Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|
|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших веков.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития стран и регионов в различные периоды истории;
* продемонстрировать возможность использования исторического знания для моделирования объективной оценки современности на основе причинно-следственных связей;
* на примере различных ситуаций прошлого продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | Всеобщая история. История Древнего мира (первобытное общество, древневосточная и античная цивилизации). |
| 3 | Всеобщая история. Мир в эпоху Средневековья. |
| 4 | Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI вв. |
| 5 | Отечественная история. Средневековая Русь XII – XVI вв. |
| 6 | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв). |
| 7 | Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – начало XX вв). |
| 8 | Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | Отечественная история. Советская Россия и СССР в 1917 – 1941 гг. |
| 10 | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | Современная история России и мира. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

• систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;

• уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;

• иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|
|
|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями теоретических основ государственного нормативно-правового регулирования в решении социальных, экономических и политических проблем жизнедеятельности общества, теоретических основ семейного права и прав инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. освоить студентами базового понятийного аппарата в области правоведения и осмыслением права, как одного из условий развития правового государства и гражданского общества.
2. заложить теоретические основы правовых знаний у обучающихся о семейном праве и правах инвалидов.
3. ознакомить студентов с основами государственного нормативно-правового регулирования в решении социальных, экономических и политических проблем жизнедеятельности общества, в частности семей и инвалидов.
4. развить умение ориентироваться в системе действующего законодательства и в применении нормы права в конкретных профессиональных ситуациях.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Государство и право |
| 2 | Теоретические основы конституционного права |
| 3 | Отрасли права |
| 4 | Понятие, предмет и система семейного права России |
| 5 | Семья, имеющая лиц с инвалидностью как субъект семейного права в РФ. |
| 6 | Правовой статус инвалида по законодательству РФ |
| 7 | Права инвалидов в сфере здравоохранения и социальной защиты |
| 8 | Обеспечение доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры |
| 9 | Образование инвалидов |
| 10 | Права в области трудоустройства и занятости инвалидов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|
|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о культурологии как самостоятельной области знания, со своим предметом и методами исследования; знакомство учащихся с историей культурологической мысли; раскрытие основных этапов становления и развития культурологии; обеспечение упорядоченных знаний по основным направлениям культурологического знания и введение учащегося в круг важнейших культурологических проблем.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о культуре и её соотношении с природой и другими аспектами общественного бытия; о закономерностях культурно-исторического процесса и особенностях развития национальной культуры; о разных подходах к изучению культур, сформировавшихся в рамках классической философской традиции;
* сформировать умения выделять и анализировать культурные аспекты реальности, пользоваться методами культурологического анализа, выявлять роль культурных факторов в политической, экономической, религиозной сферах социального бытия;
* сформировать навыки работы с культурологической и философско-культурологической литературой (анализ, интерпретация, сопоставление, резюмирование); навыки непосредственного наблюдения и научного анализа культурной реальности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специфика культурологи как комплексной гуманитарной науки и её место в системе социо-гуманитарных дисциплин |
| 2 | Культура как предмет философского осмысления.  |
| 3 | Основные понятия культурологии |
| 4 | Типология культур |
| 5 | Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности |
| 6 | История культуры. Человек и культура в первобытном обществе. Культура античности |
| 7 | Средневековье и эпоха Возрождения в истории культуры. Просвещение. Романтизм. |
| 8 | Эпоха кризиса классической буржуазной культуры (2-я пол.ХIХ в.). Русская культура |
| 9 | Современные тенденции в развитии культуры |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.05 ЭКОНОМИКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
|
|
|
|
| УК-10 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области экономики.

Задачи дисциплины:

* формирование экономического взгляда на ситуации и явления;
* ознакомление с ключевыми экономическими положениями и концепциями;
* анализ основ экономического развития и экономической системы общества;
* изучение базовых моментов деятельности современных организаций;
* ознакомление с экономикой России и мира.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Экономика: концепция и ключевые положения |
|  | Основы экономического развития и экономическая система общества |
|  | Рыночный механизм и социально-экономическая эффективность |
|  | Бизнес и экономика современной организации |
|  | Макроэкономика: цели, задачи, показатели |
|  | Новая экономика и концепция устойчивого развития |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках |
|
|
|
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предшествующей ступени образования; сформировать культуру общения, развить коммуникативные компетенции на уровне необходимом и достаточном для реализации профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

* заложить базовые грамматические конструкции и формы;
* освоить общую и научную лексику английского языка в объеме, необходимом для чтения и перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности;
* владеть одним из иностранных языков не ниже разговорного, в объеме, необходимом для извлечения и анализа информации из зарубежных источников; навыками общения на общем и профессиональном уровне, навыками публичного выступления;
* создать основу для усвоения профессионально-ориентированной терминологии;
* помочь будущим специалистам более эффективно и рационально использовать иностранный язык как один из важных инструментов профессиональной и научной деятельности.
* мотивировать расширять кругозор;
* повышать общий и профессиональный уровень;
* обеспечить способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. My family and My life |
| 2 | Тема 2. Appearence and Character |
| 3 | Тема 3. Shops and Services |
| 4 | Тема 4. Clothes |
| 5 | Тема 5. Food and Cooking |
| 6 | Тема 6. Holidays  |
| 7 | Тема 7. Traveling |
| 8 | Тема 8. Sightseeing |
| 9 | Тема 9. Weather and Climate |
| 10 | Тема 10. Sports and Health |
| 11 | Тема 11. Hobbies |
| 12 | Тема 12. Countries |
| 131 | Тема 13.Capitals |
| 41 | Тема 14. Study and work |
| 51 | Тема 15. Business Trip |
| 16 | Тема 16. Famous People |
| 17 | Тема 17. Cinema and Theatre |
| 18 | Тема 18. Technology and Business |
| 19 | Тема 19. Human Resources |
| 20 | Тема 20. Organizations and their structures |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования информационных технологий в деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

• определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии»;

• ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в практической деятельности логопеда;

• формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;

• формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности логопеда с использованием информационных технологий;

• развитие творческого потенциала обучающихся, необходимого для дальнейшего самообучения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о современных информационных технологиях. |
| 2 | Информация и информационные процессы. |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера. |
| 4 | Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы.  |
| 5 | Основы алгоритмизации и программирования. |
| 6 | Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

• формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

• идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

• разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

• проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

• обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

• принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

• прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | Человек и среда обитания. |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. |
| 4 | Автономное существование человека в природе. |
| 5 | ЧС криминогенного характера. |
| 6 | ЧС техногенного характера. |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи. |
| 8 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

• сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;

• сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 2 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. |
| 3 | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. |
| 4 | Социально-биологические основы физической культуры. |
| 5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. |
| 6 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| 8 | Основы здорового образа жизни студентов. |
| 9 | Профессиональная прикладная физическая подготовка ( ППФП). |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|
|
|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

• формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

• дать представление о биосоциальной сущности человека

• дать представление о подходах к организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Биосоциальная сущность человека |
| 2 | Ребенок как субъект приложения здоровьесберегающих технологий |
| 3 | Образ жизни человека, его влияние на здоровье |
| 4 | Культура здоровья |
| 5 | Здоровьесберегающая педагогика |
| 6 | Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях |
| 7 | Здоровьесберегающая деятельность в школьных образовательных учреждениях |
| 8 | Факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ |
| 9 | Здоровьесбережение детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая среда коррекционного образовательного учреждения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|
|
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний по психологии и целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи дисциплины:

• изучить базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии;

• сформировать умения использования психологических знаний для решения научно-исследовательских и практических задач;

• сформировать мотивационные установки к совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Общая психология |
| 1 | Психология как наука. Предмет, задачи и структура современной психологии. Методология психологии |
| 2 | Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности |
| 3 | Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение |
| 4 | Познавательные психические процессы |
| 5 | Эмоционально-волевая сфера личности |
| 6 | Психические состояния |
| 7 | Свойства личности |
| Раздел 2. Педагогическая психология |
| 8 | Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. |
| 9 | Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения. |
| Раздел 3 .Возрастная психология |
| 10 | Предмет и задачи возрастной психологии. |
| 11 | Возрастная периодизация. |
| Раздел 4. Социальная психология. |
| 12 | Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. |
| 13 | Группа как социально-психологический феномен. |
| 14 | Социализация. Социальная установка и реальное поведение. |
| 15 | Межличностный конфликт. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|
|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить обучающегося к организации образовательного процесса, овладению основами профессионально-педагогической компетентности и культуры.

Задачи дисциплины:

* формирование представлений о профессионально-педагогической деятельности, основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* формирование понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений педагогической инноватики, формирование готовности к инновационной деятельности, готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию;
* овладение технологиями успешного обучения, воспитания, организации взаимодействия и сопровождения обучающихся, логикой исследования и проектирования образовательного процесса;
* развить общепедагогические способности, профессионально-педагогического мышления, творчества, культуры;
* сформировать интерес к педагогике, желание заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. История педагогики |
| 2 | Раздел 2. Общие основы педагогики Дидактика. Управление образовательными системами |
| 3 | Раздел 3. Теория и методика воспитания |
| 4 | Раздел 4. Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение выпускниками знаниями о системном подходе при их анализе нарушений психических функций, функциональных систем и их локализаций в головном мозге, о синдромальном анализе дефекта и выявлении фактора нарушения функции (для качественного анализа дефекта) при различных видах речевых расстройств у детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

* освоение студентами концептуальных основ науки нейропсихологии: положения о психических функциях, функциональных системах и их локализациях в головном мозге и закономерностей нарушений психических функций с целью использования системного подхода, синдромального анализа дефекта и выявления фактора нарушения функции для ,качественного анализа дефекта;
* способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологического подхода;
* освоение обучающимися способности обоснования, отбора, применения в работе методов и методик нейропсихологического анализа и обучающих методов и приемов для преодоления нарушений;
* формирование способности осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
* готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| РАЗДЕЛ 1. Нейропсихология как наука. История учения о локализации психических функций в головном мозге. |
| 1 | Нейропсихология как наука, её объект, предмет, задачи. |
| 2 | История развития учения о локализации психических функций в головном мозге. Локализационизм и антилокализационизм. |
| 3 | Современная теория динамической локализации ВПФ в головном мозге. |
| РАЗДЕЛ 2. Мозговая организация психических процессов в норме и патологии. |
| 4 | Учение А.Р.Лурия о 3-х функциональных блоках мозга. |
| 5 | Мозговая организация процесса восприятия. Классификация агнозий. |
| 6 | Мозговая организация произвольных движений и действий.. |
| 7 | Классификация афазии А.Р. Лурия. |
| 8 | Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. |
| 9 | Особенности эмоционально-волевой сферы и мышления при локальных поражениях мозга. |
| РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений ВПФ. |
| 10 | Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Принципы нейропсихологического анализа. |
| 11 | Методика нейропсихологического исследования нарушений ВПФ у больных с локальными поражениями мозга. |
| 12 | Принципы нейропсихологического анализа. Методика составления нейропсихологического заключения. |
| 13 | Проблема межполушарной ассиметрии в нейропсихологии. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|
|
|
|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

* развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области специальной психологии,
* ознакомление обучающихся с теорией и практикой психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Роль психолого-педагогической диагностики в целях консультативной практики для педагогов, родителей |
| 2 | Предмет и задачи курса |
| 3 | Организация психолого-педагогической диагностики в условиях детских образовательных учреждений |
| 4 | Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики |
| 5 | Обоснование выбора дидактических и психологических приемов обследования ребенка в условиях ДОУ, начальной или специальной школы |
| 6 | Варианты психолого-педагогических заключений по обследованию ребенка в связи с задачами консультирования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах специальной психологии, базовых направлений работы дефектологов, работающих с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития, специфике психического развития лиц с дизонтогенезом, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

* Обучить теоретическому обоснованию структуру нарушения у лиц с дизонтогенезом, общих и специфических закономерностей психического развития лиц, имеющих психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития. Собирать анамнестические данные и определять структуру нарушений развития детей, подростков, в ходе анализа этиологии нарушений и компенсаторных процессов.
* Использовать знания об основных направлениях психологической диагностики, психолого-педагогической помощи лицам, имеющим разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.
* Обосновывать различные тактики корригирующего воздействия, пересматривать технологии психодиагностической, психокоррекционной и профилактической, коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей нарушения психофизического развития лиц с нарушениями развития, реабилитационного потенциала семьи и социальных институтов.
* Выявлять проблемы, препятствующие сохранению здоровьесберегающей среды лиц с нарушениями развития и организации реабилитационного процесса с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий.
* Выявлять проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации, интеграции детей и подростков, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии.
* Определять оптимальные стратегии развития, воспитания реабилитации, социализации и интеграции лиц, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии средствами семьи.
* Использовать объективные информационные ресурсы для решения поставленных профессиональных задач и в ходе дальнейшего овладения профессиональными навыками.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 2 | Дефект и компенсация |
| 3 | Теория компенсации. Л.С. Выготского |
| 4 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями |
| 5 | Взаимосвязь специальной психологии с другими науками |
| 6 | Типы нарушений психического развития по В.В. Лебединскому |
| 7 | Отрасли специальной психологии. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей |
| 8 | Предметные области специальной психологии |
| 9 | Специальная психология как отрасль психологии |
| 10 | Интеграция и инклюзия в РФ |
| 11 | Система сопровождения лиц с ОВЗ в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.06 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи дисциплины:

– познакомить с общими вопросами специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);

– обеспечение необходимой теоретической подготовки обучающихся по проблемам специальной (коррекционной) педагогики, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и коррекционного обучения, закономерностей аномального (нарушенного) развития, психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков, своеобразия психического и познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их обучения и воспитания.

– рассмотреть данные об онтогенезе и дизонтогенезе психомоторного развития;

– дать психолого-педагогическую характеристику детей с различными отклонениями в развитии;

– сформировать обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии;

– овладение некоторыми психолого-педагогическими технологиями выявления и педагогического анализа отклонений в развитии у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– овладение доступными приемами психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии с учетом особенностей отмечаемых нарушений развития;

–  усвоение теоретического и практического материала по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля (психоневрологу, отоларингологу, офтальмологу, сурдологу, психологу, сурдо– и тифлопедагогу и др.);

– изучение основных психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии, в том числе детей, имеющих не резко выраженные нарушения, в целях практического решения вопросов адаптации этих детей к условиям пребывания в общеобразовательных учреждениях общего типа, осуществления индивидуального подхода к ним при проведении логопедической работы, в процессе обучения и воспитания;

– знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) детских образовательных, а также консультационно-диагностических учреждений (психолого-медико-педагогическая комиссия и ПМПк /консилиум/, центры медико-психолого-педагогического сопровождения и др.) на основе проведения практических занятий в этих учреждениях;

– ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе педагогов-дефектологов и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения и воспитания;

– подготовка будущих дефектологов к проведению систематической работы по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и персонала детских образовательных учреждений.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. |
| 2 | Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. |
| 3 | Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |
| 4 | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. |
| 5 | Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. |
| 6 | Организация инклюзивного образования в школе  |
| 7 | Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. |
| 8 | Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. |
| 9 | Современные приоритеты в развитии системы специального образования. |
| 10 | История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. |
| 11 | Образование лиц с умственной отсталостью. |
| 12 | Специальное образование лиц с трудностями в обучении. |
| 13 | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха и зрения. |
| 14 | Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 15 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. |
| 16 | Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение структурно-функциональных особенностей и адаптивных возможностей детского организма.

Задачи дисциплины:

• изучение морфологии и физиологии организма человека;

• изучение структурно-функциональных особенностей детского организма;

• воздействие на рост и развитие факторов окружающей среды.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза |
| 2 | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка |
| 3 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) |
| 4 | Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах |
| 5 | Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции |
| 6 | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата |
| 7 | Анатомо-физиологические особенности созревания мозга |
| 8 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь |
| 9 | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.02 ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: изучение структурно-функциональных особенностей и адаптивных возможностей детского организма.

Задачи дисциплины:

* изучение основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека;
* изучение структурно-функциональных особенностей детского организма;
* изучение воздействий на высшую нервную деятельность ребенка факторов окружающей среды.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития физиологии. Общие методические принципы и методы, используемые в современной физиологии. |
| 2 | Общие структурные свойства нейрона, раздражимость и возбудимость. Механизмы возникновения электрических ответов. |
| 3 | Нейрофизиологические механизмы проведения и передачи нервных сигналов между элементами системы. Синаптические межнейронные связи, химические медиаторы. |
| 4 | Теория нервных центров, история и предпосылки её возникновения. Основные общие свойства нервных центров, их природа. |
| 5 | Теория условно - рефлекторной деятельности мозга, механизмы формирования условных рефлексов. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.03 НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать у обучающегося правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций и акцентировать внимание обучающегося на особенностях функциональных и органических поражениях нервной системы в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

• изучить работу нервной системы при неврологических заболеваниях;

• сформировать понимание студентами степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности нервной системы в детском возрасте;

• сформировать представления о структуре дефекта, учитывая не только локализацию поражения тех или иных мозговых структур, но и многообразие, и степень выраженности патологических проявлений.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Значение курса невропатологии для специальной педагогики. |
| 2 | Эволюция нервной системы |
| 3 | Возрастная эволюция мозга. |
| 4 | Строение и функции нервной системы человека. |
| 5 | Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга |
| 6 | Цитоархитектоника коры головного мозга. |
| 7 | Проводящие пути. |
| 8 | Общие представления о болезнях нервной системы. Систематика болезней нервной системы. |
| 9 | Синдромы двигательных расстройств. |
| 10 | Нарушение чувствительности и органов чувств. |
| 11 | Нарушения вегетативной нервной системы. |
| 12 | Нарушение высших корковых функций. |
| 13 | Функциональные и органические заболевания нервной системы |
| 14 | Наследственно-органические заболевания нервной системы |
| 15 | Травматические поражения нервной, виды черепно-мозговых травм и их последствия |
| 16 | Инфекционные, интоксикационные поражения нервной системы |
| 17 | Неврологические основы патологии речи. |
| 18 | Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. |
| 19 | Медико-психолого-педагогическое консультирование и динамическое наблюдение детей с патологией нервной системы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.04 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение структурно-функциональных особенностей и адаптивных возможностей детского организма.

Задачи дисциплины:

* изучение морфологии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения человека;
* изучение структурно-функциональных особенностей органов слуха, речи и зрения ребенка;
* изучение патологии органов слуха, речи и зрения ребенка.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и содержание дисциплины. Общие принципы строения сенсорных систем, основные функции и свойства. |
| 2 | Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов речи |
| 4 | Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.05 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать у обучающихся знания об особенностях нервной системы и развития лиц с нарушениями интеллекта, возможных путях профилактики органических поражений мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости, путях социальной помощи людям с нарушениями интеллекта; умения и навыки обследования лиц с интеллектуальными нарушениями, необходимые для проведения дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей коррекционной работы и абилитации лиц с интеллектуальными нарушениями; воспитать гуманное отношение к лицам с интеллектуальными нарушениями и профессиональное видение их проблем.

Задачи дисциплины:

* Сформировать знания о клинико-психологических особенностях лиц с нарушениями интеллекта, необходимые для понимания структуры дефекта и определения направлений психолого-педагогического воздействия.
* Обеспечить умениями правильно квалифицировать степень и характер умственной отсталости и других нарушений интеллекта и соответственно этому определять тип специального учреждения, навыками ведения клинической беседы, дифференциальной диагностики и составления клинико-психолого-педагогического заключения.
* Сформировать умения разрабатывать программу психокоррекционного воздействия, определять направления работы с учетом выявленной структуры интеллектуального дефекта и симптоматики, отбирать методы и приемы коррекции нарушенных психических функций у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятия об интеллекте: определение, структура, развитие в норме. |
| 2 | Клинико-психологическая характеристика интеллектуальных расстройств |
| 3 | Клиническая картина умственной отсталости |
| 4 | Дифференциальные формы умственной отсталости. |
| 5 | Задержки психического развития. |
| 6 | Деменции в детском возрасте |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.06 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубленное изучение отклонений в развитии детей.

Задачи дисциплины:

• изучение основных понятий и законов генетики;

• изучение генных, хромосомных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью;

• изучение роли генетической патологии в возникновении слуховых, зрительных и интеллектуальных нарушений.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные понятия и положения генетики. Законы наследственности |
| 2 | Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии |
| 3 | Моногенные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии |
| 4 | Хромосомные болезни. Хромосомы. Хромосомные нарушения и их значение. Характеристика отдельных форм |
| 5 | Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности |
| 6 | Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи |
| 7 | Наследственные формы интеллектуальных нарушений |
| 8 | Методы диагностики и лечения наследственных болезней |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.07 ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психиатрии как области знания, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики психических болезней. Сформировать у студентов навыки комплексного психологического и психопатологического анализа нарушений психики.

Задачи дисциплины:

* рассмотреть основные медицинские и психологические модели анализа психических расстройств;
* сформировать у учащихся представление о выделяемых психопатологией симптомах и синдромах;
* рассмотреть основные группы психических заболеваний и современные методы их лечения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в клиническую психопатологию. Методы исследования в психиатрии. |
| 2 | Психопатология восприятия. |
| 3 | Психопатология мышления.  |
| 4 | Психопатология эмоциональной сферы. |
| 5 | Психопатология памяти. |
| 6 | Психопатология произвольной деятельности (воли). |
| 7 | Шизофрения. |
| 8 | Неврозы и невротические расстройства в детском возрасте. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| **2** | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| **3** | ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать знания основ психолингвистики и умения, необходимые для понимания процесса функционирования речевой системы, симптоматики и механизмов нарушений речи у детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

* Ознакомить студентов с современными научными представлениями о соотношении языка и речи, о функциях, формах и видах речи, о психологической структуре процессов восприятия и порождения устной и письменной речи;
* сформировать умения практического использования психолингвистических методов диагностики нарушений речи;

познакомить студентов с психолингвистическим подходом к коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Филологические основы дефектологии: онтолингвистика» и «Психология».

Дисциплина «Филологические основы дефектологии: психолингвистика» является теоретической основой для последующего изучения курсов «Логопедия», «Логопсихология».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолингвистика как наука  |
| 2 | Связь психолингвистики с лингвистикой |
| 3 | Идеи Л.С. Выготского |
| 4 | Теория деятельности |
| 5 | Функции и формы речи |
| 6 | Психолингвистические модели порождения речи |
| 7 | Модели восприятия речи |
| 8 | Речевая деятельность и семантика |
| 9 | Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика |
| 10 | Онтогенез детской речи |
| 11 | Приобретение человеком языка и речи в процессе эволюции |
| 12 | Теории происхождения языка |
| 13 | Психолингвистика текста |
| 14 | Развитие речи ребёнка в семье |
| 15 | Язык и речь учителя |
| 16 | Творческий подход к использованию языка |
| 17 | Паралингвистические средства устной речи |
| 18 | Паралингвистические средства письменного текста |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.02 ЛИТЕРАТУРА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о специфике искусства слова, об особенностях литературного творчества и восприятия литературы.

Задачи дисциплины:

– систематизация теоретических сведений по литературоведению, его сущности и специфике;

 – формирование представлений о художественном произведении как содержательном и формальном единстве, о возможности разных подходов к анализу текста;

– сформировать мотивационные установки к самостоятельным поискам материала, к расширению представлений в данной сфере и развитию своего общекультурного потенциала.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Литературоведение как наука. Предмет и объект литературоведения. |
| 2 | Содержание и форма литературного произведения. |
| 3 | Художественный образ |
| 4 | Композиция литературного произведения. |
| 5 | Организация повествования в тексте. |
| 6 | Событие, сюжет, фабула литературного произведения. |
| 7 | Литературные роды и жанры. |
| 8 | Язык художественной литературы. |
| 9 | Теория стиха. |
| 10 | Понятие литературного процесса. |
| 11 | Направления и школы и в отечественном и зарубежном литературоведении. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.03 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках |
|
|
|
|
|

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с важнейшими разделами науки о языке, с системой понятий и терминов, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, осветить основы теоретических знаний по лингвистике, развить навыки лингвистического мышления.

Задачи дисциплины:

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области логопедии, знающего филологические основы дефектологии;

- изучение естественного русского языка, входящего в область речевого функционирования;

- выработка навыков применения лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина Б1.Б.11. «Филологические основы дефектологического образования: современный русский язык» базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Философия»

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы языкознания. Фонетика и фонология |
| 2 | Лексикология с основами лексикографии |
| 3 | Морфемика и словообразование |
| 4 | Морфология |
| 5 | Синтаксис словосочетания |
| 6 | Синтаксис простого предложения |
| 7 | Синтаксис сложного предложения |
| 8 | Текст как единица синтаксиса |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.04 ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
|
|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов |
|
|

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами и закономерностями освоения ребенком родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками построения ребенком собственной языковой системы, с типичными отклонениями от нормы в речи русскоязычного ребенка.

Задачи дисциплины:

- изучение основных закономерностей, лежащих в основе речевой деятельности ;

- развитие способности прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка;

- развитие умения выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил;

- формирование навыка разграничивать универсальное и идиоэтническое в языке, выявляющееся в закономерностях освоения языка ребенком;

- ознакомление с основными подходами к изучению онтогенеза речевой деятельности.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина «Филологические основы дефектологии: онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для последующего изучения курсов «Филологические основы дефектологии: психолингвистика», «Логопедия», «Логопедические технологии» .

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Онтогенез речевой деятельности. История становления и развития. |
| 2 | Основные концепции освоения ребенком родного языка.Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. |
| 3 | Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета.  |
| 4 | Этап голофраз и первых словесных комбинаций. |
| 5 | Освоение звукового строя речи. |
| 6 | Овладение морфологическими категориями. |
| 7 | Освоение синтаксических структур. |
| 8 | Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах дошкольной дефектологии.

Задачи дисциплины:

* Сформировать у обучающихся представления об осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
* Определить готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, задачи и методы специальной педагогики |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии |
| 3 | Причины и виды нарушений развития |
| 4 | Психический дизонтогенез |
| 5 | Основы психологической диагностики отклоняющегося развития |
| 6 | Компенсация и коррекция отклоняющегося развития |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
* консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения |
| 2 | Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях |
| 3 | Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. |
| 4 | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. |
| 5 | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ |
| 6 | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ |
| 7 | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.03 РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|
|
|
|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
* сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
* организация культурного пространства образовательного учреждения;
* взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цели, задачи функции ПМПК |
| 2 | Состав ПМПК |
| 3 | Алгоритм деятельности ПМПК |
| 4 | Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК |
| 5 | Структура и содержание заключения ПМПК |
| 6 | Особенности проведения ПМПК для дошкольника |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.04 РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, формирование готовности к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

* овладение приёмами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушенным развитием;
* овладение навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребёнка раннего возраста с нарушенным развитием
* изучение современных педагогических технологий раннего вмешательства

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи |
| 2 | Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. |
| 3 | Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста |
| 4 | Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. |
| 5 | Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.05 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие Общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему научных представлений и готовность к использованию знаний об особенностях семейного воспитания детей с различными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов методам изучения семьи;

- представить студентам информацию о семьях группы риска;

- знакомить студентов с методами психотерапии в психокоррекционной работе с семьей на разных этапах семейного цикла;

- ознакомить студентов с арттерапевтическими методами семейной психотерапии;

- изучить различные принципы, программы и системы помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Параметры процесса воспитания в семье. |
| 2 | Типы негармоничного семейного воспитания |
| 3 | Психологические причины отклонений в семейном воспитании |
| 4 | Последствия и методы коррекции негармоничного воспитания |
| 5 | Дефицитарный тип патологического формирования личности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.06 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях специальной педагогики, специальной психологии как методологической, методической основах организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста, средствами оптимизации реабилитационного потенциала социальной среды и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомить с теоретическими положениями и методологическими основами специальной педагогики, специальной психологии как содержательной основой современной образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта дошкольного возраста, с их семьями и работы олигофренопедагога в ходе организации специальных образовательных условий.
* обеспечить овладение обучающимися готовности к выявлению проблем, препятствующих развитию, социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта, определению оптимальной стратегии разви­тия, воспитания детей средствами семьи.
* ознакомить с особенностями проявлений различных видов нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта.
* обеспечить систематизацию усвоения теоретических основ методологии и практики изучения структуры нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта, условий воспитания, обучения, социализации и интеграции детей средствами семьи.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста |
| 2 | Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития |
| 3 | Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте |
| 4 | Коррекционно-воспитательная работа |
| 5 | Воспитание дошкольников как системный процесс. Физическое развитие, сенсорное развитие, умственное воспитание, и их коррекционная направленность |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим и система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений |
| 7 | Сложный (комбинированный) дефект |
| 8 | Семья как фактор реабилитации и интеграции детей с нарушениями интеллекта |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.07 ПСИХОКОРРЕЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: • развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

* Формирование у студентов представлений об особенностях психокоррекционной работы с лицами с нарушенным развитием
* Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Сущность, цели и задачи психокоррекциионной работы. |
| 2 | Теоретические основы и основные направления психокоррекционной работы |
| 3 | Анализ психодиагностической информации |
| 4 | Составление программ психокоррекционной работы |
| 5 | Этические основы работы психолога |
| 6 | Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа |
| 7 | Психокоррекционная работа с семьей |
| 8 | Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте |
| 9 | Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области художественного воспитания детей с ОВЗ, ознакомление обучающихся с теорией и практикой художественного воспитания в ДОО и НОО по адаптированной образовательной программе.

Задачи дисциплины:

* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
* способствовать развитию эрудиции обучающегося по проблемам образования;
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания, обучающегося;
* обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История игры, ее значение в жизни ребенка. Теории игры. |
| 2 | Возникновение игры в онтогенезе. Игра и психическое развитие. |
| 3 | Виды игр. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе |
| 4 | Игрушки и их роль в развитии детей. |
| 5 | Игровая деятельность дошкольников с проблемами в развитии. |
| 6 | Организация обучения игре дошкольников с ОВЗ. Обучение сюжетно -ролевым играм |
| 7 | Методика обучения коррекционным подвижным играм |
| 8 | Дидактические и психокоррекционные игры |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.09 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|
|
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении |
| 2 | Современный подход к организации взаимодействия специалистов сопровождения |
| 3 | Характеристика особых потребностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии |
| 5 | Взаимодействие специалистов в системе раннего вмешательства |
| 6 | Взаимодействие служб психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании |
| 7 | Система оказания помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья в школьном образовании |
| 8 | Взаимодействие специалистов в ПМПК |
| 9 | Взаимодействие специалистов образовательного процесса при работе с семьей ребенка с ОВЗ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.10 КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции у студентов в области коррекционной ритмики.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов умение оценивать темпо-ритмические характеристики движений у лиц с нарушениями в развитии;

• обучить студентов технологии проведения коррекционной ритмики с лицами, имеющими нарушения в развитии.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ритмическая организация деятельности человека |
| 2 | Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии |
| 3 | Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике |
| 4 | Характеристика методов и приемов работы |
| 5 | Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии |
| 6 | Логоритмика, задачи, методы, средства логоритмики |
| 7 | Использование логоритмики в коррекции различных нарушений |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.11 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с различным уровнем нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов потребность в проектировочной деятельности в сфере специального / инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Овладеть основными знаниями в области планирования и проектирования экспериментального исследования в рамках работы над ВКР.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы проектировочной деятельности в образовании |
| 2 | Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ |
| 3 | Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ |
| 4 | Основы проектировочной деятельности в образовании |
| 5 | Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ |
| 6 | Организация методического сопровождения образования лиц с ОВЗ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.12 АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- умение давать характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ;

- умение подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации;

- овладение навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ |
| 2 | Обучение АК |
| 3 | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ |
| 4 | Коммуникация с помощью карточек PECS |
| 5 | Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств |
| 6 | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ |
| 7 | Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ |
| 8 | Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.13 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Структура и содержание сопровождения |
| 2 | Современный подход к организации сопровождения |
| 3 | Методология и принципы психодиагностики отклоняющегося развития |
| 4 | Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии |
| 5 | Сопровождение в системе раннего вмешательства |
| 6 | Сопровождение в системе дошкольного и школьного образования |
| 7 | Сопровождение в ПМПК и социальная защита |
| 8 | Организация сопровождения в семье |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.14 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии снормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|
|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) |
|
|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|
|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
2. формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного общего образования;
3. формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические аспекты инклюзивного образования |
| 2 | Методологические основы инклюзивного образования |
| 3 | Зарубежный опыт инклюзивного образования |
| 4 | Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования |
| 5 | Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования |
| 6 | Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования |
| 7 | Образовательная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями |
| 8 | Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии |
| 9 | Система психологического сопровождения в инклюзивного образования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.07.15 МЕНЕДЖМЕНТ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|
|
|
|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|
|
|
|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области управления и руководства образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
* способствовать развитию эрудиции обучающегося по проблемам образования;
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания, обучающегося;
* обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы менеджмента в образовании |
| 2 | Современные тенденции развития менеджмента в образовании в России |
| 3 | Современная образовательная организация как субъект и объект управления |
| 4 | Управленческие структуры образовательных организаций |
| 5 | Управленческая деятельность в образовательной организации |
| 6 | Эффективность менеджмента |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.08.01 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|
|
|
|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:

• развитие профессиональной компетенции у обучающихся;

• ознакомление обучающихся с теорией и практикой научной работы.

Задачи дисциплины:

* обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра;
* способствовать развитию эрудиции обучающегося по проблемам образования;
* способствовать формированию и развитию педагогического сознания, обучающегося;
* обеспечить условия для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования |
| 2 | Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования |
| 3 | Методы теоретического исследования |
| 4 | Методы эмпирического исследования |
| 5 | Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.08.02 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение основных математико-статистических методов обработки данных психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

* изучить возможности и ограничения разных статистических критериев, алгоритмы их применения и особенности интерпретации полученных результатов;
* формировать умение проводить обработку экспериментальных данных с использованием математико-статистических критериев;
* формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психолого-педагогических исследований.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Связи дефектологии с математикой |
| 2 | Математические основы измерений в дефектологии. Типы измерительных шкал |
| 3 | Экспертное оценивание и тесты в дефектологии |
| 4 | Математические основы обработки данных в дефектологии |
| 5 | Случайные величины и процессы. Корреляционный, регрессионный и факторный анализы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
* способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
* овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;
* включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часа*.*

Очная форма обучения

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Практико-методические занятия |
| 2 | Лёгкая атлетика |
| 3 | Гимнастика |
| 4 | Лыжная подготовка |
| 5 | Атлетическая гимнастика |
| 6 | Аэробика |
| 7 | Спортивные игры (волейбол, баскетбол, флорбол, футбол) |
| 8 | Профессионально-прикладная подготовка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.01 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: является формирование у студентов знаний об особенностях развития системы языка у детей с различными нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

* формирование умения использовать психолингвистические знания в коррекционном процессе;
* обучение планированию и проведению коррекционных занятий по развитию речи с детьми, страдающими системным недоразвитием речи.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Онтогенез и дизонтогенез языковой системы |
| 2 | Методика формирования фонетической системы |
| 3 | Методика формирования лексической системы |
| 4 | Методика формирования грамматического строя речи |
| 5 | Перспективное и календарное планирование коррекционной работы по развитию системы языка у детей с недоразвитием речи |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях специальной педагогики, специальной психологии как методологической, методической основах организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, средствами оптимизации реабилитационного потенциала социальной среды и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомить с теоретическими положениями и методологическими основами специальной педагогики, специальной психологии как содержательной основой современной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, с их семьями и работы тифлопедагога в ходе организации специальных образовательных условий.
* обеспечить овладение обучающимися готовности к выявлению проблем, препятствующих развитию, социальной адаптации детей с нарушениями зрения, определению оптимальной стратегии разви­тия, воспитания детей средствами семьи.
* ознакомить с особенностями проявлений различных видов нарушений в развитии детей с нарушениями зрения.
* обеспечить систематизацию усвоения теоретических основ методологии и практики изучения структуры нарушений в развитии детей с нарушениями зрения, условий воспитания, обучения, социализации и интеграции детей средствами семьи.
* ознакомить cсодержанием сложившихся педагогических систем обучения детей с нарушениями зрения как основой образовательной, коррекционно - педагогической деятельности в современной системе образования.
* раскрыть специфику содержания и организации образовательного процесса в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в дополнительном образовании.
* рассмотреть принципы, технологии коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
* способствовать освоению студентами способностью организации специальной коррекционно-развивающей среды, условий семейного воспитания ребенка, с учетом его структуры нарушений и индивидуальных психологических особенностей.
* заложить основы анализа научной и методической информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства |
| 2 | Сущность, функции и задачи пространственной ориентации |
| 3 | Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения |
| 4 | Основные понятия о восприятии |
| 5 | Особенности развития зрительного восприятия |
| 6 | Организация работы по развитию зрительного восприятия |
| 7 | Коррекционно - компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.03 МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-4 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ввести студентов в проблему помощи при глухоте в условиях цифрового мира, познакомить с современными научными представлениями о кохлеарной имплантации (КИ), новейших методах психолого-педагогической реабилитации детей и семьи после КИ, вариантах дальнейшего развития и обучения детей с КИ, уникальных знаниях и умениях, необходимых современному сурдопедагогу и логопеду.

Задачи дисциплины:

* Познакомить с методом помощи при глухоте в развивающемся цифровом мире;
* Представить характеристики современных кохлеарных имплантов и их растущих функциональных возможностей;
* Формировать научные представления о методе кохлеарной имплантации, показаниях и противопоказаниях к его применению в отношении детей с тяжелыми нарушениями слуха;
* Формировать представление о психолого-педагогической реабилитации как о неотъемлемом компоненте метода кохлеарной имплантации и определяющей роли специалистов психолого-педагогического профиля;
* Познакомить с различными методами пост-операционной реабилитации глухих детей с КИ;
* Формировать научно обоснованные представления о наиболее эффективном методе «3П-реабилитации» семьи и ребенка с КИ, разработанного
* отечественной научной школой сурдопсихологии и сурдопедагогики;
* Познакомить с системой работы специалиста психолого-педагогического профиля в рамках «3П-реабилитации» семьи и ребенка с КИ, оценкой ее результативности в отношении детей различных возрастов;
* Формировать понимание принципиальной новизны профессиональных компетенций специалистов, необходимых для пост-операционной реабилитации детей с КИ и их семейного окружения;
* Вызвать рефлексию на сложившийся разрыв между достижениями отечественной научной школы и практикой реабилитации семей и детей с КИ, на необходимость просвещения родительской аудитории и целенаправленное освоение нового эффективного метода и новых профессиональных компетенций специалистами;
* Развивать способность к критическому анализу предложений о целесообразности использования сложившихся на прошлых этапах методов помощи глухим и слабослышащим в работе с детьми с КИ после операции;
* Формировать умение аргументировать и отстаивать в профессиональном и родительском сообществе научно обоснованные представления о детях с КИ как о новой категории детей, обязательности проведения постоперационной психолого-педагогической реабилитации и необходимых для этого новых профессиональных компетенциях, которые не могли формироваться до цифрового переворота в медицине и сурдопедагогике.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Цифровой мир: кохлеарная имплантация (КИ) – поворот в развитии медицины и сурдопедагогики |
| 1 | Развитие цифровых технологий в медицине: современные кохлеарные имплантаты и их растущие функциональные возможности. |
| 2 | Кохлеарная имплантация (КИ) и ее социокультурные детерминанты. Освоение кохлеарной имплантации разными странами мира. |
| 3 | Дети с кохлеарными имплантатами – новая категорий детей с ОВЗ с меняющимся функциональным статусом |
| 4 | Возможности и ограничения высокотехнологичной цифровой медицины |
| Раздел 2. Показания и противопоказания к проведению кохлеарной имплантации. Операция КИ и настройка речевого процессора |
| 5 | Обследование детей с тяжелыми нарушениями слуха перед операцией КИ. |
| 6 | Противопоказания к проведению кохлеарной имплантации и корректное информирование семьи |
| 7 | Первичная настройка и дальнейшие поднастройки речевого процессора – необходимость взаимодействия сурдолога и сурдопедагога |
| Раздел 3. Потребность ребенка с КИ и его семьи в постоперационной психолого-педагогической реабилитации |
| 8 | Психологические аспекты деятельности лечащего коллектива |
| 9 | Кохлеарная имплантация в системе понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского. |
| 10 | Психолого-педагогическая реабилитация семьи и ребенка после кохлеарной имплантации в системе понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского. |
| Раздел 4. Метод «3П-реабилитации» семьи и ребенка с КИ. Теоретические основы, основные положения, оценка эффективности |
| 11 | «3П-реабилитация». Теоретический подход. |
| 12 | Организационные и деонтологические аспекты деятельности психолога в сфере клинической психологии |
| 13 | Основные положения «3П-реабилитации» семьи и ребенка после КИ. |
| Раздел 5. Система работы специалиста психолого-педагогического профиля в «3П-реабилитации» |
| 14 | Система работы специалиста: ориентировочная и три основные сессии. |
| 15 | Запуск эмоционального взаимодействия ребенка с КИ с семьей на новой сенсорной основе. Показатели успешного завершения первой реабилитационной сессии ребенком и семьей. |
| 16 | Запуск понимания речи ребенком с КИ на новой сенсорной основе. Показатели успешного завершения второй реабилитационной сессии ребенком и семьей. |
| 17 | Запуск спонтанного освоения речи ребенком с КИ на новой сенсорной основе. Показатели успешного завершения третьей реабилитационной сессии ребенком и семьей. |
| 18 |  «3П-реабилитация»: технология перестройки взаимодействия родителей со своим ребенком на новой сенсорной основе |
| Раздел 6. Выбор образовательного маршрута ребенку с КИ после успешной «3П-реабилитации»: педагогические рекомендации семье |
| 19 | Основания для выбора нового образовательного маршрута ребенку с КИ, успешно завершившему реабилитацию |
| 20 | Спектр возможных образовательных маршрутов для поступающих в школу детей с КИ |
| 21 | Риски неадекватного выбора образовательного маршрута для ребенка с КИ и роль специалистов в переориентации семьи. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.04 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать у студентов методические знания и умения по обучению неслышащих детей воспринимать с помощью звукоусиливающей аппаратуры звуки окружающего мира, развивать их слуховое восприятие.

Задачи дисциплины:

* познакомить студентов с современными научными и методическими исследованиями в области аудиологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии по проблеме исследования слуховой функции неслышащих детей раннего и дошкольного возраста и организации ранней коррекционной помощи детям в условиях семьи и специального коррекционного учреждения;
* изучить методическую литературу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на основе дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей и проявления слуховой недостаточности ребенка.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Значение слухового восприятия |
| 2 | Классификация детей с нарушениями слуха |
| 3 | Методы исследования слуховой функции |
| 4 | Система и этапы работы по развитию слухового восприятия |
| 5 | Выработка условно-двигательной реакции на слух |
| 6 | Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов |
| 7 | Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах |
| 8 | Планирование работы по развитию слухового восприятия |
| 9 | Использование звукоусиливающей аппаратуры |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, связанных с реализацией общих и специфических путей восполнения утраченных зрительных, слуховых и речевых функций, компенсации недостаточности зрения с помощью технических средств.

Задачи дисциплины:

* изучение психических механизмов компенсации, адаптации, абилитации, реабилитации психических функций при нарушениях зрения, слуха, речи;
* современное состояние технических и аудиовизуальных средств, используемых при обучении лиц с нарушением зрения, слуха и речи.
* методика психолого-педагогической диагностики при подборе технических и аудиовизуальных средств для лиц с нарушением зрения, слуха и речи.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, цель и задачи дисциплины. Современные представления о технических средствах коррекции |
| 2 | Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции зрения, слуха и речи |
| 3 | Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования |
| 4 | Вспомогательные тифло- и сурдо- и речевые технические системы, приборы и устройства |
| 5 | Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные расстройства |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о содержании и специфике обучению труду детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

* изучить общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальном ДОУ
* ознакомить студентов с содержанием частных методик преподавания трудового обучения детей с ОВЗ
* сформировать у студентов творческий подход в обучении дошкольников с ОВЗ.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Организация и содержание работы по трудовому воспитанию в специальных до-школьных учреждениях |
| 2 | Содержание и методика трудового воспитания по ручному труду  |
| 3 | Методика трудового обучения в дошкольных учреждениях. |
| 4 | Методика трудового обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| 5 | Методика работы при использовании различных материалов. |
| 6 | Ручной труд в системе коррекционно воспитательной работы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.07 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: сформировать у студентов основные методические знания и умения в области обучения началам математики воспитанников специального ДОУ.

Задачи дисциплины:

* познакомить студентов с современными основами теории и практики формирования начальных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
* раскрыть особенности усвоения основ арифметических и геометрических представлений дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, наиболее типичные трудности и пути их преодоления, в рамках повышения эффективности и практической значимости обучения математике;
* вооружить студентов знаниями о принципах, методах, содержании, формах организации педагогического процесса в детском дошкольном учреждении;
* формировать профессиональные качества учителей-дефектологов;
* познакомить студентов с опытом работы коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Задачи и содержание занятий по формированию начальных математических представлений (ФЭМП) в специальном ДОУ |
| 2 | Принципы, методы и средства организации и проведения работы по формированию элементарных математических представлений в специальном ДОУ |
| 3 | Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении |
| 4 | Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста |
| 5 | Методика формирования представлений о величине, форме, цвете |
| 6 | Методика формирования пространственных представлений. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве (на плоскости: на парте, в тетради, в альбоме, в книге; в объеме: в помещении, на улице, в парке) |
| 7 | Методика формирования временных представлений |
| 8 | Методика формирования количественных представлений. Методика ознакомления с числами и цифрами, сложением и вычитанием |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.08 МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: развитие профессиональной компетенции у студентов в области музыкального воспитания детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

* ознакомить студентов с теорией и практикой музыкального воспитания в ДОО и НОО по адаптированным образовательным программам;
* сформировать у студентов умение оценивать темпо-ритмические характеристики движений у лиц с речевой патологией;
* обучить студентов технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика музыкального воспитания и ее коррекционно-развивающее значение в эстетическом воспитании ребенка |
| 2 | Специфика проведения музыкальных занятий с детьми ОВЗ разных категорий |
| 3 | Коррекционная направленность пения, ритмики, элементарного сочинительства в музыкальном воспитании дошкольников с ОВЗ |
| 4 | Коррекционная ритмика |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.09 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: развитие профессиональной компетенции у студентов в области музыкального воспитания детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

* ознакомить студентов с теорией и практикой физического воспитания в ДОО и НОО по адаптированным образовательным программам;
* формировать у студентов умение оценивать физические характеристики у лиц с речевой патологией;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Физическое развитие дошкольников с ОВЗ |
| 2 | Особенности моторного развития детей с проблемами в развитии |
| 3 | Методика проведения профилактических мероприятий |
| 4 | ЛФК: направленность, методические приемы |
| 5 | Методика проведения занятий по физкультуре в ДОО компенсирующего вида |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Изобразительное искусство» в учебной и внеучебной работе, для последующего обучения младших школьников, формирование навыков организации уроков изобразительного искусства в школе.

Задачи дисциплины:

* изучение форм обучения, типов уроков, их структурных особенностей, методики подготовки и проведения уроков по методике изобразительной деятельности.
* изучить теоретические и практические основы рисунка, живописи, народного и декоративно - прикладного искусства, дизайна;
* рассмотреть возможности осуществления взаимосвязей между различными видами художественной деятельности, между изобразительным искусством и другими дисциплинами, преподаваемыми в школе: литературным чтением, трудом, музыкой, естествознанием и др.
* изучить специфику каждого из видов занятий по изобразительному искусству, использование современных средствах активизации творческой деятельности, коллективные формы работы, применять разнообразные художественные материалы и техники.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, содержание курса, взаимосвязь курса со смежными дисциплинами.Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ. |
| 2 | Изобразительная грамота и творчество |
| 3 | Методика обучения рисованию |
| 4 | Методика обучения лепке |
| 5 | Методика обучения аппликации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.11 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-2 | Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение обучающихся методикой ознакомления детей с ОВЗ с окружающим миром.

Задачи дисциплины:

* дать обучающимся необходимые научно-теоретические знания основ естествознания;
* раскрыть образовательные, воспитательные и коррекционные задачи ознакомления детей с окружающим миром;
* ознакомить обучающихся с содержанием и принципами ознакомления детей с окружающим миром;
* научить обучающихся выбирать формы организации учебного процесса, методы обучения, наглядные пособия при проведении занятий «Ознакомления с окружающим» в специальной ДОУ;
* сформировать у обучающихся умения проводить экскурсии в природу, наблюдения и практические работы с природными объектами.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении |
| 2 | Теоретические основы методики развития речи детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром |
| 3 | Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в специальном ДОУ |
| 4 | Методы и формы организации детей при ознакомлении с природой  |
| 5 | Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром |
| 6 | Формирование экологических знаний у дошкольников с ОВЗ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.12 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими, методическими и правовыми основами психолого-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

* Знакомство с современными представлениями о причинах, вариантах множественных нарушений развития у детей.
* Знакомство с процессом становления правовых основ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в России.
* Знакомство с теоретическими подходами и методами изучения и обучениядетей с комплексными нарушениями, первоначально разработанными в отечественной тифлосурдопедагогике.
* Формирование представлений об особенностях и средствах диагностического изучения детей с ТМНР.
* Знакомство с современными практиками организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с ТМНР. Формирование представлений о формах, содержании и методах коррекционной помощи детям с учетом возраста, уровня и структуры нарушений.
* Формирование представлений о возможностях развития у детей с множественными нарушениями жизненной компетентности
* Обучение правилам разработки и применения специальных индивидуальных программ развития детей с ТМНР.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.13 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов научные представления о психологической природе нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений;

3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы |
| 2 | Синдром раннего детского аутизма. Понятие РДА как специфического нарушения. Психологическая классификация РДА |
| 3 | Особенности психического и социального развития при РДА |
| 4 | Нарушения поведения в детском возрасте |
| 5 | Синдром посттравматического стрессового расстройства |
| 6 | Акцентуации характера |
| 7 | Девиантное поведение |
| 8 | Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза |
| 9 | Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.14 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции, которые в дальнейшей профессиональной деятельности будут способствовать высококвалифицированной работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в качестве дефектолога.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление об отечественных и зарубежных подходах к педагогической абилитации детей с НОДА;
* сформировать представление о педагогических программах и методиках абилитации детей с НОДА;
* сформировать понятие о месте логопедической работы в комплексной системе абилитации детей с НОДА;
* сформировать умение взаимодействовать с родителями ребенка с НОДА;
* сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с НОДА.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА |
| 3 | Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения |
| 4 | Совместная работа ДОО, семьи и общественности |
| 5 | Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |
| 6 | Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП |
| 7 | Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 8 | Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.15 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:

• развитие профессиональной компетенции у студентов в области специальной психологии,

• ознакомление студентов с теорией и практикой психолого-педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление об отечественных и зарубежных подходах к педагогической абилитации детей с НЗ;
* сформировать представление о педагогических программах и методиках абилитации детей с НЗ;
* сформировать понятие о месте логопедической работы в комплексной системе абилитации детей с НЗ;
* сформировать умение взаимодействовать с родителями ребенка с НЗ;
* сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с НЗ.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи тифлопсихологии |
| 2 | Психическое развитие лиц с нарушением зрения как специфический вариант дизонтогенеза |
| 3 | Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями зрения |
| 4 | Особенности развития личностной сферы лиц с нарушением зрения |
| 5 | Особенности различных видов деятельности лиц с нарушением зрения |
| 6 | Психологическое сопровождение образования лиц с нарушением зрения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.16 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями теоретического материала, умениями и навыками в области оказания коррекционной помощи детям с патологией слуха.

Задачи дисциплины:

* изучить современные научные представления о речевых и психологических особенностях детей с патологией слуха;
* обучить студентов осуществлять исследование и оценку речевого развития детей с нарушениями слуха;
* научить осуществлять выбор методик формирования и коррекции речи у детей с нарушениями слуха;
* изучить методы и приемы логопедического воздействия в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста |
| 3 | Воспитание в семье детей с нарушениями слуха |
| 4 | Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха |
| 5 | Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха |
| 6 | Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха |
| 7 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению |
| 8 | Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.17 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему научных представлений и готовность к использованию знаний об особенностях воспитания и обучения детей с различными нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

* знакомство обучающихся с основными направлениями и подходами в области воспитания и обучения детей с нарушениями речи;
* помощь в овладении знаниями, умениями, навыками в области логопедии и специальной психологии, и формировании нравственной позиции, необходимой для работы с детьми с ОВЗ;
* формирование у обучающихся эффективных возможностей влияния семейного воспитания детей с речевыми нарушениями на коррекцию их речевой патологии в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития;
* совершенствование профессиональной подготовки бакалавров в области семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи |
| 2 | Нормативное правовое обеспечение, регламентирующее процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи |
| 3 | Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи |
| 4 | Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений (логопедический пункт) |
| 5 | Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи |
| 6 | Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
| 7 | Содержание совместной работы логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения по реализации коррекционных и общеобразовательных задач |
| 8 | Подготовка детей с нарушениями речи к школе |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.18 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях специальной педагогики, специальной психологии как методологической, методической основах организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста, средствами оптимизации реабилитационного потенциала социальной среды и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* познакомить с теоретическими положениями и методологическими основами специальной педагогики, специальной психологии как содержательной основой современной образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта дошкольного возраста, с их семьями и работы олигофренопедагога в ходе организации специальных образовательных условий.
* обеспечить овладение обучающимися готовности к выявлению проблем, препятствующих развитию, социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта, определению оптимальной стратегии развития, воспитания детей средствами семьи.
* ознакомить с особенностями проявлений различных видов нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта.
* обеспечить систематизацию усвоения теоретических основ методологии и практики изучения структуры нарушений в развитии детей с нарушениями интеллекта, условий воспитания, обучения, социализации и интеграции детей средствами семьи.
* ознакомить cсодержанием сложившихся педагогических систем обучения детей с нарушениями интеллекта как основой образовательной, коррекционно-педагогической деятельности в современной системе образования.
* раскрыть специфику содержания и организации образовательного процесса в образовательных организациях, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в дополнительном образовании.
* рассмотреть принципы, технологии коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития.
* способствовать освоению студентами способностью организации специальной коррекционно-развивающей среды, условий семейного воспитания ребенка, с учетом его структуры нарушений и индивидуальных психологических особенностей.
* заложить основы анализа научной и методической информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста |
| 2 | Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития |
| 3 | Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте |
| 4 | Коррекционно-воспитательная работа |
| 5 | Воспитание дошкольников как системный процесс. Физическое развитие, сенсорное развитие, умственное воспитание, и их коррекционная направленность |
| 6 | Лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим и система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений |
| 7 | Сложный (комбинированный) дефект |
| 8 | Семья как фактор реабилитации и интеграции детей с нарушениями интеллекта |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство с современными системами обучения и воспитания детей с нарушением слуха, дидактикой специального образования глухих и слабослышащих, современными образовательными тенденциями в обучении детей с нарушением слуха, осмысление возможностей компенсации нарушенной слуховой функции, достижений глухих и слабослышащих в различных сферах жизни.

Задачи дисциплины:

- Овладение теоретическими основами сурдопедагогики с учетом достижений общей и специальной педагогики и психологии.

- Знакомство с теорией и историей специального образования лиц с нарушением слуха

- Формирование представлений о причинах возникновения нарушений слуха, методах выявления детей с подозрением на снижение слуха, объективных и субъективных методах диагностики нарушенной слуховой функции, особенностях проведения педагогической диагностики нарушений слуха.

- Знакомство с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушением слуха.

- Знание специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Знакомство с педагогической характеристикой системы обучения языку и системы развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у школьников с нарушением слуха. Анализ проблемы включения учащихся с нарушением слуха в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (условия, пути, значение для участников образовательного процесса).

- Анализ проблем социально-трудовой реабилитации людей с нарушениями слуха.

- Знание основных слухотехнических средств диагностики и коррекции.

- Становление интереса к проблемам обучения и воспитания людей с нарушением слуха, желание в дальнейшем самостоятельно углубленно изучать эту отрасль знаний.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Сурдопедагогика как наука. |
| 2 | Основные причины нарушений слуха. |
| 3 | Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха. |
| 4 | Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха. |
| 5 | Системы обучения лиц с недостатками слуха |
| 6 | Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов методические знания и умения по обучению неслышащих детей воспринимать с помощью звукоусиливающей аппаратуры звуки окружающего мира, развивать их слуховое восприятие.

Задачи дисциплины:

* познакомить студентов с современными научными и методическими исследованиями в области аудиологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии по проблеме исследования слуховой функции неслышащих детей раннего и дошкольного возраста и организации ранней коррекционной помощи детям в условиях семьи и специального коррекционного учреждения;
* изучить методическую литературу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на основе дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей и проявления слуховой недостаточности ребенка.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Значение слухового восприятия |
| 2 | Классификация детей с нарушениями слуха |
| 3 | Методы исследования слуховой функции |
| 4 | Система и этапы работы по развитию слухового восприятия |
| 5 | Выработка условно-двигательной реакции на слух |
| 6 | Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов |
| 7 | Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах |
| 8 | Планирование работы по развитию слухового восприятия |
| 9 | Использование звукоусиливающей аппаратуры |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: является освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе учителя-дефектолога.

Задачи дисциплины:

• изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

• построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

• планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Причины и варианты множественных нарушений развития у детей |
| 2 | Социо-культурные факторы становления практики обучения детей с множественными нарушениями в России и развитие представлений о возможности их обучения |
| 3 | Теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с ТМНР, разработанные в отечественной тифлосурдопедагогике и психологии |
| 4 | Особенности выявления и психолого-педагогической диагностики множественных нарушений у детей |
| 5 | Направления и методы развития жизненной компетентности у детей с ТМНР  |
| 6 | Направления и методы формирования школьно-значимых умений |
| 7 | Организация помощи детям с ТМНР раннего и дошкольного возраста |
| 8 | Современные практики организации психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР школьных возрастов и взрослым |
| 9 | Разработка и применение специальных индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

* осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
* организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
* организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
* развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
* обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач |
| 2 | Общие и специфические вопросы социально- педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ в России и за рубежом |
| 3 | Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями |
| 4 | Семейное консультирование в системе работы специального педагога |
| 5 | Социально-педагогическая диагностика семейных отношений в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ |
| 7 | Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.01 ЛОГОПЕДИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины:

подготовка квалифицированных специалистов в области организации и осуществления дифференцированной коррекционно-развивающей педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим различные виды речевых нарушений

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о сущности нарушений речи, их этиологии, симптоматике, механизмах, а также о методах их профилактики, диагностики, коррекции, компенсации;

- сформировать у студентов систему научных представлений о симптоматике, механизмах, видах речевых расстройств у детей дошкольного возраста, обеспечить готовность к использованию знаний о нарушениях речи в профессиональной деятельности учителя-логопеда

сформировать умения научно обоснованного анализа патологии речи у разновозрастных групп детей;

- сформировать навыки логопедического обследования детей дошкольного возраста с патологией речи.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | **Теоретические и методологические основы логопедии:** |
| Тема 1.1. Логопедия как междисциплинарная область знаний.Тема1.2. Методы и принципы логопедии.Тема 1.3. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств.Тема 1.4. Классификации нарушений речи.Тема 1.5. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.Тема 1.6. Принципы и методы логопедического воздействия.Тема 1.7. Профилактика речевых нарушений.Тема 1.8. Организация логопедической помощи в России. |
| **2** | **Нарушения звукопроизносительной стороны речи:** |
| Тема 2.1. Дислалия и ее коррекция.Тема 2.2. Дизартрия и ее коррекция.Тема 2.3. Ринолалия и ее коррекция. |
| **3** | **Расстройства голоса:** |
| Тема 3.1. Характеристика нарушений голоса.Тема 3.2. Коррекция нарушений голоса. |
| **4** | **Алалия, общее недоразвитие речи:** |
| Тема 4.1. Характеристика алалии как системного нарушения речевого развития.Тема 4.2. Моторная (экспрессивная) алалия и ее коррекция.Тема 4.3. Сенсорная алалия и ее коррекция.Тема 4.4. Общее недоразвитие речи и его коррекция. |
| **5** | **Предупреждение нарушений письма и чтения:** |
| Тема 5.1. Предпосылки овладения письменной формой речи.Тема 5.2. Дислексия.Тема 5.3. Дисграфия.Тема 5.4. Обследование дошкольников с целью выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи.Тема 5.5. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у школьников.Тема 5.6. Предупреждение дизорфографии и дискалькулии. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи:** |
| **Т**ема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.Тема 6.3. Коррекция заикания.Тема 6.4. Нарушения темпа речи и их коррекция. |
| **7** | **Афазия:** |
| Тема 7.1. Общие представления об афазии, история изучения.Тема 7.2. Классификации афазий.Тема 7.3. Обследование и восстановительная работа над речью при афазии. |
| **8** | **Нарушения речи и их коррекция у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 8.1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.Тема 8.2. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.Тема 8.3. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.Тема 8.4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и с детьми с задержкой психического развития. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
|
|
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса |
|
|
| ПК-6 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
|
|

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины:

является формирование у студентов системы научных представлений о симптоматике, механизмах, видах речевых расстройств у детей и взрослых с сенсорными интеллектуальными и двигательными нарушениями, готовности к использованию знаний о нарушениях речи в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;

- сформировать теоретические знания о сущности нарушений речи, их этиологии, симптоматике, механизмах, а также о методах их профилактики, диагностики, коррекции, компенсации у лиц с ОВЗ;

- сформировать навыки логопедического обследования лиц с ОВЗ, имеющих различные виды патологии речи;

-. сформировать умения научно обоснованного анализа патологии речи у лиц разного возраста с ОВЗ;

- познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и требованиями к организации, методам, приемам логопедической работы по преодолению нарушений речи, осложненных сенсорными, интеллектуальными и двигательными расстройствами;

-обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов логопедической работы по преодолению сочетанных нарушений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **1** | **Нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями** |
| Тема 1.1. Дети с ОВЗ1.2. Современные научные представления об этиологии речевых расстройств у лиц с сенсорными, интеллектуальными нарушениями.Тема 1.3. Задачи, принципы и методы логопедического обследования.Тема 1.4. Принципы и методы логопедического воздействия.Тема 1.5. Профилактика речевых нарушений.Тема1.6. Организация логопедической помощи в России лицам с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. |
| **2** | **Нарушения речи у слабослышащих и глухих:** |
| Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.Тема 2.2. Нарушения произносительной стороны речи у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.3. Нарушениями голоса у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.4. Нарушениями лексико-грамматической стороны у слабослышащих и глухих и их коррекция.Тема 2.5. Нарушения письма и чтения у слабослышащих и глухих и их коррекция. |
| **3** | **Нарушения речи у слепых и слабовидящих** |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.Тема 3.2. Нарушения звукопроизношения у слепых и слабовидящих и их коррекция.Тема 3.3. Нарушениями лексико-грамматической стороны у слабовидящих и слепых и их коррекция.Тема 3.4. Нарушения чтения и письма у слабовидящих и слепых и их коррекция. |
| **4** | **Системное недоразвитие речи у лиц с интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.Тема 4.2. Характеристика системного нарушения речевого развития у лиц с интеллектуальной недостаточностью.Тема 4.3. Нарушения звукопроизношения и их коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.4. Нарушения просодической стороны речи и х коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.5. Нарушения лексико-грамматической стороны речи и их коррекция у умственно отсталых детей.Тема 4.6. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью и особенности коррекционно-логопедической работы |
| **5** | **Нарушения речи у детей с церебральным параличом:** |
| Тема 5.1. Детский церебральный паралич как сложное полиэтиологическое состояниеТема 5.2. Двигательные нарушения и их коррекция при ДЦП Тема 5.3. Формы речевой патологии при разных формах ДЦПТема 5.4 Нарушения устной речи и особенности их коррекции при церебральном параличе.Тема. 5.5. Голосовые расстройства при разных формах ДЦПТема 5.6. Нарушения письменной речи и их коррекция. |
| **6** | **Нарушения темпа и ритма речи у лиц с сенсорной, интеллектуальной недостаточностью:** |
| Тема 6.1. Нарушение темпо-ритмической организации речи –заикание.Тема 6.2. Обследование лиц с заиканием.Тема 6.3. Коррекция заикания.Тема 6.4. Нарушения темпа речи несудорожного характера и их коррекция у лиц с ОВЗ. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.В.01 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах дефектологии, теоретических представлений об основных направлениях работы дефектолога, работающего с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения развития, специфике психического состояния лиц с нарушениями в развитии, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающегося представления о теоретическом обосновании структуры нарушения у лиц с дизонтогенезом, общих и специфических закономерностей психического развития лиц, имеющих психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения развития. Сборе анамнестических данных и определении структуры нарушений развития детей, подростков, в ходе анализа этиологии нарушений и компенсаторных процессов.

2. Использовать знания об основных направлениях психологической диагностики, психолого-педагогической помощи лицам, имеющим разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении.

3. Обосновывать различные тактики корригирующего воздей­ствия, пересматривать технологии психодиагностической, психокоррекционной и профилактиче­ской, коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей нарушения психофизического развития лиц с нарушениями развития, реабилитационного потенциала семьи и социальных институтов.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социальный заказ на дефектологическую деятельность |
| 2 | Краткая история становления системы оказания специальной педагогической помощи за рубежом и в России |
| 3 | Характеристика современной системы специального образования |
| 4 | Понятие дефектологической специальности |
| 5 | Содержание профессиональной деятельности дефектолога |
| 6 | Этика дефектолога, профессионально значимые личностные качества |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.В.02 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
|
| ПК-3 | Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающемпроцессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о расстройствах систем, органов организма, нарушениях роста и развития организма; о путях проникновения и распространения болезнетворного процесса, его исхода; о внешних воздействиях, обуславливающих проблемы, препятствующих сохранению здоровье-сберегающей среды в образовательном и реабилитационном процессах.

Задачи дисциплины:

* изучить отклонения в состоянии здоровья от нормы, и факторы и причины, их обуславливающие;
* ознакомить с типовыми патологическими процессами и их исходами, включающими явления повреждения и защитные реакции организма; с этиологией и патогенезом нарушений, с компенсаторными процессами; с причинами и закономерностями развития болезней.
* сформировать умения системного и комплексного подхода;
* способствовать овладению основами организации учебно-воспитательного и реабилитационного процессов на основе выявленного нарушения развития, с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий
* способствовать освоению содержательной основы консультативно-диагностической деятельности во взаимодействии со специалистами, в ходе реализации комплексной помощи лицам с ОВЗ и просветительской с педагогами, родителями.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Общая патология. |
| 1 | Общее учение о болезни и основные патологические процессы. |
| 2 | Причины и механизмы возникновения болезней. |
| 3 | Значение свойств организма в происхождении заболеваний. |
| 4 | Механизмы восстановления нарушенных функций. |
| 5 | Общая патология клетки. |
| 6 | Нарушение обмена веществ. |
| 7 | Расстройства кровообращения. |
| 8 | Типовые патологические процессы. |
| 9 | Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли. |
| Раздел 2. Основы частной патологии. |
| 10 | Патология крови и кроветворных органов. |
| 11 | Патология дыхания. |
| 12 | Болезни сердечно - сосудистой системы. |
| 13 | Ревматические болезни. |
| 14 | Патология органов пищеварения. |
| 15 | Патология почек и мочеотделения. |
| 16 | Патология нервной системы. |
| 17 | Заболевания, связанные с внешним воздействием. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.В.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач |
|
|
|
| ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов |
|
|

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: способствовать пониманию обучающимися волонтерской деятельности как социально и общественно полезных действий, осуществляемых лицами на бескорыстной основе для отдельных лиц, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, проводимых государственными или частными организациями на некоммерческой (неприбыльной) основе.

Задачи дисциплины:

* формирование у обучающихся представлений о волонтёрском движении и практических умений организации различных форм волонтёрской деятельности;
* освоение обучающимися основ проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтёрской деятельности;
* овладение методикой работы волонтёров с разновозрастной аудиторией в условиях учреждений разных типов и видов.
* учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями» относится к части факультативных дисциплин (часть, формируемая участниками образовательных отношений).
* для освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности |
|  | Место волонтерства в общественной жизни |
|  | Государственная политика и нормативно-правовые основы тьюторства и волонтерства |
|  | Аспекты волонтерской деятельности |
|  | Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов |
|  | Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии |