ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.О.01.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных**

**и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | ИДК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологи в высшей школе.

Задачи дисциплины:

* развитие системного подхода к педагогической деятельности;
* приобретение знаний о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной просветительской работы;
* формирование умения проектирования и организации педагогической деятельности;
* развитие умений межличностного и делового общения, приемам эффективного взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **32** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | **-** |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные тенденции развития образования |
| 2 | Общие представления о педагогическом процессе |
| 3 | Традиционные формы обучения психологии |
| 4 | Интерактивные формы обучения психологии |
| 5 | Система управления самостоятельной работой |
| 6 | Система контроля и проверки знаний |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Современные тенденции развития образования. | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |
| 2. | Тема 2. Общие представления о педагогическом процессе | Практические занятия | Выполнение заданий в группе |
| 3. | Тема 3. Традиционные формы обучения психологии. | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |
| 4. | Тема 4. Интерактивные формы обучения психологии. | Практическое занятия | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |
| 5. | Тема 6. Система контроля и проверки знаний. | Лекционное занятие | Лекция - дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Основные тенденции развития современного психологического образования в мире.
2. Структура базового психологического образования.
3. Стандарты преподавания психологии в России.
4. Определяющие факторы и цели преподавания психологии.
5. Способы построения учебных программ.
6. Научно-методологические принципы обучения психологии.
7. Основные методические аспекты подготовки и проведения лекции.
8. Основные методические аспекты семинарского занятия.
9. Основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии.
10. Цели самостоятельной учебной деятельности по психологии.
11. Типичные виды самостоятельной работы по психологии.
12. Внеаудиторная работа по психологии в высших учебных заведениях.
13. Практико-ориентированные методы обучения психологии.
14. Активное обучение психологии.
15. Особенности дистанционного обучения.
16. Основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Социально-психологический тренинг и его роль в процессе обучения.
19. Игровые методы обучения.
20. Организация и проведение ролевой игры.
21. Организация и проведение квеста.
22. Организация и проведение деловой игры.
23. Разработка кейсов и проблемных задач.
24. Организация и проведение семинарских занятий.
25. Организация и проведение конференций.
26. Организация и проведение дискуссий.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-6 | Защита реферата.Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая психология: учебное пособие  | Ефремова, О.И | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Педагогическая психология | Столяренко, Л.Д. | М. | 2011 | + |  |
| 3. | Методика преподавания психологии.  | Бадмаев, Б.Ц. | М.: ВЛАДОС | 2004 | + |  |
| 4. | Методика преподавания психологии. Учебное пособие. (Рек.УМО по психологии для классического психологического образования).  | Карандашев, В.Н. | СПб.: Питер | 2009 | + |  |
| 5. | Педагогическая психология : учебное пособие | Ключко, О.И. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 6. | Педагогическая психология : учебное пособие  | Фоминова, А.Н | Москва : Издательство «Флинта» | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).