ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность – **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. |
| ИУК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством. |
| ИУК-11.3. Способен предупреждать возникновение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| ИУК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИДК-­8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-­8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-­8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-9 | Способен осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивидов, подвергшихся воздействию психотравмирующих факторов. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности, подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологи;закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
* изучить основные теории и концепции педагогической психологии;
* изучить предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
* изучить основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучение

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | **-** |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания. |
| 2 | Образование как объект педагогической психологии. |
| 3 | Субъекты образовательного процесса. |
| 4 | Учебная деятельность. |
| 5 | Педагогическая деятельность |
| 6 | Психология воспитания. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Образование как объект педагогической психологии. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение практических задач (кейсы) (2 часа) |
| 3. | Субъекты образовательного процесса. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение практических задач (кейсы) (2 часа) |
| 4. | Учебная деятельность, ее особенности и характеристики. | практическое занятие | Выполнение практического задания | Решение практических задач (кейсы) (2 часа) |
| 5. | Педагогическая деятельность | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6. | Психология воспитания. | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Подходы к образованию в педагогической психологии.

2. Обучение. Основные направления современного обучения.

3. Взаимосвязь обучения и учения.

4. Обучение и развитие, соотношение понятий.

5. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

6. Развивающее обучение (сравнительный анализ систем Л.В.Занкова и В.В.Давыдова).

7. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

8. Субъекты образовательного процесса и их взаимоотношения.

9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

10. Готовность ребенка к школе, школьная зрелость.

11. Понятие обучаемость.

12. Учебная деятельность, ее характеристики и структура.

13. Мотивация учебной деятельности.

14. Понятие усвоение.

15. Формирование навыка.

16. Функциональная асимметрия мозга и обучение.

17. Педагогическая деятельность, ее структура и характеристики.

18. Мотивация педагогической деятельности.

19. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

20. Психологический анализ урока.

21. Образовательные отношения

22. Педагогическое общение.

23. Педагогические способности и личностные качества учителя.

24. Барьеры педагогической деятельности.

25. Сохранение физического и психологического здоровья педагога.

26. Оценивание, оценка и отметка.

27. Подходы к воспитанию в психологии.

28. Роль наказания и поощрения в воспитательном процессе.

29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

30. К. Роджерс об обучении.

31. Гештальт-подход в образовании.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля  |
| 1 | 1-6 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая психология [Текст]: учебник для студ. вузов | Зимняя, И. А. | М.: Логос | 2001 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие | Габай, Т. В. | М.: Академия | 2003 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие | Казанская, В. Г. | СПб.: Питер | 2003 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).