ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.21 Проективные методы в клинической психологии**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ИДК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности.  |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего навыками использования проективных методов клинической психологии.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и возможностей применения проективных методов в клинический психологии
* освоение методик проективной диагностики в процедурах обследования, консультирования и коррекции психологического состояния лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «проективные методы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **46** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/30 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **26** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **76/2** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Номера и название разделов и тем |
|  | Тема 1. История развития и обоснования проективного метода. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. |
| 1.
 | Тема 2. Концепции проекции и защитных механизмов в обосновании проективного метода. |
|  | Тема 3. Общая характеристика проективных методик. Классификация проективных методик. |
|  | Тема 4. Проективные методы в исследовании и оценке личности. |
|  | Тема 5. Значение исследований, «Нового взгляда» (New Look) для обоснования проективного метода |
|  | Тема 6. Стимульный материал, используемый в проективных методиках. |
|  | Тема 7. Тематический Апперцептивный Тест, подходы к интерпретации, новые варианты. |
|  | Тема 8. Интерпретация основных категорий шифровки и результатов методики чернильных пятен Г. Роршаха. |
|  | Тема 9. Использование проективных методик для изучения неосознаваемых форм психической деятельности. |
|  | Тема 10. Вариации «рисуночных тестов» |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия**  | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. История развития и обоснования проективного метода. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Концепции проекции и защитных механизмов в обосновании проективного метода. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика проективных методик. Классификация проективных методик. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Проективные методы в исследовании и оценке личности. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |
| 5. | Тема 5. Значение исследований, «Нового взгляда» (New Look) для обоснования проективного метода | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Стимульный материал, используемый в проективных методиках. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Тематический Апперцептивный Тест, подходы к интерпретации, новые варианты. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 8. | Тема 8. Интерпретация основных категорий шифровки и результатов методики чернильных пятен Г. Роршаха. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 9. | Тема 9. Использование проективных методик для изучения неосознаваемых форм психической деятельности. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 10. | Тема 10. Вариации рисуночных тестов  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Три источника проективного метода (холистическая психология, психоанализ и экспериментальные исследования: NewLook).
2. Общность формального построения и сходство в стратегии проективного эксперимента.
3. Проективный метод с позиций холистической психологии.
4. Ассоциативный рисуночный тест
5. Детский апперцептивный тест
6. Методика «Дом-Дерево-Человек»
7. Методика «Нарисуй человека» Маховер
8. Методика «Незаконченные предложения»
9. Методика «Несуществующее животное»
10. Методика миокинетической психодиагностики Мира-Лопеса
11. Методика чернильных пятен Роршаха
12. Рисованный апперцептивный тест
13. Тематический апперцептивный тест
14. Тест Куна - Макпартленда
15. Тест руки («HAND TEST»)
16. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (взрослый и детский варианты)
17. Тест юмористических фраз
18. Цветовой тест Люшера
19. Метод портретных выборов – адаптированный тест Л. Сонди. (Л.Н. Собчик)
20. Метод пиктограмм.
21. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
22. Тест «Несуществующее животное»
23. Тест «Свободный рисунок».
24. Рисуночный тест «Деловые ситуации»
25. Цветовой тест отношений
26. Методика Жиля
27. Методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста
28. «Блэкки» картинки (Blacky Pictures)
29. Джексон тест семейных установок
30. Методика «Неоконченные предложения»
31. Мари карточный тест
32. Психодрама

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-10 | Письменный опросОценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Чернильные пятна(Как распознать преступника) | Роршах Г. | Москва: Алгоритм | 2021 |  | https://cyberleninka.ru/ |
| 2. | Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь | Зиновьева Е.В., Костромина С.Н. | СПб, Изд-во СПбГУ | 2019 |  | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов | Чиркова, Ю. В.  | Москва: Юрайт | 2019 |  | https://urait.ru |
| 4. | Практическая психология. Проективные методики | Шапарь В.Б., Шапарь О. В. | Ростов-на-Дону«ФЕНИКС» | 2006 |  | http://www.biblioclub.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).