ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.16 ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-9 | ОПК-9. Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно - обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ИДК-9.3. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно - психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | ПК-6. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-7 | ПК-7. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно - психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины является приобретение знаний по основам психологии телесности и телесно - ориентированных методов психологического воздействия и умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучение методологических принципов и методов телесно-ориентированных методов психологической помощи для последующего изучения специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы
* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов анализа научно-практической информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета.

Освоение дисциплины «Телесно-ориентированные методы психологической интервенции» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Номера и название разделов и тем |
|  | Тема 1. Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания |
|  | Тема 2. Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития |
|  | Тема 3. Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. |
|  | Тема 4. Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов. |
|  | Тема 5. Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле |
|  | Тема 6. Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер |
|  | Тема 7. Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера |
|  | Тема 8. Современные методы телесно-ориентированной интервенции (танатотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие) |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия** | **Наименование видов**  **занятий** |
| 1. | Тема 1. Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 5. | Тема 5. Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 7. | Тема 7. Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 8. | Тема 8. Современные методы телесно-ориентированной интервенции (тана-тотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие) | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Психология тела и телесности.
2. Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. Применение методов телесной терапии на практике. Исторический обзор.
3. Базовые понятия телесной терапии.
4. Формат консультирования и практическая направленность методов.
5. Основы селективной анатомии, физиологии и кинезиологии
6. Типы контактов и законы телесной динамики.
7. Проблемная карта тела. Системный подход.
8. Восприятие тела в пространстве. Навыки управления телом и/или телесно - ориентированными процессами в пространстве.
9. Базовые техники телесной терапии
10. Работа с динамическими элементами в теле
11. Понятие «базовая или экзистенциальная травма». Причины. Основание и предпосылки развития. Виды помощи.
12. Понятие «невротический» мышечный панцирь, принципы и приемы работы с «невротическим» мышечным панцирем.
13. Понятия: «возраст тела» и «образ тела». Возрастные особенности психотелесного развития
14. Телесно- драматические расстановки .
15. Уникальная методика М.Розен

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-8 | Письменный опрос  Оценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Радость. Как наполнить тело энергией, а жизнь счастьем | Лоуэн А. | Минск, Попурри | 2020 |  | https://cyberleninka.ru |
| 2. | Хрестоматия по телесно - ориентированной психотерапии и психотехнике | Баскаков В.Ю. | М., Институт общегуманитарных исследований | 2017 |  | https://cyberleninka.ru |
| 3. | Основы телесной терапии | Шубина Е.В. | СПб, Наука и техника | 2009 | + | http://www.rsl.ru |
| 4. | Телесная терапия | Малкина-Пых И.Г. | М., Эксмо | 2007 | + | http://www.rsl.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).