ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.03.02 НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах.  |
| ИПК- 4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции детей и подростков с нарушениями психического развития, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией клинико-психологического анализа и диагностики дизонтогений;
* освоение методов диагностики психических нарушений при дизонтогениях.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **20** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1. Теоретико-психологические основы анализа нарушений психического развития и коррекционной работы с дизонтогениями |
| 2. | Тема 2. Сурдопсихология и сурдопедагогика |
| 3. | Тема 3. Тифлопсихология и тифлопедагогика |
| 4.  | Тема 4. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика |
| 5. | Тема 5. Органические поражения ЦНС, гидроцефалия |
| 6. | Тема 6. Логопатология и логопедия |
| 7.  | Тема 7. Детская шизофрения |
| 8. | Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА, РАС) |
| 9. | Тема 9. Хромосомные нарушения (синдром Дауна) |
| 10. | Тема 10. Детский церебральный паралич (ДЦП) |
| 11. | Тема 11. Социально-педагогическая запущенность (нарушения первичной социализации) |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия  | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 2. Сурдопсихология и сурдопедагогика | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 2. | Тема 3. Тифлопсихология и тифлопедагогика | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 3. | Тема 4. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 4. | Тема 6. Логопатология и логопедия | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 5. | Тема 8. Ранний детский аутизм (РДА, РАС) | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 6. | Тема 9. Хромосомные нарушения (синдром Дауна) | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |
| 7. | Тема 10. Детский церебральный паралич (ДЦП) | Семинар | Семинарское занятие в виде докладов. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы студента:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.3. Темы рефератов:**

Ввиду практической направленности дисциплины и тренировки навыков клинико-психологического анализа.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10 | Устное представление своего доклада и общая дискуссия по качеству его выполнения. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психопатология детского возраста: Учебник для вузов.- -463 с  | Исаев Д. Н. | СПб.: СпецЛит, | 2001. |  | [file:///C:/Users/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%86/Downloads/[D.N.Isaev]\_Psihopatologiya\_detskogo\_vozrasta.\_Uch(BookSee.org).pdf](file:///C%3A/Users/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%86/Downloads/%5BD.N.Isaev%5D_Psihopatologiya_detskogo_vozrasta._Uch%28BookSee.org%29.pdf)  |
| 2. | Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. —— 480 с | Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. | М.: Издательский центр «Академия», | 2002. |  | <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf>  |
| 3. | Клиническая диагностика интеллекта. Психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике: Методическое пособие. — СПб.: Изд-во “Речь”, 128с | Беломестнова Н.В. | СПб.: Изд-во “Речь”, | 2003. |  | <http://diss.seluk.ru/m-psihologiya/30000805-1-n-belomestnova-klinicheskaya-diagnostika-intellekta-psihometricheskaya-kliniko-psihologicheskaya-ocenka-urovnya-razvitiya-intellekta-kli.php>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).