонемых в Санкт-Петербурге и др.).
5. Роль закона «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построения школьной сети» (1925 г.) в признании необучаемыми детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
6. Жизнь и творчество педагогов и исследователей, оставивших след в истории обучения детей с комплексными нарушениями (Е.К.Грачевой, И.А.Соколянского, А.И. Мещерякова и др.)
7. Значение достижений тифлосурдопедагогики в разработке теоретической и методической базы обучения и воспитания детей с ТМНР
8. Метод педагогической оценки Эльзы Хейссерман и возможности его использования при диагностике детей с множественными нарушениями.
9. Методы развития пространственной ориентировки, разработанные и проверенные при обучении слепоглухих детей.
10. Методы развития социально-бытовой ориентировки, разработанные и проверенные при обучении слепоглухих и детей с РДА.
11. Методы формирования письменной речи, разработанные при обучении детей с бисенсорными нарушениями.
12. Технология перехода от ситуативной к контекстной речи Е.Л. Гончаровой и развитие базовых читательских способностей.
13. Развитие элементарных математических представлений и навыков счета у детей с бисенсорными нарушениями.
14. Технология оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР М.В. Переверзевой.
15. Адаптивная физическая культура в системе обучения детей с ТМНР.
16. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Тяжелые и множественные нарушения развития: изучение и помощь/ Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 41 | Основной текст:  А.Р. Лурия,  Н.Н. Малофеев, Е.Л.Гончарова, Т.А.Басилова, А.Л.Ьитова.А.М.Пайкова и др.  Приложение:  И.А. Соколянский,  А.И.Мещеряков,  Э.. Хейссерман | Москва | 2020 |  | URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-41> |
| 2. | Дошкольное воспитание детей с комплексными нарушениями Учебное пособие для студентов пед. Вузов | Головчиц Л.А., Царев А.М., Александрова Н.А., Кузнецова М.С., Саломатина И.В., Ермишина Ю.Д., Кроткова А.В., Денискина В.З., Кудрина Т.П., Рудакова Е.А., Оухарева О.Ю., Андреева Е.Л., Сироткина Т.Ю., Шалиманова С.В.  :  Под ред. Л.А.Головчиу | Москва | 2015 | Печатное  Логомаг. | URL:  <https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/pub/t/42755292.&uuid=25307717-8db5-11e9-aa86-0cc47a5453d6&art=42755292&trials=1&user=3270235&file=60664570&trial=1&price=398.40&texttrialbutton=Купить%20полную%20версию%20за%20398.40&uilang=ru&catalit2&half=1&track_reading&friendly_url=%2Fraznoe-4340152%2Fdoshkolnoe-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-kompleksnymi-naru%2F> |
| 3. | Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы | Кэти Хайдт и др. | Москва | 2015 | Печатное  Теревинф | URL:[www.litres.ru/keti-haydt/perkins-shkola-rukovodstvo-po-obucheniu-detey-s-narusheniyami-zreniya-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-chast-1-metodicheskie-osnovy-12199555/](http://www.litres.ru/keti-haydt/perkins-shkola-rukovodstvo-po-obucheniu-detey-s-narusheniyami-zreniya-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-chast-1-metodicheskie-osnovy-12199555/) |
| 4. | Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / Информационно-методический сборник для специалистов. | Под ред. А.Л. Битовой | Москва | 2017 |  | <URL:https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/a6909297-1500964913.pdf> |
| 5. | Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей | Басилова Т.А., Александрова Н.А. | Москва. | 2011 | Печатное  Просвещение | URL:h<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> |
| 6. | Тифлосурдопедагогика. Учебник | Под ред. Т.А.Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Т.А. Назаровой | Москва | 2019 | Печатное  ИНФРА-М |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики | Царев А.М. | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. — N. 4. — С. 12–22. | 2011 |  |  |
| 2. | Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения | Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. | М.Альманах Института коррекционной педагогики. 2009. Альманах № 13 | 2009 |  | <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> |
| 3. | Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие | Е.Л. Гончарова | М.  Национальное образование | 2019 |  | <https://deafblindacademy.ru/images/book//baby_and_book.pdf> |
| 4. | Встреча вселенных, или слепоглухие пришельцы в мире зрячеслышащих | А.В.Суворов | М. Эксмо | 2019 |  | <https://deafblindacademy.ru/lib/6-audio-books/91-vstrecha-vselennykh-ili-slepoglukhie-prisheltsy-v-mire-zryacheslyshashchikh> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Альманах Института коррекционной педагогики .– Режим доступа: <https://alldef.ru/ru>

7. Сайт «Реабилитология». – Режим доступа: <http://www.rehabilitology.ru/>

8. Электронная библиотека Академии фонда поддержки слепоглухих «Со-единение».– Режим доступа: <https://deafblindacademy.ru/lib>

9. Сайт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП). – Режим доступа: <http://clp.pskov.ru/>

10. Сайт Центра лечебной педагогики «Особое детство» (ЦЛП). – Режим доступа: <https://ccp.org.ru>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).