ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Дошкольная дефектология**

(год начала подготовки-2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем  процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК3.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;  теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи;  требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;  современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
| ИПК3.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода  в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;  отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;  применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. |
| ИПК3.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного  подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ;  методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно- развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с ОВЗ,  способы оценки ее комфортности и безопасности. |
| ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. |
| ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях специальной педагогики, специальной психологии как методологической, методической основах организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, средствами оптимизации реабилитационного потенциала социальной среды и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомить с теоретическими положениями и методологическими основами специальной педагогики, специальной психологии как содержательной основой современной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, с их семьями и работы тифлопедагога в ходе организации специальных образовательных условий.
* обеспечить овладение обучающимися готовности к выявлению проблем, препятствующих развитию, социальной адаптации детей с нарушениями зрения, определению оптимальной стратегии разви­тия, воспитания детей средствами семьи.
* ознакомить с особенностями проявлений различных видов нарушений в развитии детей с нарушениями зрения.
* обеспечить систематизацию усвоения теоретических основ методологии и практики изучения структуры нарушений в развитии детей с нарушениями зрения, условий воспитания, обучения, социализации и интеграции детей средствами семьи.
* ознакомить cсодержанием сложившихся педагогических систем обучения детей с нарушениями зрения как основой образовательной, коррекционно - педагогической деятельности в современной системе образования.
* раскрыть специфику содержания и организации образовательного процесса в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в дополнительном образовании.
* рассмотреть принципы, технологии коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
* способствовать освоению студентами способностью организации специальной коррекционно-развивающей среды, условий семейного воспитания ребенка, с учетом его структуры нарушений и индивидуальных психологических особенностей.
* заложить основы анализа научной и методической информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 44 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 18 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 28 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/4 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства |
| 2 | Сущность, функции и задачи пространственной ориентации |
| 3 | Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения |
| 4 | Основные понятия о восприятии |
| 5 | Особенности развития зрительного восприятия |
| 6 | Организация работы по развитию зрительного восприятия |
| 7 | Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства | лекционное занятие |  |  |
| 2. | Сущность, функции и задачи пространственной ориентации | лекционное занятие |  |  |
| 3. | Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Ролевые игры |
| 4. | Основные понятия о восприятии | лекционное занятие |  |  |
| 5. | Особенности развития зрительного восприятия | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разработка проекта |
| 6. | Организация работы по развитию зрительного восприятия | практическое занятие | Выполнение практического задания | Разработка проекта |
| 7. | Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия | лекционное занятие |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. Основные задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.

2. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.

3. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.

4. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.

5. Основные задачи по развитию зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.

6. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.

7. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.

8. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.

9. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

10. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
   1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие | Е.И. Филипович | СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Основы специальной психологии: учебное пособие | Лемех Е. А. | РИПО, | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие | О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова. | САФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов | Столяренко А. М. | Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Специальная педагогика: конспект лекций | Титов В. А. | Приор-издат, | 2004 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).