ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.14 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-­2.1. Владеет навыками получения, математико­статистической обработки, анализа. |
| ИДК-2.2. Способен обобщать результаты клинико­психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины является приобретение знаний по основам психофизиологических основ индивидуальных различий, формирование системных представлений о психофизиологических феноменах индивидуальности поведения человека, а также умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов психофизиологических исследований для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин
* изучение закономерностей дифференциаций индивидуально-типологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Дифференциальная психофизиология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Номера и название разделов и тем |
|
|  | Тема 1. История формирования научных взглядов на индивидуально-типологические характеристики личности и индивида. |
|  | Тема 2. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. Учение о типах высшей нервной деятельности и темпераменте. |
|  | Тема 3. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления |
|  | Тема 4. Характеристика отдельных свойств нервной системы |
|  | Тема 5. Функциональная асимметрия как проблема  дифференциальной психофизиологии. |
|  | Тема 6. Дифференциальная психофизиология пола |
|  | Тема 7. Психофизиологические характеристики, основанные на возрастных изменениях |
|  | Тема 8. Дифференциально психофизиологический подход в определении предрасположенности к трудовой и профессиональной деятельности |
|  | Тема 9. Дифференциально психофизиологический подход в прогнозе срывов адаптации и склонности к психосоматическим заболеваниям |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психофизиологии | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Исследования Павлова и теория типов высшей нервной деятельности. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Предпосылки соматотипических подходов. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Отечественная психофизиологическая школа. Работы Теплова, Небылицына, Мерлина, Русалова | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 5. | Тема 5. Американская школа дифференциации типов личности. Работы Юнга, Маерс, Кейрси и других. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;  Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Межполушарные взаимодействия как основа поведенческих реакций. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Эмоционально-вегетативные типы реагирования. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 8. | Тема 8. Дифференциальная психофизиология пола. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 7. | Тема 7. Возрастные характеристики индивидуально - типологических различий. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Дифференциальная психофизиология как часть психофизиологических знаний о природе человека.
2. Связь дифференциальной психофизиологии с другими научными психологическими дисциплинами: экспериментальной психологией, психодиагностикой, социальной психологией и др.
3. История становления дифференциальной психофизиологии.
4. Современные направления и методы исследований в области дифференциальной психофизиологии.
5. Проблема соотношения биологических и социальных детерминант становления человеческой индивидуальности.
6. Основные факторы межиндивидуальной вариативности психики человека.
7. Конституциональные теории темперамента и характера (Гиппократ, Кречмер, Шелдон).
8. Понятие соматотипа. Связь типов конституции и проявлений психики человека.
9. Изучение темперамента в отечественной психологической школе.
10. Теория темперамента Теплова и Небылицина.
11. Теория темперамента Русалова.
12. Факторные теории темперамента.
13. Концепция темперамента Г. Айзенка.
14. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психологии.
15. Концепции стилевых особенностей мышления и деятельности.
16. Типология личности К.Юнга и исследования его последователей.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-7 | Письменный опрос  Оценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Дифференциальная психология в 2 ч. | Марютина Т. М. | Москва: Юрайт | 2019 |  | https://urait.ru |
| 2. | Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины | Ильин Е.П. | СПб:  Питер | 2002 | + | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Психофизиология | Николаева Е. | СПб:  Питер | 2021 | + | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Психофизиология | Александров Ю.И. | СПб:  Питер | 2001 | + | http://ksob.spb.ru/ |
| 5. | Психофизиология | Данилова Е. | Москва:  МГУ им.М.В.Ломоносова | 2004 | + | https://cyberleninka.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).