ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **20** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1 Теоретические основания анализа эмоциональных свойств и состояний. Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия; теория Изарда (три компонента и два уровня); место эмоций в строении психики; анализ эмоций конкретной индивидуальности (модель строения индивидуальности); нейрональное обеспечение эмоций (медиаторные системы, специфические и неспецифические спинальные пути, структуры головного мозга). |
| 2. | Тема 2 Психологические нарушения и психопатология аффективной сферы человека. Эндогенные и психогенные аффективные расстройства; диагностика аффективных расстройств в патопсихологии. |
| 3. | Тема 3 Диагностика и экспертиза эмоциональных расстройств и состояний. виды экспертной деятельности клинического психолога; диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия  | Наименование видов занятий |
| 1. | Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия | Семинар  | Семинарское занятие |
| 2. | Теория Изарда (три компонента и два уровня) | Семинар | Семинарское занятие |
| 3. | Эндогенные и психогенные аффективные расстройства | Семинар | Семинарское занятие |
| 4. | Диагностика аффективных расстройств в патопсихологии. | Практическое занятие | Тренинг патопсихологической диагностики |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

Ввиду практической направленности дисциплины рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-3 | Контрольные тесты |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психология эмоций /Пер. с англ. —464с. | Изард К. | СПб.: Изд-во "Питер", | 2000. |  | <https://booksee.org/book/631969>  |
| 2. | Аффективные психозы. –– 263с. | Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н. | Л.: Медицина,  | 1988. |  | <https://booksee.org/book/606274>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).