ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.10 СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекскомпетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК­-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно­ обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально ­значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |
| ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-­9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК- 4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины *-* формирование профессиональных взглядов и практических навыков изучения причин и поведенческих признаков нарушений сексуального поведения

Задачи:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования и организации сексуальности человека
* изучение основных видов и форм нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Сексопатология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 30 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/30 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Номера и название разделов и тем |
|  | Тема 1. Исторические аспекты формирования взглядов на сексуальность человека |
|  | Тема 2. Основные теоретические положения о механизмах формирования сексуальности. Физиологические и психосоциальные основы сексуального поведения |
|  | Тема 3. Понятия сексуальной нормы и патологии. Основные классификации сексуальных расстройств |
|  | Тема 4. Сексуальные дисфункции и факторы их формирования. Индивидуальные сексуальные дисфункции у мужчин и женщин. Нарушения оргазма и либидо |
|  | Тема 5. Партнёрство и психосексуальные расстройства Сексуальные дисфункции в партнерской паре |
|  | Тема 6. Классификация сексуальных девиаций. Факторы формирования и критерии выявления сексуальных девиаций |
|  | Тема 7. Девиации с нарушением выбора объекта и формы сексуальных действий. Дифференциация девиаций, связанных с нарушением полоролевого формирования |
|  | Тема 8. Коррекция и лечение нарушений сексуальности человека |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия  | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Особенности взглядов на половое поведение в различных культурах. Понятие об «этнографии» сексуальности. Формирования общественных норм полового поведения. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Этапы и механизмы формирования пола. Понятие о морфосоматической структуре тела и психосоциальном поле. Причины и факторы искажения полоролевого формирования на ранних стадиях развития  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Влияние личностных черт и социальных факторов на появление индивидуальных сексуальных особенностей и нарушений  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Медико – психологический и социокультурный и аспекты определения степени нормальности сексуального поведения. Классификации сексуальных расстройств | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 5. | Тема 5. Причины и факторы развития дисфункций, органические и функциональные расстройства. Особенности «мужских» и «женских» сексуальных дисфункций. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Партнерские сексуальные дисфункции. Сексуальная дисгармония и аверсия в партнерском союзе. Диспареуния и алгопареуния. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Классификация и признаки сексуальных девиаций  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 8. | Тема 8. Индивидуальная и групповая консультативная работа в сексопатологии | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; Решение практических задач (кейсов). |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Доисторический период знаний о сексуальности человека.
2. Период донаучных знаний. Открытия и ученые средних веков.
3. Период сексологических знаний о сексуальности человека.
4. Психоаналитическое направление в исследовании психологии сексуальности.
5. Психофизиологическое направление в исследовании сексуальности.
6. Физиологические основы сексуальности. Нервная система и гормональная система.
7. Психосоциальные основы сексуальности.
8. Роль личностных факторов в формировании сексуальности человека.
9. Роль процесса обучения в формировании сексуальности человека.
10. Роль факторов культуры в формировании сексуальности человека.
11. Концепции индивидуальных различий и партнёрства.
12. Партнёрство и психосексуальные расстройства.
13. Концепция динамического течения сексуально-невротических расстройствах
14. Основные классификации сексуальных расстройств.
15. «Мужские» сексуальные дисфункции
16. «Женские» сексуальные дисфункции
17. Органические и функциональные расстройства
18. Партнерские сексуальные дисфункции.
19. Принципы коррекции партнерских дисфункций.
20. Механизмы взаимодействия личности и девиантных особенностей
21. Критерии степени отклонения сексуального поведения от нормы
22. Классификации сексуальных девиаций
23. Перверсии и их характеристики
24. Классификация и признаки девиаций, характеризующихся нарушением выбора объекта.
25. Классификация и признаки девиаций, характеризующихся нарушением формы сексуальной реализации.
26. Девиации, связанные с нарушением полоролевого формирования

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-8 | Письменный опросОценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Женская сексология и сексопатология | Ворник Б.М. | Москва ГЭОТАР - Медиа | 2019 |  | http://www.rsl.ru/ |
| 2. | Криминальная сексология: учебное пособие | Дерягин Г. Б., Эриашвили Н. Д., Антонян Ю. М. | Москва : Юнити-Дана | 2017 |  | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Основы сексологии: рабочая тетрадь | Токарь О. В. | Москва: Флинта | 2014 |  | http://rsl.ru |
| 3. | Основы психосексуального развития человека: учебное пособие | Филатова - Сафронова М. А. | Москва: Познание | 2011 |  | http://kingmed.info |
|  | Общая сексопатология | Васильченко Г.С. | Москва: Медицина | 2005 | + | http://bookup.info |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

 Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).