ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.04 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ.  |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины *-* подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области гендерной психологии и психология сексуальности: изучение современных теоретических положений и методических подходов к изучению сексуальности человека; формирование профессиональных взглядов и практических навыков изучения поведенческих признаков и психологических основ сексуального поведения

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению гендерной психологии и психология сексуальности
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования и организации сексуальности человека

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **20** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Номера и названиеразделов и тем |
|
|
|  | Тема 1. Исторические аспекты формирования взглядов на сексуальность человека |
|  | Тема 2. Основные теоретические положения о механизмах формирования сексуальности. Физиологические и психосоциальные основы сексуального поведения |
|  | Тема 3. Понятия сексуальной нормы и патологии |
|  | Тема 4. Введение в гендерную психологию. История развития гендерной проблематики в психологии. |
|  | Тема 5. Основные понятия гендерной психологии, соотношение понятий «пол» и «гендер». |
|  | Тема 6. Гендерная идентичность личности и гендерная социализация |
|  | Тема 7. Гендерные роли, гендерные стереотипы и социальное поведение |
|  | Тема 8. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей |
|  | Тема 9. Нарушения стереотипа полового поведения. Трансформация полоролевого поведения. |
|  | Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений полоролевого формирования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия** | **Наименование видов** **занятий** |
| 1. | Тема 1. Особенности взглядов на половое поведение в различных культурах. Понятие об «этнографии» сексуальности. Формирования общественных норм полового поведения. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Этапы и механизмы формирования пола. Понятие о морфосоматической структуре тела и психосоциальном поле. Причины и факторы искажения полоролевого формирования на ранних стадиях развития  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Влияние личностных черт и социальных факторов на появление индивидуальных сексуальных особенностей и нарушений  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Медико – психологический и социокультурный и аспекты определения степени нормальности сексуального поведения.  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 5. | Тема 5. История развития гендерной проблематики в психологии. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Основные понятия гендерной психологии, гендерная идентичность личности и социализация | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Гендерные роли, гендерные стереотипы и социальное поведение | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 8. | Тема 8. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; Решение практических задач (кейсов). |
| 9. | Тема 9. Нарушения стереотипа полового поведения. Трансформация полоролевого поведения. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 10. | Тема 10. Дифференциальная диагностика нарушений полоролевого формирования | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; Решение практических задач (кейсов). |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Доисторический период знаний о сексуальности человека.
2. Период донаучных знаний. Открытия и ученые средних веков.
3. Период сексологических знаний о сексуальности человека.
4. Психоаналитическое направление в исследовании психологии сексуальности.
5. Психофизиологическое направление в исследовании сексуальности.
6. Физиологические основы сексуальности. Нервная система и гормональная система.
7. Психосоциальные основы сексуальности.
8. Роль личностных факторов в формировании сексуальности человека.
9. Роль процесса обучения в формировании сексуальности человека.
10. Роль факторов культуры в формировании сексуальности человека.
11. Концепции индивидуальных различий и партнёрства.
12. Партнёрство и психосексуальные расстройства.
13. Предпосылки развития гендерной психологии, работы учёных в области психоло-гии пола и гендера.
14. Основные направления исследований гендера.
15. Понятий пол и гендер. Половые различия соматических и психофизиологических свойств.
16. Специфика пола в пренатальном развитии, в период полового созревания и период взрослости.
17. Теория полового диморфизма В. А. Геодакяна.
18. Теория половых ролей Т. Парсонса.
19. Теория социального конструирования гендера (П. Бергер,Т. Лукман).
20. Механизмы и этапы формирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений. Виды половой идентичности
21. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.
22. Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности.
23. Понятие о гендерных стереотипах, их типология. Основные характеристики гендерного стереотипа, исследования по выявлению гендерных сте-реотипов.
24. Общая характеристика гендерных различий в когнитивной сфере.
25. Гендерные различия в поведении. Факторы, определяющие агрессивность мужчин или женщин.
26. Гендерные различия эмоциональных реакций.
27. Девиации, связанные с нарушением полоролевого формирования

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-10 | Письменный опросОценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Женская сексология и сексопатология | Ворник Б.М. | Москва ГЭОТАР - Медиа | 2019 |  | http://www.rsl.ru/ |
| 2 | Гендерная психология | Бендас Т. В. | СПб: Питер | 2017 | + | http://ksob.spb.ru/ |
| 3 | Основы психосексуального развития человека | Филатова - Сафронова М. А. | Москва: Познание | 2011 |  | http://kingmed.info |
| 4 | Гендерная психология | Под ред. И. С. Клециной. | СПб: Питер | 2009 |  | http://ksob.spb.ru/ |
| 5 | Пол и гендер | Ильин Е.П. | СПб: Питер | 2009 | + | http://ksob.spb.ru/ |
| 6 | Сексология | Кон И.С. | Москва: Академия | 2004 | + | http://www.biblioclub.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

 Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).