ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.07 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность – **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ОПК-2 | Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-2.2. способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста.

Задачи дисциплины:

* изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
* исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
* исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
* исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин. |
| 2 | Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности. |
| 3 | Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования. |
| 4 | Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности. |
| 5 | Младенчество, характеристика возрастного периода. |
| 6 | Психологическая характеристика развития в период раннего детства. |
| 7 | Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе. |
| 8 | Младший школьный возраст. |
| 9 | Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы. |
| 10 | Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы. |
| 11 | Психологическая характеристика этапа взрослости. |
| 12 | Психологическая характеристика пожилого возраста и старости. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. История возникновения предмета психологии развития и возрастной психологии.
2. Возраст в рефлексии незаурядных людей.
3. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н.Леонтьев).
4. Детство в дневниках развития ребенка.
5. Периодизации развития личности (З. Фрейд, Э.Эриксон, Л.Колберг, А.В.Петровский).
6. Периодизации интеллектуального развития (Ж.Пиаже, Дж. Брунер).
7. Возрастные особенности развития речи в раннем и дошкольном детстве.
8. Характеристика психологической готовности ребенка к школе.
9. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности младших подростков (10-12лет).
11. Особенности соматического и полового развития мальчиков и девочек подросткового возраста.
12. Акцентуации характера у подростков.
13. Причины и типы депривации психического развития у детей и подростков.
14. Юношеский кризис идентичности (Э.Эриксон).
15. Психологические аспекты социализации в юношеском возрасте. Социальный статус юношества в современном обществе.
16. Причины и механизмы вхождения в молодежную субкультуру.
17. Анализ известных дневников подростков 19, 20 веков.
18. Анализ юношеских дневников известных людей 19, 20 веков.
19. Акмеология наивысшей профессиональной продуктивности в зрелом возрасте.
20. Психологическое сопровождение выхода на пенсию.
21. Особенности старения у мужчин и женщин: старт к новой жизни.
22. Психофизиологическая характеристика детства.
23. Психофизиологическая характеристика периода взрослости и старости.
24. Кризис среднего возраста (30-40 лет), особенности проявления и разрешения у мужчин и женщин.
25. Исторический характер проблематики и методов психологии развития и возрастной психологии.
26. Сравнительные исследования нормы и патологии как путь изучения психического развития.
27. Современные представления о пренатальном развитии человека.
28. Фобии в детстве: причины, виды, коррекция.
29. Агрессивное поведение детей и его причины.
30. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 3. Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Понятие «возрастных кризисов». Возрастные новообразования. | Практическое занятие | Обсуждение видеофильмов |
| 2. | Тема 5. Младенчество, характеристика возрастного периода. | Практическое занятие | Дисскуссия, работа в группах |
| 3. | Тема 7. Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе. | Практическое занятие | Эвристическая беседа |
| 4. | Тема 10. Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы. | Практическое занятие | Эвристическая беседа |
| 5. | Тема 11. Психологическая характеристика этапа взрослости. | Практическое занятие | Дискуссия, работа в группах |
| 6. | Тема 12. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости. | Практическое занятие | Дискуссия, работа в группах |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы студента:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы конспектов:**

1. Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других психологических дисциплин. Методы.

2. Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности.

3. Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Понятие «возрастных кризисов». Возрастные новообразования.

4. Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности.

5. Младенчество, характеристика возрастного периода.

6. Психологическая характеристика развития в период раннего детства.

7. Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе.

8. Младший школьный возраст.

9. Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы.

10. Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы.

11. Психологическая характеристика этапа взрослости

12. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости

**5.3. Вопросы для подготовки к лабораторным работам:**

1. Разработать схему связи психологии развития с другими отраслями психологической науки.
2. Составить таблицу, в которой бы перечислялись основные зарубежные школы и авторы, разрабатывавшие проблему развития.
3. Составить таблицу, в которой бы отражалось сходство и различия основных подходов отечественных психологов к проблеме периодизации психического развития.
4. Составление плана-конспекта по материалам М. И. Лисиной об онтогенезе общения;
5. Анализ видеоматериалов о развитии ребенка;
6. Знакомство с процедурой по изучению типа привязанности младенца (М. Эйнсворт);
7. Подготовка творческих работ по психологии дошкольника (статьи Л. А. Венгера, А. А. Люблинской, А. Г. Рузской в хрестоматии «Психология дошкольника»);
8. Подготовка материалов к Круглому столу «На старте школьной жизни» по психологии младшего школьника;
9. Подготовка к практическим занятиям по психологии подростка: составление тезисов по работам И. Кона, А. Личко, зарубежных авторов (А. Бандура и др. «Подростковая агрессия», Р. Бэрон и Д. Ричардсон «Агрессия»);
10. Решение психологических задач по психологии юношеского возраста;
11. Составление тезисов к дискуссии «Слагаемые семейного счастья»;
12. Составление тезисов к дискуссии «Что означает стареть достойно?».

**5.4.Темы для определения понятийного аппарата психологии личности:**

1. Тревожность.

2. Возрастной кризис.

3. Психологический возраст.

4. Возрастная норма.

5. Категории психологии развития.

6. Возраст и возрастные категории.

7. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.

8. Проблема периодизации развития человека.

9. Субъективная реальность.

10. Феномен детства.

11. Социальное самоопределение.

12. Молодость.

13. Взрослость.

14. Зрелость.

15. Старение и старость.

16. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

**5.5. Темы научных статей:**

Тему научной статьи студент формулирует самостоятельно, исходя из темы, выбранного исследования.

**5.6. Темы для рефератов:**

1. Тревожность.

2. Возрастной кризис.

3. Психологический возраст.

4. Возрастная норма.

5. Категории психологии развития.

6. Возраст и возрастные категории.

7. Системы отсчета для анализа возрастных категорий.

8. Проблема периодизации развития человека.

9. Субъективная реальность.

10. Феномен детства.

11. Социальное самоопределение.

12. Молодость.

13. Взрослость.

14. Зрелость.

15. Старение и старость.

16. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Текст] : учебное пособие для вузов | Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова | Ростов н/Д : Феникс | 2004 | + |  |
| 2. | Психология развития и возрастная психология [Текст] | Е. В. Гурова | М. : Аспект Пресс | 2005 | + |  |
| 3. | Психология развития [Текст] : учебник для студ. высш. психол. учеб.заведений | Т. Д. Марцинковская | М. : ИЦ "Академия" | 2008 | + |  |
| 4. | Введение в психологию развития: учебное пособие | Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В. | М.: Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | Самыгин С. И. , Волочай А. В. , Гончарова Н. Г. , Загутин Д. С. | Ростов-н/Д: Феникс | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Корецкая И. А. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).