ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.12 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №1 **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; |
| ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| ИУК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| ИУК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности; |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации; |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций; |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента; |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности; |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации; |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психотерапия и консультирования, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* ознакомление с различными методами психотерапии и консультирования на практике;
* формирование навыка составления программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
* формирование навыка корректно сочетать методы психодиагностики, психотерапии и консультирования.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **56** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/56 | 8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **52** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психотерапия и консультирование в системе психологической помощи населению. |
| 2 | Значение диагностики для психотерапии и психологического консультирования. |
| 3 | Программа психокоррекционных мероприятий: составление и экспертиза. |
| 4 | Процесс консультирования. |
| 5 | Процедуры и техники консультирования. |
| 6 | Индивидуальная психотерапия А. Адлера. |
| 7 | Современное состояние арт-терапии. |
| 8 | Сказкотерапия и куклотерапия. |
| 9 | Проективный рисунок |
| 10 | Игровая коррекция |
| 11 | Психогимнастика. |
| 12 | Гештальт-терапия: основные стратегии и техники. |
| 13 | Психодрама: методические и прикладные аспекты. |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и Х. Пезешкиана. |
| 15 | Гипнотерапия М. Эриксона. |
| 16 | Когнитивно-поведенческие программы, техники когнитивной психотерапии. |
| 17 | Трансактный анализ Э. Берна. |
| 18 | Нейролингвистическое  программирование. |
| 19 | Значение социально-психологического тренинга при подготовке группового терапевта |
| 20 | Психокоррекционная и консультативная работа в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Психотерапия и консультирование в системе психологической помощи населению. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  обучение на основе опыта, эвристическая беседа. |  |
| 2 | Значение диагностики для психотерапии и психологического консультирования. | Семинар. | Работа в команде, обучение на основе опыта, мозговой штурм. |  |
| 3 | Программа психокоррекционных мероприятий: составление и экспертиза. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  обучение на основе опыта, мозговой штурм. |  |
| 4 | Процесс консультирования. | Лабораторная работа. | Эвристическая беседа, работа в команде. |  |
| 5 | Процедуры и техники консультирования. | Лабораторная работа. | Эвристическая беседа, работа в команде, тренинг. |  |
| 6 | Индивидуальная психотерапия А. Адлера. | Лабораторная работа. | Работа в команде, мозговой штурм, тренинг. |  |
| 7 | Современное состояние арт-терапии. | Семинар. | Мультимедийная презентация, эвристическая беседа. |  |
| 8 | Сказкотерапия и куклотерапия. | Лабораторная  работа. | Эвристическая беседа, обучение на основе опыта. |  |
| 9 | Проективный рисунок | Лабораторная  работа. | Работа в команде, обучение на основе опыта, мозговой штурм. |  |
| 10 | Игровая коррекция | Семинар. | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 11 | Психогимнастика. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 12 | Гештальт-терапия: основные стратегии и техники. | Лабораторная работа. | Работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 13 | Психодрама: методические и прикладные аспекты. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и Х. Пезешкиана. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 15 | Гипнотерапия М. Эриксона. | Лабораторная  Работа. | Работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 16 | Когнитивно-поведенческие программы, техники когнитивной психотерапии. | Лабораторная работа. | Обучение на основе опыта, работа в команде. |  |
| 17 | Трансактный анализ Э. Берна. | Семинар. | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |
| 18 | Нейролингвистическое  программирование. | Лабораторная  работа. | Обучение на основе опыта, работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 19 | Значение социально-психологического тренинга при подготовке группового терапевта | Лабораторная  работа. | Обучение на основе опыта, работа в команде, тренинг. | Тренинг  (2 часа) |
| 20 | Психокоррекционная и консультативная работа в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. | Семинар | Мультимедийная презентация,  эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Модель эффективного консультанта.
2. Типичные ошибки консультирования.
3. Взгляды представителей различных теоретических направлений на проблему самораскрытия в процессе психотерапии и консультирования.
4. Позитивная и негативная откровенность консультанта.
5. Психогимнастика как психолого-педагогическая и психотерапевтическая методика.
6. Концепция позитивной психотерапии Н. Пезешкиана и её отличие от других позитивно-ориентированных методов.
7. Метафора в позитивной психотерапии.
8. Рисунок в работе с больными эндогенными психозами.
9. Фотография как метод психотерапии в работе с заключенными.
10. Психологическое сопровождение бывших участников военных действий посредством активной и рецептивной музыкотерапии.
11. Применение библиотерапии, произведений музыки и живописи в работе с пациентами
12. при пограничных расстройствах личности и психосоматических заболеваниях.
13. Психологическое консультирование среднего медицинского персонала.
14. Психотерапия и консультирование больных разных нозологических групп.
15. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
16. Психотерапия взрослых с ограниченными возможностями.
17. Специфика консультирования беременных женщин, состоящих в разных брачных отношениях.
18. Психотерапия женщин с патологией беременности.
19. Психотерапия беременных женщин с психосоматическими заболеваниями.
20. Консультирование супружеских пар, принимающих решение к ЭКО.
21. Психологическое консультирование родителей, усыновляющих больных детей.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-20 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы психологического консультирования: теория и практика. Учебное пособие. | Под ред. Соловьёвой С.Л., Корзунина В.А. | СПб.: «АЙСИНГ» | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).