Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

(ФГОС 3++)

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ИУК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. |
|  |  | ИУК-5.3 Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений и богатое духовное наследие. Знание истории позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших веков

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты всемирной и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития стран и регионов в различные периоды истории;
* продемонстрировать возможность использования исторического знания для моделирования объективной оценки современности на основе причинно-следственных связей;
* на примере различных ситуаций прошлого продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | Всеобщая история. История Древнего мира (первобытное общество, древневосточная и античная цивилизации). |
| 3 | Всеобщая история. Мир в эпоху Средневековья. |
| 4 | Отечественная история. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI вв. |
| 5 | Отечественная история. Средневековая Русь XII – XVI вв. |
| 6 | Всеобщая история. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв). |
| 7 | Отечественная история. Россия в годы правления династии Романовых  (XVII – начало XX вв). |
| 8 | Всеобщая история. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | Отечественная история. Советская Россия и СССР в 1917 – 1941 гг. |
| 10 | Отечественная история. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | Отечественная история. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | Современная история России и мира. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-­1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-¬2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа. |
| ИДК-2.2. способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии, содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии, центральным философским проблемам; сформировать представление о философии как мировоззренческой парадигме и области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших мировоззренческих проблем

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания об основах философской методологии, центральных проблемах философии, роли философии в формировании мировоззрения человека и общества;
* уметь идентифицировать методологические и мировоззренческие аспекты философии, формулировать мировоззренческие проблемы и методологические основы философских концепций, анализировать мировоззренческие и методологические проблемы философии;
* иметь навыки правильной идентификации методологических и мировоззренческих аспектов философии, выявления мировоззренческих проблем и методологических основ философских концепций, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера в рамках философии

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| ИУК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка учебную и научную документацию. |
|  |  | ИУК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
|  |  | ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
|  |  | ИУК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
|  |  | ИУК-4.6 Публичное выступление на иностранном языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обучение практическому владению иностранным языком в основных видах речевой деятельности

Задачи дисциплины:

* формировать у студентов умения и навыки, необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке;
* развивать мышление студентов, расширять их кругозор за счет приобретения новых знаний (сведения из истории, географии, литературы и культуры стран, в которых говорят на данном языке);
* формировать мировоззрение, нравственное и эстетическое восприятия

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1 «Знакомство. Общение в семье». |
| 2 | Раздел 2 «Образ жизни и быт. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». |
| 3 | Раздел 3. «Истории из жизни. Поездки. Путешествия». |
| 4 | Раздел 4. «Покупки. Что мы едим». |
| 5 | Раздел 5. «Будущее в твоих руках. Профессии». |
| 6 | Раздел 6. «Лондон. Знакомство со столицей Англии». «Жизнь в Британии». |
| 7 | Раздел 7. «Мой родной город. Какой он?». |
| 8 | Раздел 8. «Мой рабочий день. Обязанности и возможности». |
| 9 | Раздел 9 «Истории знаменитостей». |
| 10 | Раздел 10 «Вещи, которые изменили мир». |
| 11 | Раздел 11 «Лучшие моменты нашей жизни». |
| 12 | Раздел 12 «Ты никогда не знаешь…». |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04 ЛОГИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК-­1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИДК-­7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |
| ИДК-­7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития логики, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития логики, центральным проблемам логики; сформировать представление о логике как области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших логических проблем

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах онтологии и теории познания, логики; планирования, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук;
  + уметь применять на практике знание основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;
  + иметь навыки применения на практике знаний основ онтологии и теории познания, логики; организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой коллектива; традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет логики. Причины возникновения логики как науки |
| 2 | Противоречия доаристотелевской «логики» |
| 3 | Учение об элементарных формах мышления. Учение о понятии |
| 4 | Классическая логика высказываний |
| 5 | Учение об элементарных формах мышления. Силлогистика |
| 6 | Понятие логического закона. Законы дедуктивной логики |
| 7 | Исторические условия возникновения индуктивной логики. Новое в учении об элементарных формах мышления |
| 8 | Правдоподобные рассуждения. Полная и неполная индукции, их достоинства и недостатки. Виды неполной индукции |
| 9 | Научная индукция и эксперимент. Виды научной индукции и их структурные особенности |
| 10 | Законы индуктивной логики |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.05 ПЕДАГОГИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| ИУК-3.4. Обмен опытом: предлагает план и организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. |
|  |  | ИДК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИДК - 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
|  |  | ИДК-8.3 Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
|  |  | ИПК-8.3 Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. |
| ПК-8 | Готовность осуществлять обучение специалистов экстремальных видов деятельности с целью формирования психологической и компетентностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях | ИПК-8.4 Способен самостоятельно осуществлять планирование и составление обучающих программ и обеспечивать системность представления учебного материала, а также, разрабатывать критерии оценивания. |
|  |  | ИПК-8.5 Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов основ базовой профессионально-педагогической компетентности и готовности выполнять педагогическую функцию в своей профессии

Задачи дисциплины:

* + овладеть способами творческого самостоятельного решения педагогических задач на основе системного подхода и гуманистических технологий;
  + обеспечить единство и практико-ориентационный характер в формировании теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента;
  + способствовать развитию эрудиции студента по проблемам образования
  + способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента
  + способствовать формированию и развитию педагогического сознания студента
  + научить использовать педагогические технологии в работе с людьми
  + обеспечить условия для саморазвития в области педагогики

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Педагогика как наука. Педагогические направления, течения, движения. |
| 2 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога |
| 3 | Цели воспитания. Педагогический процесс как система. |
| 4 | Сущность и содержание процесса обучения, принципы и критерии отбора содержания обучения |
| 5 | Воспитание как социальное и педагогическое явление |
| 6 | Воспитательный процесс. Основы методики коллективной творческой деятельности |
| 7 | Современные педагогические технологии |
| 8 | Проектирование образовательных программ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.06 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ИОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИОПК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ОПК-11 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-11.2. владеет современными способами использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах научного исследования. |
| ИДК-11.3. владеет методологией, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий. |
| ИДК-11.4. способен использовать информационные технологии для сбора и обработки эмпирических данных, и визуализации результатов профессиональной деятельности. |
| ИДК-11.5. способен применять знания методов сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. |
| ИДК-11.6. владеет практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования информационных технологий в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

* определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии»;
* ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в практической деятельности психолога;
* формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;
* формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности психолога с использованием информационных технологий;
* развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о современных информационных технологиях |
| 2 | Информация и информационные процессы |
| 3 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные сведения об устройствах персонального компьютера. |
| 4 | Программное обеспечение персонального компьютера. Операционные системы. Программы-оболочки. |
| 5 | Основы алгоритмизации и программирования. |
| 6 | Технология LibreOffice, OpenOffice.org. |
| 7 | Текстовый процессор LibreOffice Writer. |
| 8 | Электронная таблица LibreOfficeCalc, табличный процессор Gnumeric. |
| 9 | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) LibreOfficeBase. |
| 10 | Психологические проблемы взаимодействия человека и компьютерной техники. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.07 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | ИДК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологи в высшей школе

Задачи дисциплины:

* + развитие системного подхода к педагогической деятельности;
  + приобретение знаний о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной просветительской работы;
  + формирование умения проектирования и организации педагогической деятельности
  + развитие умений межличностного и делового общения, приемам эффективного взаимодействия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные тенденции развития образования |
| 2 | Общие представления о педагогическом процессе |
| 3 | Традиционные формы обучения психологии |
| 4 | Интерактивные формы обучения психологии |
| 5 | Система управления самостоятельной работой |
| 6 | Система контроля и проверки знаний |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.08 ЭКОНОМИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-10.1. Имеет представление о месте и роли экономики в жизни общества. |
| ИУК-10.3. Руководствуется нормативными правовыми основами, инструментами социальной политики государства, принципами функционирования экономики и экономического развития. |
| ИУК- 10.4. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-11 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-11.1. Знает основные принципы работы информационно-коммуникационных технологий, процессы обработки и представления данных; |
| ИДК-11.3 Использует современные информационные технологии в целях эффективной коммуникации; |
| ИДК-11.4. Руководствуется нормами и учитывает особенности различных информационных сред в процессе профессиональной деятельности, соблюдает информационную культуру. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области экономики

Задачи дисциплины:

* + формирование экономического взгляда на ситуации и явления
  + ознакомление с ключевыми экономическими положениями и концепциями
  + анализ основ экономического развития и экономической системы общества
  + изучение базовых моментов деятельности современных организаций
  + ознакомление с экономикой России и мира.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Экономика: концепция и ключевые положения |
| 2 | Основы экономического развития и экономическая система общества |
| 3 | Рыночный механизм и социально-экономическая эффективность |
| 4 | Бизнес и экономика современной организации |
| 5 | Макроэкономика: цели, задачи, показатели |
| 6 | Новая экономика и концепция устойчивого развития |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ИДК-­9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. |
| ИДК­-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно­ обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально ­значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |
| ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-­9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение. | ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями для обеспечения и поддержания здоровья, а также для оказания первой доврачебной помощи

Задачи дисциплины:

* формирование навыка использования системного подхода приобретённых знаний для поддержания надлежащего уровня индивидуального здоровья, позволяющего решать профессиональные задачи на высоком уровне, в том числе и в случае чрезвычайных ситуаций;
* ознакомление с основными подходами и идеями ОМЗ и ЗОЖ
* изучение основных правил оказания до врачебной помощи и принципов здорового образа жизни;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История появления и развития ЗОЖ и первой неотложной помощи |
| 2 | Биосоциальные составляющие понятий: «жизнь». «здоровье» и «болезнь». |
| 3 | Чрезвычайные ситуации, их последствия и первая доврачебная помощь. |
| 4 | Гигиена и её значение в предупреждении болезней. Проблема нормы. |
| 5 | Факторы влияющие на формирование здоровья и развитие болезней. |
| 6 | Проблемы сознания, образования и культуры в формировании здоровья |
| 7 | Оздоровительные системы и принципы ЗОЖ. Физическая культура и спорт. |
| 8 | Природно-климатический и социокультурный факторы здоровья. |
| 9 | Адаптация, адекватность и стресс в ЗОЖ. |
| 10 | История и современные проблемы физического и духовного воспитания. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-7 | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ОПК-8 | Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование. | ИДК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение. | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. Осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами. |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области психологии здоровья, показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных методологических подходах и методах, разработанных в современной психологии здоровья;
* определить значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
* формирование знаний и умений в решении практических вопросов обеспечения психического здоровья человека;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология здоровья как научно-практическое направление в психологии |
| 2 | Физическое, психическое и социальное здоровье: критерии оценки видов здоровья |
| 3 | Индивидуальное здоровье в различные возрастные периоды |
| 4 | Внутренняя картина здоровья и методы поддержания здоровья |
| 5 | Психология здоровья и профессиональное долголетие |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-­8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-­8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-­8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИДК-­7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами психологии безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и формирования психологической устойчивости..

Задачи дисциплины:

* ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
* представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;
* обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности;
* сформировать навык определения потенциальных источников психологической угрозы;
* сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;
* сформировать навык оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.
* сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Кризисная психология», «Этические принципы в клинической психологии», «Тренинг по работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР)..

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, система и содержание психологии безопасности |
| 2 | Информационно-психологическая безопасность личности и общества |
| 3 | Риск и безопасность трудовой среды |
| 4 | Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности |
| 5 | Психологическая безопасность образовательной среды |
| 6 | Функциональные состояния деятельности |
| 7 | Личность и группа в экстремальных условиях |
| 8 | Психологическое сопровождение человека в ситуациях нарушения безопасности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.04 ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИУК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИОПК­-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-­5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно­-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК­-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-­психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-­восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК-­5.4. Умеет самостоятельно проводить ­психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |
| ИДК­-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности ­психологического вмешательства. |
| ИДК­-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий..

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов формирования программ абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* ознакомление с юридическими основаниями и государственными программами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Психологическое консультирование», а также в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социальные и философские основания идей и принципов инклюзии |
| 2 | Правовые основания организации инклюзивного и интегрированного образования |
| 3 | Основные понятия в сфере организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 4 | Биологические причины и социальные факторы отклонений в психическом развитии |
| 5 | Организация специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение детей в ОВЗ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-­8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-­8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.5. оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК­-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно­ обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально ­значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |
| ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь..

Задачи дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.  Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС |
| 2 | Тема 1.2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. |
| 3 | Раздел 2. Человек и среда обитания  Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных. |
| 4 | Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации.  Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения. |
| 5 | Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины. |
| 6 | Тема 3.3. Природные пожары. Действия при стихийных бедствиях. |
| 7 | Раздел 4. Автономное существование человека в природе  Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях. |
| 8 | Раздел 5. ЧС криминогенного характера.  Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. |
| 9 | Раздел 6. ЧС техногенного характера.  Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях.  ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ. |
| 10 | Тема 6.2. Дорожно- транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене.  Действия при авариях и катастрофах. |
| 11 | Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.  Тема 7.1. ЧС военного времени.  Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий. |
| 12 | Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учреждениях. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-­3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| ИУК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-­7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. |
| ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. |
| ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
* способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
* овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;
* включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Практико-методические занятия |
| 2 | Легкая атлетика |
| 3 | Гимнастика |
| 4 | Спортивные игры |
| 5 | Лыжная подготовка |
| 6 | Аэробика |
| 7 | Атлетическая гимнастика |
| 8 | Профессионально-прикладная подготовка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ**

**ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК­-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-­психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-­восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области функциональной анатомии центральной нервной системы

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования центральной нервной системы человека с позиции фило-, антропо-, и онтогенеза;
* изучение организации и структуры основных отделов, составляющих центральную нервную систему, их функционального предназначения и основных патологических процессов и явлений, отмечающихся при поражении отдельных органов и систем.
* изучение особенности строения отделов и частей, составляющих ЦНС человека, особенности их макро- и микроскопической организации и их функциональное предназначение.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические и методологические аспекты анатомии, как научной дисциплины. |
| 2 | История развития анатомии |
| 3 | Основные этапы индивидуального развития человеческого организма (онтогенез человека) |
| 4 | Строение спинного мозга и его оболочек |
| 5 | Анатомическое строение и основные функции продолговатого мозга |
| 6 | Анатомическое строение и основные функции заднего мозга |
| 7 | Анатомическое строение и основные функции среднего мозга |
| 8 | Анатомическое строение и основные функции промежуточного мозга |
| 9 | Анатомическое строение и основные функции конечного мозга |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. | ИДК­-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в буду-щей практической деятельности

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов нейрофизиологии, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития физиологии. Общие методические принципы и методы, используемые в современной физиологии. |
| 2 | Общие структурные свойства нейрона, раздражимость и возбудимость. Механизмы возникновения электрических ответов. |
| 3 | Нейрофизиологические механизмы проведения и передачи нервных сигналов между элементами системы. Синаптические межнейронные связи, химические медиаторы. |
| 4 | Теория нервных центров, история и предпосылки её возникновения. Основные общие свойства нервных центров, их природа. |
| 5 | Теория условно - рефлекторной деятельности мозга, механизмы формирования условных рефлексов. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 НЕВРОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК¬-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить специалиста квалификации (степень) «специалист», в соответствие с его специализацией, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего широкой эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий с позиции нейрофизиологических основ знания данной дисциплины

Задачи дисциплины:

* рассмотреть особенности строения и функционирования нервной системы у детей и взрослых;
* дать студентам представление о патогенезе нервных заболеваний, зрелости и незрелости нервных структур и, связанных с последней, нарушений функций организма.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Неврология как базовая дисциплина в подготовке клинических психологов. |
| 2 | Рецепция и чувствительность. |
| 3 | Моторика. Произвольные движения. Рефлексы. |
| 4 | Анатомия нервной системы. |
| 5 | Физиология высших отделов центральной нервной системы |
| 6 | Патология нервной регуляции функций. |
| 7 | Основные формы нарушений нервной деятельности, возникающие в детском возрасте. |
| 8 | Нарушение мозгового кровообращения. ЧМТ. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.04 ПСИХИАТРИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-2.2. способен обобщать результаты клиникопсихологического исследования и представлять их научному сообществу. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области реализации конкретных задач клинической психиатрии

Задачи дисциплины:

* Изучение теоретической основы психиатрии, методов диагностики нарушений психической деятельности человека;
* изучение основных нозологических форм психических заболеваний (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация)
* формирование навыков проведения психологических вмешательств и психологической помощи больным с психическими заболеваниями

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История лечения психических заболеваний и психиатрические концепции современности. |
| 2 | Закономерности синдромообразования психических заболеваний. этиопатогенез и течение психических заболеваний. Экзогенные и эндогенные психически расстройства. |
| 3 | Психогении, невротические синдромы. пограничные нервно-психические расстройства. |
| 4 | Пограничные психические расстройства |
| 5 | Психосенсорные нарушения |
| 6 | Аффективные расстройства. Депрессивный и маниакальный синдромы, разновидности проявления и протекания |
| 7 | Расстройства самосознания, дереализация и деперсонализация. |
| 8 | Слабоумие, его разновидности |
| 9 | Галлюцинаторный и бредовый синдромы, паранойальные и парафренные нарушения |
| 10 | Расстройства влечений, импульсивные синдромы |
| 11 | Амнестические синдромы |
| 12 | Синдромы помрачения сознания |
| 13 | Эндогенные психические заболевания |
| 14 | Судорожные синдромы, эпилепсия |
| 15 | Психоорганический синдром, энцефалопатии |
| 16 | Реактивные психозы и психозы позднего возраста |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.05 ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ИДК-­5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИДК-­8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-¬8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение теоретико-биологическими основами действия психотропных средств, изучение классификации психотропных средств и их терапевтических мишеней, ознакомление с возможностями практического применения психотропных средств.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе взаимодействия химических лекарственных веществ с основными структурами центральной нервной системы человека;
* изучение основных психотропных веществ и их влияние на симптомы и синдромы психических расстройств;
* биологические основы действия психотропных средств; пути поступления и биотрансформацию лекарственных веществ в организме человека; основные нейромедиаторные системы головного мозга;
* основные классы психотропных препаратов и принципы их классификации;
* лечебные, побочные эффекты и осложнения возможные при применении психотропных средств;
* психологические аспекты использования лекарственных веществ (плацебо-эффект);
* изучение нормативно – правового регулирования применения психотропных средств.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общее представление о психофармакотерапии: исторические и нормативно-правовые аспекты. Соотношение психофармакологического и психотерапевтического лечения. |
| 2 | Синаптическая передача в нервной системе. Потенциал покоя и потенциал действия нервной клетки. Основные характеристики медиаторов нервной системы. Основные виды рецепторов. |
| 3 | Классификация и основные эффекты психотропных средств. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств. |
| 4 | Принципы психофармакотерапии. |
| 5 | Основные клинико-психологические методы для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии. |
| 6 | Психофармакотерапия психических расстройств. Ригистры психических нарушений. |
| 7 | Психофармакотерапия психических расстройств: психозы. |
| 8 | Психофармакотерапия психических расстройств: неврозы, депрессии. |
| 9 | Психофармакотерапия психических расстройств: психоорганические расстройства. |
| 10 | Особенности тактики лечения, показания противопоказания при различных психических расстройствах. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.06 ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области основ наркологии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение теоретических и методологических основ формирования зависимостей, концептуальных особенностей развития токсикоманий как хронических прогредиентных заболеваний, психологических особенностей личности, предопределяющих появление и развитие зависимости
* формирование правильного теоретического понимания проблем зависимой личности и обучение реальным приемам помощи зависимым людям

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Актуальность проблемы наркоманий и алкоголизма. |
| 2 | Структурно-функциональные элементы организма, составляющие опиатную систему. |
| 3 | Признаки и характеристика стадий алкогольного опьянения. |
| 4 | Алкогольный психоз (делирий): формы проявления и варианты течения. |
| 5 | Понятия «психоактивное вещество» и «наркотик», терминология наркологии (наркотические средства, психотропные вещества, психоактивные вещества, стимуляторы, допинги). |
| 6 | Патологические состояния соматической сферы при злоупотреблении психоактивными веществами. |
| 7 | Исторический экскурс по проблеме наркотизма. |
| 8 | Особенности возникновения, течения и следствий наиболее распространённых видов наркотической зависимости (никотинизм, морфинизм, канабиоидная зависимость, зависимость от синтетических наркотиков (амфетаминов, лизергиновой кислоты). |
| 9 | Понятие полинаркомании. |
| 10 | Юридические аспекты проблем алкоголизма и наркоманий. |
| 11 | Понятие профилактики алкоголизма и наркоманий. |
| 12 | Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической работы в школе. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.07 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК­-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов физиологии высшей нервной деятельности, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин
* изучение общих закономерностей деятельности сенсорных систем, механизмов рецепции, кодирования и обработки сенсорной информации в анализаторах, межсенсорной интеграции.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исторические аспекты формирования взглядов на «душевную деятельность» и основные теоретические положения физиологии высшей нервной деятельности. |
| 2 | Теория функциональных систем. Интегративные процессы системного уровня, сложные приспособительные реакции. |
| 3 | Сенсорные системы. Основные принципы построения сенсорных систем. Виды анализаторов. |
| 4 | Механизмы экстероцептивного восприятия. |
| 5 | Механизмы интероцептивного восприятия, соматосенсорика. |
| 6 | Физиологические механизмы боли, сна и эмоционального реагирования. |
| 7 | Учение о типах высшей нервной деятельности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.08 ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК­-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций. |
| ИДК-3.2. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. |
| ПК-2 | Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований | ИПК‒2.1. Знает алгоритм и структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.). |
| ИПК‒2.4. Владеет различным приемами публичного представления результатов научного исследования. |
| ИПК‒2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам физиологических механизмов нервной деятельности на основе современных достижений физиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов нейрофизиологии, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Аппаратурное исследование электрической активности живых тканей |
| 2 | Исследование показателей активности основных функциональных систем организма |
| 3 | Исследование функциональной реактивности организма |
| 4 | Исследование основных показателей деятельности нервной системы человека |
| 5 | Исследование характеристик условно-рефлекторной деятельности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-З | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. | ИДК­-3.1. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций. |
| ИДК-3.3. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования представителей разных возрастных категорий с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы. | ИДК­-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). |
| ИДК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций. | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Психофизиология» - основы дальнейшей практической деятельности психологов, направленной на разработку проблем профессионального психического здоровья, изучение структуры сложной деятельности человека, для объяснений и предсказания поведения людей в целом

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* формирование понятий об основных задачах, стоящих перед прикладной психофизиологией на современном этапе развития общества (включая изучение психофизиологических особенностей человека в процессе профессиональной деятельности, в том числе, в экстремальных условиях);
* изучение основных физиологических и психофизиологических закономерностей, лежащих в основе формирования и организации познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания и мышления), а также особенностей эмоционального состояния человека);
* формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о состоянии когнитивных функций и эмоционального состояния обследованных лиц

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как: «Клиническая психофизиология», «Психофизиология постстрессовых состояний»; «Межполушарная асимметрия мозга»;«Психология стресса», «Нейропсихология», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общее представление о предмете психофизиологии как науки. Основные цели и задачи Теоретические и методологические аспекты психофизиологии. |
| 2 | История развития психофизиологии. Основные отечественные и зарубежные психофизиологические школы. |
| 3 | Основные методы психофизиологических исследований. |
| 4 | Психофизиология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия). |
| 5 | Психофизиология познавательных психических процессов (внимание). |
| 6 | Психофизиология познавательных психических процессов (психофизио-логия памяти). |
| 7 | Психофизиология движения и двигательной активности человека. |
| 8 | Психофизиология функциональных состояний. |
| 9 | Психофизиология эмоций. |
| 10 | Психофизиология стресса. |
| 11 | Психофизиология адаптации. Проблема аллостаза. |
| 12 | Психофизиология гендерных различий. |
| 13 | Функциональная асимметрия мозга |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ИОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность. |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИОПК-3.2. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; |
| ОПК-11 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК-11.4. способен использовать информационные технологии для сбора и обработки эмпирических данных, и визуализации результатов профессиональной деятельности. |
| ИДК-11.5. способен применять знания методов сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. |
| ИДК-11.6. владеет практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего научное представление о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах их исследования; обладающего знаниями об основных математико-статистических методах психологического исследования и владеющего навыками их применения

Задачи дисциплины:

* освоить методы количественной оценки случайных событий и величин;
* изучить основные математические понятия и математико-статистические методы психологического исследования, возможности и ограничения их применения, особенности интерпретации полученных результатов;
* формировать умения содержательно интерпретировать полученные результаты;
* формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования
* формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований с использованием математико-статистических методов;
* развивать у студентов грамотную профессиональную речь;
* формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Организация психологического исследования |
| 2 | Первичная обработка данных |
| 3 | Стандартизация данных |
| 4 | Общий порядок математической обработки психологических данных с использованием статистических критериев |
| 5 | Параметрические критерии различия |
| 6 | Непараметрические критерии различия |
| 7 | Выявление различий в распределении признака |
| 8 | Меры связи между явлениями |
| 9 | Использование компьютерных программ и пакетов при математической обработке данных |
| 10 | Требования к оформлению результатов психологического исследования с применением математико-статистических методов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; |
| ИУК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого общее представление о психике человека, закономерностях ее развития и проявления

Задачи дисциплины:

* изучить современные методологические подходы к изучению психики человека;
* изучить основные элементы структуры психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства);
* ознакомить обучающего с историей становления психологии как науки;
* сформировать умения анализировать психические явлениями;
* сформировать навыки самостоятельного изучения психологии.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | |
| 1 | Предмет психологии ее задачи и методы |
| 2 | Психология в структуре современных наук |
| 3 | Понятие о психике и ее эволюции |
| 4 | Происхождение и развитие сознание человека |
| 5 | Психологическая теория деятельности |
| 6 | Неосознаваемые психические процессы |
| РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ | |
| 7 | Ощущение |
| 8 | Восприятие |
| 9 | Представления |
| 10 | Память |
| 11 | Воображение |
| 12 | Мышление |
| 13 | Речь |
| 14 | Внимание |
| 15 | Воля |
| 16 | Эмоции |
| 17 | Психические процессы с точки зрения кибернетической науки |
| РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ | |
| 18 | Адаптация человека и функциональное состояние организма |
| 19 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний |
| РАЗДЕЛ 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ | |
| 20 | Личность |
| 21 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 22 | Направленность и мотивы деятельности личности |
| 23 | Способности |
| 24 | Темперамент |
| 25 | Характер |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; |
| ИУК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа; |
| ИОПК-2.2. Способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями, умениями и навыками в области планирования и организации психологического эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования и особенности методики проведения исследования и написания научно-исследовательской работы;
* изучить специфику эмпирических методов психологии;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о психологическом исследовании: виды, этапы. |
| 2 | Квазиэкспериментальные планы в психологическом исследовании. |
| 3 | Классификации методов исследования в психологии. |
| 4 | Представление результатов эмпирического исследования. |
| 5 | Метод наблюдения и его применение в эмпирическом исследовании. |
| 6 | Метод интервью и его применение в эмпирическом исследовании. |
| 7 | Анкетирование и его применение в эмпирическом исследовании. |
| 8 | Метод контент-анализа. |
| 9 | Метод моделирования в психологии. |
| 10 | Понятие о психофизике. Основные психофизические законы. |
| 11 | Понятие о психофизическом шкалировании. |
| 12 | Основные методы психофизики. |
| 13 | Метод тестирования и его применение в эмпирическом исследовании. |
| 14 | Планирование и проведение эмпирического исследования. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1 Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. |
| ИУК-11.2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством. |
| ИУК-11.3 Владеть: способами предупреждения возникновения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; действиями в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы. | ИОПК-7.1 Знать: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). |
| ИОПК-7.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |
| ИОПК-7.3 Владеть: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями. |
| ПК-1 | Способен и готов к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.1 Знать:  - основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях;  - теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.2 Уметь:  - осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях;  - применять основные методы и способы оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3 Владеть:  - традиционными и современными классификациями экстремальных и кризисных ситуаций;  - основными клинико-психологическими категориями, используемыми при работе с лицами, находившимися в экстремальных и кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

* Изучить: предмет, объект и структуру социальной психологии; виды и основные этапы социально-психологического исследования; методы сбора и обработки информации в социальной психологии; основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции; виды и общие закономерности общения; типы и мотивы социального взаимодействия; социально психологические характеристики личности; основные характеристики больших и малых социальных групп;
* Научиться: оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования; применять полученные знания в практической работе психолога; управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия; навыками эффективного общения; навыками проведения определённых социально-психологических тренингов; навыками проведения социально-психологического консультирования; проведение социально-психологической диагностики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Знания, полученные при изучении учебной дисциплины, необходимы для проведения научных исследований и осуществления практической деятельности с учетом особенностей человеческого общения, его типов, видов и сторон, а также факторов и уровней развития личности, регулирования социального поведения личности, знаний о малой группе, ее структур-ной организации и динамических процессах в малой группе

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Становление и развитие социальной психологии, история формирования социально-психологических идей |
| 2 | Основные направления современной социальной психологии |
| 3 | Методология и методы социально-психологического исследовании |
| 4 | Проблема личности в социальной психологии |
| 5 | Социально-психологические аспекты социализации и развития личности |
| 6 | Социальная установка |
| 7 | Формирование Я – концепции |
| 8 | Социальный контроль |
| 9 | Социально-психологические свойства личности |
| 10 | Общественные отношения и межличностное взаимодействие. Перцептивная сторона общения |
| 11 | Коммуникативная сторона общения |
| 12 | Интерактивная сторона общения |
| 13 | Группа как социально-психологический феномен. Характеристики и виды малых групп |
| 14 | Динамические процессы в малой группе |
| 15 | Межгрупповое взаимодействие |
| 16 | Психология больших устойчивых групп. |
| 17 | Стихийные группы и массовые движения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.06 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. |
| ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| ИУК-2.4. Реализация, оценка и контроль: осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| ОПК-7 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы | ИОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). |
| ИОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и практических направлений в организационной психологии: ознакомление с понятием система и развитие в организационной психологии, рассмотрение функционирования личности и команды в организации, изучение проблемы мотивирования, консультирования и психологического сопровождения различных процессов в организации

Задачи дисциплины:

* изучить принципы и методы исследований в организационной психологии; виды организационных структур, социально-психологические процессы в организации; рассмотреть функционирование личность в организационном процессе.
* сформировать умения составления программ диагностики организационных феноменов, мотивации персонала, диагностики конкретной личности в организации;
* сформировать навыки консультирования организации, проведения ассесмент-центра, психологического сопровождения организационного обучения.

Дисциплина относится обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Организационная психология в системе психологического знания. |
| 2 | Организационная система и организационное развитие. |
| 3 | Управление организацией |
| 4 | Личность в организации. Рабочие группы и команды. |
| 5 | Организационная культура |
| 6 | Теории мотивации. Управление мотивацией персонала. |
| 7 | Организационное консультирование и методы психологической диагностики в организации. |
| 8 | Психологическое сопровождение организационного обучения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.07 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-2.2. способен обобщать результаты клиникопсихологического исследования и представлять их научному сообществу. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности студентов на взаимодействие с людьми различного возраста, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста; на основе знания возрастных особенностей создание условий для оптимального профессионального и межличностного взаимодействия с людьми разного возраста

Задачи дисциплины:

* изучение основных психологических критериев и характеристик Детства, Юности, Взрослости (Зрелости), Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
* исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения;
* исследование дифференциально психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
* исследования процесса взросления во всей его полноте и многообразных проявлениях

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в структуре других дисциплин. |
| 2 | Понятие «развитие». Основные концепции развития. Условия и движущие силы психического развития. Основные закономерности. |
| 3 | Понятие возраста в психологии. Возрастные периодизации и их критерии. Возрастные новообразования. |
| 4 | Пренатальный период. «Родовой кризис», психическое развитие ребенка в период новорожденности. |
| 5 | Младенчество, характеристика возрастного периода. |
| 6 | Психологическая характеристика развития в период раннего детства. |
| 7 | Дошкольный возраст. Стадии возрастного периода. Психологическая готовность к школе. |
| 8 | Младший школьный возраст. |
| 9 | Отрочество. Психологическая характеристика возраста и прикладные вопросы. |
| 10 | Юность. Особенности и достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы. |
| 11 | Психологическая характеристика этапа взрослости. |
| 12 | Психологическая характеристика пожилого возраста и старости. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. |
| ИУК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством. |
| ИУК-11.3. Способен предупреждать возникновение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| ИУК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование | ИДК-­8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии. |
| ИДК-­8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-­8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-9 | Способен осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивидов, подвергшихся воздействию психотравмирующих факторов. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ психологического исследования воспитательного процесса, педагогической деятельности, подготовка студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса

Задачи дисциплины:

* изучить определения основных понятий и терминов педагогической психологи;закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
* изучить основные теории и концепции педагогической психологии;
* изучить предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
* изучить основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место педагогической психологии в системе психолого-педагогического знания. |
| 2 | Образование как объект педагогической психологии. |
| 3 | Субъекты образовательного процесса. |
| 4 | Учебная деятельность. |
| 5 | Педагогическая деятельность |
| 6 | Психология воспитания. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.09 ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа. |
| ИОПК-2.2. Способен обобщать результаты клиник-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ИОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;. |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыком проведения психодиагностического обследования.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
* формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
* формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.
* формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психодиагностика как наука |
| 2 | История психодиагностики |
| 3 | Классификация психодиагностических методов и подходов |
| 4 | Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам |
| 5 | Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования |
| 6 | Интеллектуальные тесты |
| 7 | Личностные опросники |
| 8 | Проективные методики |
| 9 | Психометрические основы конструирования тестов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.10 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ИОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2. Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение современных психодиагностических методик и формирование навыков решения разнообразных психодиагностических задач

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.
* формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Диагностика психического развития детей в возрасте от 0 до 2 лет. |
| 2 | Диагностика психического развития детей в возрасте от 2 до 7 лет. |
| 3 | Диагностика психического развития детей в возрасте от 7 до 10 лет. |
| 4 | Диагностика психического развития детей в возрасте от 11 до 13 лет. |
| 5 | Диагностика психического развития подростков в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 6 | Диагностика психического развития взрослого человека. |
| 7 | Диагностика межличностных отношений. |
| 8 | Психосемантические методы диагностики. |
| 9 | Проективные методики. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| УК-11 | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-11.4. Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ОПК-6 | Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-10 | Способность и готовность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: дисциплины формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, современных концепциях личности, проблемах и задачах современной психологии личности, основной области приложения теоретических знаний о личности в различных отраслях практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы психологии личности и особенности различных подходов в этой области;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методологические основы психологии личности. |
| 2 | Движущие силы и условия развития личности. |
| 3 | Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. |
| 4 | Индивидные свойства личности. |
| 5 | Личность в социогенезе. |
| 6 | Персоногенез личности. |
| 7 | Структура личности. |
| 8 | Теории личности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.12 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; |
| ИУК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа; |
| ИОПК-2.2. Способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого представления об истории психологии и основных методологических подходов, а также философско-психологическую эрудицию.

Задачи дисциплины:

* изучить историю становления и развития психологической науки, методологические основы научного исследования;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методологические подходы к изучению истории психологического знания |
| 2 | Зарождение и развитие философско-психологической мысли в странах древнего Востока |
| 3 | Философско-психологические знания античного мира |
| 4 | Психический мир человека в научных и религиозных представлениях средних веков и эпохи Возрождения |
| 5 | Развитие философско-психологических и естественно-научных взглядов в Новое время |
| 6 | Предпосылки возникновения и выделение экспериментальной психологии в самостоятельную науку (конец XIX века) |
| 7 | Становление отечественной психологии |
| 8 | Основные направления в современной психологии |
| 9 | Психоаналитическая (глубинная) психология. Неофрейдизм и другие направления развития психоанализа |
| 10 | Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория социального научения |
| 11 | Гуманистическая психология |
| 12 | Гештальт-психология и когнитивное направление в психологии |
| 13 | Синтетические, смешанные подходы в развитии психологии |
| 14 | Основные тенденции развития современной отечественной психологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.13 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ИОПК-1.2. Использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является формирование у студентов научного представления о случайных событиях и величинах, математической логике, а также о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

* освоение методов количественной оценки случайных событий и величин;
* формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
* формировать знания о методах математико-статистического анализа в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Элементы теории множеств. Теоретико-множественные основы математической обработки информации |
| 2 | Элементы алгебры логики. Использование логических законов при работе с информацией |
| 3 | Комбинаторика |
| 4 | Основные понятия теории вероятностей. Вероятные методы обработки информации |
| 5 | Введение в математическую статистику |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.14 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-­2.1. Владеет навыками получения, математико­статистической обработки, анализа. |
| ИДК-2.2. Способен обобщать результаты клинико­психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психофизиологических основ индивидуальных различий, формирование системных представлений о психофизиологических феноменах индивидуальности поведения человека, а также умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов психофизиологических исследований для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин
* изучение закономерностей дифференциаций индивидуально-типологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины «Дифференциальная психофизиология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования впоследующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоя-тельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История формирования научных взглядов на индивидуально-типологические характеристики личности и индивида. |
| 2 | Методические вопросы изучения свойств нервной системы. Учение о типах высшей нервной деятельности и темпераменте. |
| 3 | Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления |
| 4 | Характеристика отдельных свойств нервной системы |
| 5 | Функциональная асимметрия как проблема  дифференциальной психофизиологии. |
| 6 | Дифференциальная психофизиология пола |
| 7 | Психофизиологические характеристики, основанные на возрастных изменениях |
| 8 | Дифференциально психофизиологический подход в определении предрасположенности к трудовой и профессиональной деятельности |
| 9 | Дифференциально психофизиологический подход в прогнозе срывов адаптации и склонности к психосоматическим заболеваниям |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.15 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. |
| ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа. |
| ИОПК-2.2. Способен обобщать результаты клиник-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.4. Способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации и проведении экспериментального исследования, а также сформировать навыки анализа и интерпретации результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

* сформировать представления об экспериментальной психологии как научной дисциплине;
* сформировать навыки организации, проведения и интерпретации результатов научного эксперимента.

Дисциплина относится к обязательной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления и методологические основы экспериментальной психологии. |
| 2 | Понятие об эксперименте. Виды экспериментов в психологии. |
| 3 | Особенности организации и проведения эксперимента. |
| 4 | Этические аспекты организации и проведения эксперимента. |
| 5 | Основные правила анализа, интерпретации и представления результатов эксперимента. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-2.2. способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при работе с лицами, находившимися в экстремальных и кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению клинической психологии;
* изучение основных теоретико-методологических положений клинической психологии;
* ознакомление с направлениями и видами деятельности клинического психолога Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления и развития клинической психологии |
| 2 | Клиническая психология в системе научного знания |
| 3 | Адаптация, как центральное понятие клинической психологии |
| 4 | Методологические основы клинической психологии |
| 5 | Отрасли клинической психологии |
| 6 | Психологические знания в парадигме клинической психологии |
| 7 | Детская клиническая психология |
| 8 | Направления и виды профессиональной деятельности клинического психолога |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК­-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно­ обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально ­значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |
| ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-­9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о природе отклоняющегося поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе

Задачи дисциплины:

* Интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения.
* Овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении.
* Обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Поведение как психологическая категория. |
| 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины. |
| 3 | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения. |
| 4 | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском возрасте. |
| 5 | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). |
| 6 | Криминальное поведение. Асоциальное поведение. |
| 7 | Криминальные группы |
| 8 | Аддиктивное поведение |
| 9 | Со-зависимое поведение |
| 10 | Химическая зависимость |
| 11 | Нехимическая зависимость |
| 12 | Пищевая зависимость |
| 13 | Игровая зависимость |
| 14 | Компьютерная зависимость |
| 15 | Суицид |
| 16 | Профилактика в пенитанциарных заведениях |
| 17 | Деятельность кризисных служб по профилактике и коррекции девиантного поведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.03 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенций | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИУК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК­-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ИДК-­4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности. Обучение студентов нейропсихологической диагностике

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными психологическими подходами к изучению различных нейропсихологических нарушений

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии. |
| 2 | Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. |
| 3 | Основные принципы строения мозга. Три блока мозга. |
| 4 | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. |
| 5 | Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. |
| 6 | Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. |
| 7 | Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. |
| 8 | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. |
| 9 | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. |
| 10 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. |
| 11 | Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. |
| 12 | Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. |
| 13 | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. |
| 14 | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. |
| 15 | Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. |
| 16 | Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия |
| 17 | Модификация хороших тестов в динамических контекстах -применяется для моделирования интеллектуальных различий (у кадетов). (варианты) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.04 ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИДК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК- 4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области патопсихологии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными психологическими подходами к изучению различных патопсихологических нарушений;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе нарушения психических процессов, свойств и состояний;
* изучение этиологии, патогенеза и структурных особенностей патопсихологических синдромов;
* ознакомление с основными принципами и методологией проведения экспериментально-психологических (патопсихологических) исследований нарушений психики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы патопсихологии. Предмет патопсихологии, объект, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Особенности патопсихологии, ее отличие от психопатологии. |
| 2 | Приемы и методы патопсихологической диагностики. Особенности патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методы патопсихологического исследования в клинике. |
| 3 | Понятие психической нормы и ее критерии. |
| 4 | Патология психических процессов и их диагностика. Ощущение. Нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления и речи Нарушения умственной работоспособности и интеллекта. Нарушения эмоциональной сферы. Патология воли. Нарушения сознания. |
| 5 | Детская патопсихология. Особенности детской патопсихологии, ее предмет, объект, задачи. Понятие дизонтогенеза психики. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. |
| 6 | Патопсихология личности. Аномалии личности. Особенности анализа нарушений личности с позиции отечественной патопсихологии. Основные нарушения личности. |
| 7 | Основные патопсихологические синдромы |
| 8 | Основные рубрики и принципы составления патопсихологического заключения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.05 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. | ИДК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа. |
| ИДК-2.2. Способен обобщать результаты клинико-психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-3 | Способность к выявлению и анализу информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.4. Способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями и способностями, позволяющими обеспечить оптимальный уровень адаптации человека в здоровом образе жизни, а также диагностику, терапию, консультирование и коррекцию в кризисных, экстремальных и иных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие и категории, связанные с феноменом личности в клинической психологии, а также методологические основы и особенности проблемы;
* сформировать представления об основных типах личности в различных концепциях;
* провести сравнительный анализ существующих представлений и теорий о личности;
* познакомиться с методами исследования, диагностики и психотерапии в различных концепциях

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Личность как объект и субъект психологического познания. |
| 2 | Психоаналитические концепции структуры личности и психического развития. |
| 3 | Проблема личности в контексте поведенческого подхода |
| 4 | Личность как основа гуманистической психологии |
| 5 | Теории личности в трудах отечественных психологов. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.06 РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области расстройства личности

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе расстройства личности;
* изучение основных патологических процессов и явлений, лежащих в основе расстройства личности.
* изучение особенностей психодиагностики и понимания клинического течения и коррекции расстройства личности

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Психосоматика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Сексопатология». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные концепции изучения личности в психологии. История вопроса, норма и эволюция. Пути и методы исследования. |
| 2 | Личностные расстройства, ,распространенность. Условия возникновения и предрасполагающие факторы. Классификация личностных расстройств. Структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии. |
| 3 | Основные критерии «патологичности» личностной сферы проблема личностных расстройств, особенностей индивидуального опыта. Патологические реакции. |
| 4 | Акцентуация личности, этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития. |
| 5 | Психодинамическая диагностика, коррекция и психотерапия личностных расстройств. Клинические особенности динамики личностных расстройств у лиц различных возрастных групп |
| 6 | Расстройства личности (по МКБ-10), этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития. |
| 7 | Неврозы, этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития. |
| 8 | Методы оценки расстройств личности. |
| 9 | Правовые вопросы и экспертиза личностных расстройств. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.07 ПСИХОСОМАТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.5. Анализ принимаемых решений: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК­- 5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-¬психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение. | ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации, полученными результатами в соответствии с проблематикой клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизированное изложение теоретико-методологических основ психосоматической медицины;
* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
* формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Практикум по психосоматике», «Телесно-ориентированные методы психологической интервенции», «Психотерапия: теория и практика». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Научно-исторические предпосылки возникновения психосоматики как самостоятельного научно-практического направления. |
| 2 | Психосоматический подход. Основные понятия и определения. |
| 3 | Концепции происхождения психосоматических заболеваний. |
| 4 | Классификации психосоматических заболеваний. |
| 5 | Неспецифические психологические особенности личности психосоматических больных. |
| 6 | Психосоматические расстройства у детей. |
| 7 | Внутренняя картина болезни и её значение в работе с больными. |
| 8 | Качество жизни психосоматических больных. |
| 9 | Болезни сердечно-сосудистой системы. |
| 10 | Болезни системы органов пищеварения. |
| 11 | Болезни системы органов дыхания. |
| 12 | Эндокринные нарушения. |
| 13 | Заболевания кожи. |
| 14 | Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения. |
| 15 | Методы психодиагностики в психосоматических исследованиях. |
| 16 | Методы психотерапии, применяемые в клинике психосоматических расстройств. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.08 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-­6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ИДК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. |
| ИДК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. |
| ИДК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения. |
| ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-7 | ПК-7. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы; осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами. |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области психологии и психопатологии в рамках геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

* ознакомление студентов с современными представлениями о физиологических, психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения;
* ознакомление с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте;
* умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц пожилого и старческого возраста.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История и методология изучения старости и старения. |
| 2 | Возрастные особенности физиологического развития при старении. |
| 3 | Возрастные особенности психического развития при старении. |
| 4 | Возрастные особенности личностного и социокультурного развития при старении. |
| 5 | Гериатрический пациент: особенности и проблемы. |
| 6 | Организация психологической помощи людям пожилого возраста. |
| 7 | Особенности психодиагностической работы клинического психолога с пациентами пожилого и старческого возрастов. |
| 8 | Психологическое сопровождение пожилого человека в состоянии депрессии, горя, страха, одиночества. |
| 9 | Профилактика старения. |
| 10 | Пути увеличения продолжительности жизни. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.09 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК-­3.3. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования представителей разных возрастных категорий с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК­-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИДК-­4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-11 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации клинико-психологического исследования в целях производства судебной психологической экспертизы;
* освоение принципов написания заключения по результатам судебно-психологического исследования

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут грамотно организовать судебно-психологическое исследование

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История СПЭ |
| 2 | Организационно-методические основы СПЭ |
| 3 | Правовые основы СПЭ |
| 4 | СПЭ личностных свойств |
| 5 | СПЭ аффекта |
| 6 | СПЭ несовершеннолетних |
| 7 | СПЭ военная |
| 8 | СПЭ порока воли |
| 9 | Посмертная СПЭ |
| 10 | СПЭ потерпевших |
| 11 | СПЭ психических процессов |
| 12 | СПЭ в бракоразводных процессах |
| 13 | СПЭ чести и достоинства, степени морального ущерба |
| 14 | СПЭ эротико-порнографической продукции |
| 15 | СПЭ состояний психологической зависимости (ТМС) |
| 16 | Клинико-психологическое обследование в рамках психиатрической СЭ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.10 СЕКСОПАТОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК­-9.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно­ обоснованных знаний о роли психологии в решении социальных и индивидуально ­значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. |
| ИДК-­9.3. Умеет проводить психо­профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-­психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-­9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК- 4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональных взглядов и практических навыков изучения причин и поведенческих признаков нарушений сексуального поведения

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования и организации сексуальности человека
* изучение основных видов и форм нарушения сексуального поведения (этиопатогенетические факторы, базовые клинические проявления, критерии диагностики, современные терапевтические стратегии, психосоциальная реабилитация).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины «Сексопатология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исторические аспекты формирования взглядов на сексуальность человека |
| 2 | Основные теоретические положения о механизмах формирования сексуальности. Физиологические и психосоциальные основы сексуального поведения |
| 3 | Понятия сексуальной нормы и патологии. Основные классификации сексуальных расстройств |
| 4 | Сексуальные дисфункции и факторы их формирования. Индивидуальные сексуальные дисфункции у мужчин и женщин. Нарушения оргазма и либидо |
| 5 | Партнёрство и психосексуальные расстройства Сексуальные дисфункции в партнерской паре |
| 6 | Классификация сексуальных девиаций. Факторы формирования и критерии выявления сексуальных девиаций |
| 7 | Девиации с нарушением выбора объекта и формы сексуальных действий. Дифференциация девиаций, связанных с нарушением полоролевого формирования |
| 8 | Коррекция и лечение нарушений сексуальности человека |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.11 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой и взаимодополняющей информацией из разных источников. |
| ИУК-­1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. |
| ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-­4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
| ИУК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| ИУК-4.6. Публичное выступление на иностранном языке. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ИДК-­1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ИДК–1.2. использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность. |
| ПК-2 | Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований | ИПК‒2.1. Знает алгоритм и структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.). |
| ИПК‒2.2. Знает стандартизированные требования к оформлению научно-исследовательских отчетов и научных публикаций. |
| ИПК‒2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований. |
| ИПК‒2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования. |
| ИПК‒2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации клинико-психологического исследования

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут грамотно организовать как практическое, так и научное исследование, а также использовать эти навыки в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основания методологии ЕН исследования: концепция научных революций; философские парадигмы (классическая, неклассическая, постнеклассическая), принцип фальсификации К.Поппера; описание, эксперимент, 4 принципа научного исследования. |
| 2 | Общепсихологические основания методологии научного исследования в клинической психологии: модель строения психики; модель строения индивидуальности; культурно-историческая концепция; исследовательские подходы (идеографический и номотетический). |
| 3 | Клинические основания методологии научного исследования: норма и патология в качественном и количественном подходах; понятия симптом-синдром-нозологическая единица; медицинские и клинико-психологические синдромы; классификация психических нарушений. |
| 4 | Постановка проблемы исследования. Типы проблем. |
| 5 | Выбор концепта и основные дефиниции научной работы. Принципы отбора дефиниций или формулирования операциональных дефиниций научных концептов. |
| 6 | Гипотеза исследования. Обязательные и факультативные компоненты гипотезы. |
| 7 | Возможные результаты исследования. Числовые и описательные (качественные) результаты исследования. |
| 8 | Объект и предмет исследования. Формулировки объекта и предмета исследования. |
| 9 | Дизайн исследования. Компоненты описания дизайна исследования. |
| 10 | Задачи исследования. Планирование и формулировки задач. Отличие задач от этапов исследования. |
| 11 | Формирование выборок исследования. Основная выборка и выборка/ки сравнения. Наличие или отсутствие нормативной выборки. Объёмы выборок. Объективные референты основной выборки и/или выборок сравнения. |
| 12 | Основные принципы обработки эмпирических данных. Представление данных в презентации и тексте работы. |
| 13 | Принципы анализа, описания и интерпретации полученных данных. |
| 14 | Структура текста исследования. |
| 15 | Структура публикации (тезисы, материалы, статья). |
| 16 | Структура доклада и защиты ВКР. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-­6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ИДК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо¬культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. |
| ИДК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении формирование базовых знаний по теории, методологии и практики психологического консультирования;
* формирование базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека;
* формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций;
* ознакомление с основными принципами тактиками оказания консультативной помощи;
* развитие творческих способностей обучающихся

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Психотерапия: теория и практика», «Психология семьи и семейная психотерапия», «Практикум по психологическому консультированию», «Основы суицидологии», «Супервизии». А также, в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР)

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цели, задачи, принципы психологического консультирования, его место в структуре практической психологии и самостоятельность |
| 2 | Теоретические и методологические основы психологического консультирования |
| 3 | Личностно-типологические основы консультирования. |
| 4 | Особенности взаимодействия в системе «клиент – консультант», консультативный контакт |
| 5 | Технологические основы психологического консультирования, приемы воздействия, директивы, паратехнологии |
| 6 | Техническая схема консультации |
| 7 | Особенности личности и профессиональная деформация психолога-консультанта |
| 8 | Частные случаи консультирования |
| 9 | Семейное консультирование |
| 10 | Возрастно-психологическое консультирование. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.13 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,  развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или  реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |
| ИДК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности психологического вмешательства. |
| ИДК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ОПК-6 | Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и  групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. | ИДК-6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ИДК-6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. |
| ИДК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. |
| ИДК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально--психологических, социально--психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения. |
| ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психотерапии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизированное изложение теоретико-методологических основ психотерапии;
* ознакомление с различными методами психотерапии на практике;
* формирование навыков организации психотерапевтической сессии;
* формирование навыков рефлексии и саморегуляции. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-методологические основы психотерапии**.** |
| 2 | Индивидуальная и групповая психотерапия. |
| 3 | Семейная психотерапия. |
| 4 | Классический психоанализ З. Фрейда как теоретическая основа психодинамического направления психотерапии. |
| 5 | Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии. |
| 6 | Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии. |
| 7 | Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. |
| 8 | Телесно-ориентированная психотерапия. |
| 9 | Арт-терапия |
| 10 | Психодрама |
| 11 | Техники саморегуляции |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.14 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ОПК-5 | Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,  развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или  реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |
| ИДК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности психологического вмешательства. |
| ИДК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей. | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. | ИПК-12.1. Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.2. Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-12.5. Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области современной теории и методологии психокоррекционной работы как профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

* сформировать систему знаний о теории и методологии психологической коррекции;
* сформировать умения адекватного выбора и применения современных методов психокоррекции в работе с пациентами;
* сформировать способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов;
* сформировать способность составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога. |
| 2 | Специфика и сущность психокоррекционного процесса. |
| 3 | Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. |
| 4 | Специфика психокоррекционной работы с детьми и взрослыми. |
| 5 | Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности. |
| 6 | Современные методы психологической коррекции. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.15 КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИОПК­-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. |
| ИДК­-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности ­психологического вмешательства. |
| ИДК­-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента. |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об основах когнитивно-поведенческой психотерапии и ее базовых техниках и приемах

Задачи дисциплины:

* Изучение теоретических основ КПТ.
* Изучение организации психотерапевтического процесса в КПТ.
* Изучение медицинской модели КПТ.
* Формирование навыков использования базовых техник и приемов КПТ Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы КПТ, основные положения. |
| 2 | Когнитивная концептуализация. |
| 3 | Работа с убеждениями в КПТ. |
| 4 | Процесс терапии в КПТ. |
| 5 | Использование КПТ в психотерапии пациентов различных клинических групп. |
| 6 | Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии |
| 7 | Базовые техники и приемы КПТ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.16 ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-9 | ОПК-9. Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно - обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | ИДК-9.3. Умеет проводить психопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно - психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). |
| ИДК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | ПК-6. Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-7 | ПК-7. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно - психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психологии телесности и телесно - ориентированных методов психологического воздействия и умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности

Задачи дисциплины:

* изучение методологических принципов и методов телесно-ориентированных методов психологической помощи для последующего изучения специальных дисциплин изучение основных закономерностей, лежащих в основе физиологии центральной нервной системы
* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов анализа научно-практической информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета.

Освоение дисциплины «Телесно-ориентированные методы психологической интервенции» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания |
| 2 | Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития |
| 3 | Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. |
| 4 | Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов. |
| 5 | Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле |
| 6 | Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер |
| 7 | Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера |
| 8 | Современные методы телесно-ориентированной интервенции (танатотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.17 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК-­5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. |
| ИДК-­5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно­психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. |
| ИДК­-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-­психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-­восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии. |
| ИДК­-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является формирование психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования, а также в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и методов применения психоанализа в клинический психологии
* формирование навыка психоаналитического вмешательства (психоаналитического консультирования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Введение в клинический психоанализ» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Истоки появления психоаналитической концепции (Ж. Шарко, Й. Брейер и др.). Ранние работы З.Фрейда. От гипноза к психоанализу. Анализ сновидений. |
| 2 | Становление психоанализа как метода исследования личности и психотерапевтической техники. Метод свободных ассоциаций. |
| 3 | Психоаналитические концепции личности. Структурная модель, топическая модель. Представление об энергии и экономике личности. |
| 4 | Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. |
| 5 | Основные понятия психоаналитической концепции. Первичные и вторичные психические процессы. Инсайт, катарсис. психологические защиты, фиксации. |
| 6 | Техника психоаналитического консультирования и терапии. Перенос и контрперенос. Работа с сопротивлениями и защитами. |
| 7 | Модели личности в индивидуальной психологии А.Адлера и аналитической психологии К.Юнга. Возможность применения в клинической психологии работы с архетипическими образами. |
| 8 | Детский психоанализ. Исследования А.Фрейд и М.Кляйн. |
| 9 | Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Невротические потребности по К.Хорни |
| 10 | В.Райх, психоанализ телесности, теория «сексуальной революции» |
| 11 | Неофрейдизм Э.Фромма и Э.Бёрна. авторские концепции невротического развития личности |
| 12 | Современный психоанализ. Практическая реализация клинического психоанализа. |
| 13 | Техники психоаналитической работы. Психоаналитическая диагностика. |
| 14 | Аналитическая атмосфера и терапевтический анализ. Психодинамическая психотерапия. |
| 15 | Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов. Применение клинического психоанализа в работе с психосоматозами. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.18 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИДК-­6.1. Знает основные понятия, цели, методологические принципы и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. |
| ИДК- 6.2. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. |
| ИДК-6.3. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента. |
| ИДК-6.4. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения. |
| ИДК-6.5. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта

Задачи дисциплины:

* Изучение основных направлений и подходов к исследованию семьи в отечественной и зарубежной психологии;
* Изучение основных направлений семейного консультирования и семейной психотерапии;
* Получение представлений об основных формах и методах работы семейного консультанта;
* Формирование начальных навыков работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
* Формирование умения разрабатывать программу психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;
* Формирование навыков профессиональной и личностной рефлексии при организации исследовательской и консультационной работы с семьей

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы психологии семейных отношений |
| 2 | Характеристика современной семьи |
| 3 | Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии |
| 4 | Теоретические модели психологического консультирования семьи |
| 5 | Основные формы и методы работы в семейном консультировании |
| 6 | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития |
| 7 | Консультирование семей с различными типами проблем |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.19** **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ**

**ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенций | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОШ), включая инклюзивное образование. | ИДК-­8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). |
| ИДК-­8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах и с применением инновационных технологий. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивидов, подвергшихся воздействию психотравмирующих факторов. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ и практических направлений организации психологической помощи семьям, имеющим проблемных детей. Выбор конкретных программ психологического воздействия

Задачи дисциплины:

* Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
* Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
* Способность применять знания о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.
* Способность планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
* Способность и готовность применять способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и
* специалиста экстремального профиля

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Определение понятия проблемная семья, проблемный ребенок История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. |
| 2 | Типы семейного воспитания, влияющие на взаимоотношения взрослого и ребенка. |
| 3 | Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности |
| 4 | Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. |
| 5 | Экстренная психологическая помощь в условиях экстремальной ситуации Работа с разведенными семьями, в которых имеется ребенок |
| 6 | Психолого-педагогическая работа с семьей |
| 7 | Диагностические техники определения проблемного поля семьи. |
| 8 | Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. |
| 9 | Методики изучения семьи в ходе семейной психотерапии. |
| 10 | Влияние проблем в семейных отношениях на проявление агрессивности у ребенка |
| 11 | Психолого-педагогическая работа с со-зависимой семьей |
| 12 | Психолого-педагогическая работа с семьей при аддиктивном ребенке (наркотической зависимости) |
| 13 | Психолого-педагогическая работа с семьей при аддиктивном ребенке (компьютерной зависимостью) |
| 14 | Психолого-педагогическая работа с семьей при разводе родителей |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.20 ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| ИУК-9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; |
| ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; |
| ИДК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств; |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах; |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования; |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях; |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом; |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимосвязи в развитии теории и практики отечественной и зарубежной патопсихологии.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках патопсихологии;
* сформировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Особенности проведения клинического интервью |
| 2 | Основные правила составления и проведения программы психодиагностического исследования, их обоснование. |
| 3 | Основные методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, используемые в клинике. |
| 4 | Особенности интерпретации полученных данных в результате патопсихологического исследования. |
| 5 | Патопсихологическая экспертиза эмоциональных состояний. Ведение основной документации патопсихологом (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.). |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.21 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. |
| ИДК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. |
| ИДК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего навыками использования проективных методов клинической психологии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и возможностей применения проективных методов в клинический психологии
* освоение методик проективной диагностики в процедурах обследования, консультирования и коррекции психологического состояния лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «проективные методы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития и обоснования проективного метода. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. |
| 2 | Концепции проекции и защитных механизмов в обосновании проективного метода. |
| 3 | Общая характеристика проективных методик. Классификация проективных методик. |
| 4 | Проективные методы в исследовании и оценке личности. |
| 5 | Значение исследований, «Нового взгляда» (New Look) для обоснования проективного метода |
| 6 | Стимульный материал, используемый в проективных методиках. |
| 7 | Тематический Апперцептивный Тест, подходы к интерпретации, новые варианты. |
| 8 | Интерпретация основных категорий шифровки и результатов методики чернильных пятен Г. Роршаха. |
| 9 | Использование проективных методик для изучения неосознаваемых форм психической деятельности. |
| 10 | Вариации «рисуночных тестов» |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.22 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИДК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; |
| ИДК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; |
| ИДК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и психотерапии; |
| ИДК-5.4. Умеет самостоятельно проводить психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; |
| ИДК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности ¬психологического вмешательства; |
| ИДК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; |
| ИДК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами; |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы; |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии; |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни; |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека; |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья; |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств; |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психосоматической медицины, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания теоретико-методологических основ психосоматической медицины;
* анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности пациентов с психосоматическими заболеваниями;
* формирование практических навыков в области психодиагностики и психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Однолинейные и системные концепции психосоматических расстройств. |
| 2 | Гомеостатические теории происхождения психосоматических расстройств. |
| 3 | Современные подходы к пониманию природы психосоматических заболеваний. |
| 4 | Проблемыдиагностики психосоматических расстройств. |
| 5 | Многоосевая диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков. |
| 6 | Клинико-психологические методы исследования психосоматического больного. |
| 7 | Методы психодиагностики психологических факторов психосоматических расстройств. |
| 8 | Исследование «психосоматической» структуры личности больного. |
| 9 | Исследование качества жизни психосоматического больного. |
| 10 | Разбор клинических случаев в отделении психосоматических заболеваний. |
| 11 | Клинические концепции психосоматической терапии. |
| 12 | Методы психокоррекции и психотерапии в клинике психосоматических заболеваний. |
| 13 | Патогенетическая психотерапия в работе с психосоматическими больными. |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и психосоматика. |
| 15 | Телесно-ориентированная терапия в работе с психосоматическими больными. |
| 16 | Сказкотерапия и куклотерапия. |
| 17 | Психосинтез в работе с психосоматическим больным. |
| 18 | Профилактика психосоматических расстройств. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.23 ЭТНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и сессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| ИУК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. |
| ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. |
| ИУК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| ОПК-10 | Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ИДК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. |
| ИДК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам этических принципов в клинической психологии на основе современных взглядов и подходов к групповым и индивидуальным методам психологического воздействия; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* формирования навыка использования морально-этических компонентов профессиональной деятельности при различных видах психологической помощи, сопровождения и интервенции;
* изучение этических принципов в клинической психологии для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы специалитета.

Освоение дисциплины «Этические принципы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Истоки возникновения основных этических парадигм лечебно - вспомогательного воздействия |
| 2 | Место этики в клинической психологии. |
| 3 | Содействие приобретению этической компетентности: образование, специализация и повышение квалификации |
| 4 | Исследование этики в клинической психологии, инструменты этического анализа |
| 5 | Возможность оценки применения этических стандартов |
| 6 | Этика в конфликтных сферах клинической психологии |
| 7 | Осуществление этической ориентации в практике. Консультирование и терапия |
| 8 | Роль этики в развитии профессионального самосознания |
| 9 | Этические кодексы психологических ассоциаций и другие своды правил |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-7 | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
* способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;
* овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;
* включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Практико-методические занятия |
| 2 | Легкая атлетика |
| 3 | Гимнастика |
| 4 | Спортивные игры |
| 5 | Лыжная подготовка |
| 6 | Аэробика |
| 7 | Атлетическая гимнастика |
| 8 | Профессионально-прикладная подготовка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение. | ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии. |
| ПК-8 | Готовность осуществлять обучение специалистов экстремальных видов деятельности с целью формирования психологической и компетентностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях. | ИПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-8.5. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: Изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Конституциональной физиологии и психология» является основой дальнейшей практической деятельности клинических психологов. Учебная дисциплина предполагает изучение проблем сохранения психического здоровья с позиции биосоциальной организации человека, объяснений и предсказания поведения в целом и прогнозирования склонности к тем или иным заболеваний и разработку необходимых психогигиенических и психопрофилактических мероприятий

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере жизнедеятельности человека;
* формирование понятий об основных задачах, стоящих перед прикладной наукой: конституциональной физиологии и психологии на современном этапе развития общества;
* изучение основных этапов исторического развития отдельного направления в естественных науках – конституциональной физиологии и психологии (соматологии);
* формирование знаний об основных отечественных и зарубежных школах, внесщих наибольший вклад в развитие конституциональной физиологии и психологии (соматологии);
* формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о психофизиологическом состоянии обследованных лиц.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Вводная лекция. Теоретические и прикладные аспекты соматологии как  отдельного направления в науке. |
| 2 | История возникновения и развития конституциональной физиологии и психологии. |
| 3 | Антропологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Понятие о трех основных координатах, применяемых в соматологии в отношении выявления условных соматотипов. |
| 4 | Психологический этап развития конституциональной физиологии. Французская школа конституциологии и психологии (XIX–начало XX вв.). |
| 5 | Психологический этап развития коституциональной физиологии и психологии. Немецкая и австрийская школы конституциологии. |
| 6 | Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Итальянская школа конституцио-логии. |
| 7 | Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Американская школа конституциологии. Констиуциональная психология У.Х.Шелдона. |
| 8 | Психологический этап развития конституциональной физиологии и психологии. Русская и советская школа конституциологииXIX-XX веков |
|  | Морфологические аспекты конституции. Основные координаты телосложения: координата «Узко-широкосложенности»; координата «Костно-мышечная и жировая», принятые в классической физиологии и психологии. |
|  | Морфологические аспекты конституции. Основные координаты телосложения (Конституциональные половые различия). |
|  | Методы исследования функционаьного состояния и резервных возможностей организма человека, используемых в конституциональной физиологии и психологии. |
|  | Понятие о вторичных физиологических индексах, имевших широкое хождение в соматологии в XIX-XX. |
|  | Современные методы используемые в конституциональной физиологии и психологии с позиции соматипизации индивида. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами; |
| ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы; |
| ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с проблематикой клинической психологии; |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |
| ПК-8 | Готовность осуществлять обучение специалистов экстремальных видов деятельности с целью формирования психологической и компетентностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях | ИПК-8.1. Знает проблематику и основные психологические концепции психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ИПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; |
| ИПК-8.3. Способен организовывать и проводить учебные занятия в различных формах; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями; |
| ИПК-8.4. Способен самостоятельно осуществлять планирование и составление обучающих программ и обеспечивать системность представления учебного материала, а также, разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; |
| ИПК-8.5. Владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимосвязи в развитии теории и практики развивающего и восстановительного обучения

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках развивающего и восстановительного обучения
* сформировать у обучающихся умение организовывать развивающее и восстановительное обучение

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Выявление структуры дефекта для последующего составления программ коррекционной работы. |
| 2 | Разработка и составление психокоррекционных программ с учетом структуры дефекта. |
| 3 | Использование дидактических игр в развивающих занятиях с детьми с отклонениями в развитии. |
| 4 | Организация психологической работы, направленной на развитие восприятия. |
| 5 | Организация психологической работы, направленной на развитие внимания. |
| 6 | Организация психологической работы, направленной на развитие памяти. |
| 7 | Организация психологической работы, направленной на развитие речи. |
| 8 | Организация психологической работы, направленной на развитие моторики. |
| 9 | Организация психологической работы, направленной на развитие мышления. |
| 10 | Организация психологической работы, направленной на развитие навыков коммуникации. |
| 11 | Специфика развивающей работы с детьми с различными аномалиями развития. |
| 12 | Логопедическая и коррекционно-педагогическая работа при афазии. |
| 13 | Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями. |
| 14 | Проверка эффективности проведенной работы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры. |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является приобретение знаний по основам психологических принципов лечебной деятельности; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических психологических принципов в лечебной деятельности для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Психология лечебного процесса» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в психологию лечебного процесса. Модели отношений участников лечебного процесса. |
| 2 | Модели общения с пациентом в медицинской среде. Коммуникативные резервы медицинских работников. |
| 3 | Особенности общения с больными детьми. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка. Особенности общения с престарелыми пациентами |
| 4 | Мотивы и ценности медицинского персонала, представления об идеальном пациенте, коммуникативная компетентность. |
| 5 | Психологические особенности больных различных профилей. Психология инвалидности и терминальных состояний. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента. |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области нейрофармакологии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе взаимодействия химических лекарственных веществ с основными структурами центральной нервной системы человека;
* изучение основных психотропных веществ и их влияние на жизнедеятельность организма;
* изучение нормативно–правового регулирования применения психотропных средств.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общее представление о нейрофармакология, как науки о взаимодействии и влиянии химических соединений на нервные клетки, ядра и целые нейронные сети. |
| 2 | Исторические аспекты развития нейрофармакологии. |
| 3 | Основы современного представления о взаимодействии химических лекарственных веществ с основными структурами ЦНС. |
| 4 | Катехоламины. Вещества активно участвующие в процессах адаптации (стресс-медиаторы). |
| 5 | Моноамины. Дофамин. |
| 6 | Аминокислоты. |
| 7 | Пептиды. |
| 8 | Определение психотропных средств. Классификация психотропных препаратов: нейролептики; транквилизаторы; антидепрессанты; психостимуляторы; ноотропы; адаптогены; антигипоксанты и антиоксиданты. |
| 9 | Нормативно – правовое регулирование применения психотропных средств. |
| 10 | Место нейрофармакологии в профилактике и лечении эмоционально-стрессовых реакций и дезадаптационных расстройств современного человека. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ИУК-9.2. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями психологических механизмов развития психики у детей и подростков с различными формами дизонтогенеза

Задачи дисциплины:

* формирование умения выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;
* формирование навыка квалификации психического дизонтогенеза;
* формирование навыка разработки и составления программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик детей и подростков;
* формирование базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов детей и подростков с аномалиями развития.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Нейропсихология», «Помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Нарушение психического развития как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики |
| 2 | Возрастные особенности нормального психического развития и возрастная специфика детской патопсихологии |
| 3 | Патопсихологические характеристики и закономерности  психического дизонтогенеза |
| 4 | Психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте |
| 5 | Задержка психического развития как специфическая форма дизонтогенеза |
| 6 | Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие |
| 7 | Ранний детский аутизм и шизофрения (детские и подростковые формы) |
| 8 | Дефицитарное психическое развитие |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.02 НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК- 4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции детей и подростков с нарушениями психического развития, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией клинико-психологического анализа и диагностики дизонтогений;
* освоение методов диагностики психических нарушений при дизонтогениях.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-психологические основы анализа нарушений психического развития и коррекционной работы с дизонтогениями |
| 2 | Сурдопсихология и сурдопедагогика |
| 3 | Тифлопсихология и тифлопедагогика |
| 4 | Олигофренопсихология и олигофренопедагогика |
| 5 | Органические поражения ЦНС, гидроцефалия |
| 6 | Логопатология и логопедия |
| 7 | Детская шизофрения |
| 8 | Ранний детский аутизм (РДА, РАС) |
| 9 | Хромосомные нарушения (синдром Дауна) |
| 10 | Детский церебральный паралич (ДЦП) |
| 11 | Социально-педагогическая запущенность (нарушения первичной социализации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.01 ПСИХОПАТОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области психопатологии развития личности

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению личности в клинической психологии;
* изучение основных теоретико-методологических положений концепций расстройств личности;
* ознакомление с психодиагностическим инструментарием, направленным на диагностику аномалий личностного развития.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины, дисциплины предусмотренные ПООП специальность (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология: «Психофизиология»; «Введение в клиническую психологию».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Расстройства личности», «Психотерапия: теория и практика», «Психосоматика», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Структура личности, клинико-психологические представления о формировании личности в норме и патологии. |
| 2 | Этиология аномалий личностного развития |
| 3 | Возрастные особенности нормального и аномального развития личности |
| 4 | Патопсихологические характеристики и закономерности аномального развития личности |
| 5 | Психопатологическая симптоматика аномального развития личности |
| 6 | Дифференциальная диагностика личностно-типологических особенностей и индивидуальных свойств личности в норме и патологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основания анализа эмоциональных свойств и состояний. Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия; теория Изарда (три компонента и два уровня); место эмоций в строении психики; анализ эмоций конкретной индивидуальности (модель строения индивидуальности); нейрональное обеспечение эмоций (медиаторные системы, специфические и неспецифические спинальные пути, структуры головного мозга). |
| 2 | Психологические нарушения и психопатология аффективной сферы человека. Эндогенные и психогенные аффективные расстройства; диагностика аффективных расстройств в патопсихологии. |
| 3 | Диагностика и экспертиза эмоциональных расстройств и состояний. виды экспертной деятельности клинического психолога; диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.05.01 МЕЖПОЛУШАРНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | ПК-1. Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-9 | ПК-9. Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-12 | ПК-12. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области межполушарной асимметрии мозга

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования центральной нервной системы человека с позиции фило-, антропо-, и онтогенеза.;
* изучение особенности строения отделов и частей, составляющих ЦНС человека, особенности их макро- и микроскопической организации и их функциональное предназначение.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Вводная лекция: методологические основы межполушарной асимметрии. |
| 2 | История возникновения межполушарной асимметрии. Роль отечествен-ных ученых в изучении проблематики межполушарной асимметрии. |
| 3 | Основные теоретические концепции зарубежных ученых, объясняющие механизмы межполушарного взаимодействия. |
| 4 | Нейрофизиологические механизмы межполушарной асимметрии. |
| 5 | Виды функциональной асимметрии человека. Моторная асимметрия. |
| 6 | Виды функциональной асимметрии человека. Сенсорная асимметрия. |
| 7 | Виды функциональной асимметрии человека. Психическая асимметрия. |
| 8 | Межполушарная асимметрия головного мозга и эмоции. |
| 9 | Межполушарная асимметрия головного мозга и речь. |
| 10 | Нейрофизиологические аспекты латерализации в практике клинической психологии. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.05.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивидов, подвергшихся воздействию психотравмирующих факторов. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Клиническая психофизиология» - основы дальнейшей практической деятельности психологов, направленной на разработку проблем профессионального психического здоровья, изучение структуры сложной деятельности человека, для объяснений и предсказания поведения людей в целом

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* формирование понятий об основных задачах, стоящих перед клинической психофизиологией на современном этапе развития общества;
* изучение основных физиологических и психофизиологических закономерностей, лежащих в основе формирования и организации познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания и мышления) и эмоционального состояния человека);
* формирование навыков проведения эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных о состоянии когнитивных функций и эмоционального состояния обследованных лиц

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общее представление о предмете клинической психофизиологии как науки. Теоретические и методологические аспекты. |
| 2 | История развития клинической психофизиологии. |
| 3 | Клиническая психофизиология и строение нервной системы человека. |
| 4 | Психофизиология познавательных психических процессов (часть 1). |
| 5 | Психофизиология познавательных психических процессов (часть 2). |
| 6 | Психофизиология познавательных психических процессов (часть 3). |
| 7 | Психофизиология эмоций. |
| 8 | Психофизиология двигательная активность человека. |
| 9 | Функциональные состояния. |
| 10 | Основные методы психофизиологических исследований. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.4. Способен применять основные методы и способы оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при работе с лицами, находившимися в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение знаний в области психологии экстремальных ситуаций и состояний, приобретение навыков оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС и их родственникам.

Задачи дисциплины:

* Изучение теоретико-методологических основ психологии экстремальных ситуаций.;
* Изучение экстремальных состояний, возникающих у лиц, попавших в экстремальную ситуацию.;
* Изучение специфики работы психолога в чрезвычайной ситуации.;
* Освоение навыков оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Экстремальная психология и понятие экстремальной ситуации |
| 2 | Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. |
| 3 | Психогенные расстройства при чрезвычайных ситуациях. |
| 4 | Типология экстремальных ситуаций. |
| 5 | Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. |
| 6 | Социально-стрессовые расстройства. |
| 7 | Организационные аспекты оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. |
| 8 | Методы психологической диагностики и оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.02 ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и о ессионального взаимодействия. | ИУК-­4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
| ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей. | ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии для оказания профессиональной психологической помощи

Задачи дисциплины:

* формирование навыка, позволяющего применять системный подход для анализа информации позволяющем решать задачи в теоретической и прикладной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с возможностями диалогического подхода в изучении проблем клинической психологии
* изучение основных идей и напрвлений лежащих в основе диалогического подхода.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Историческое развитие диалога и диалогического подхода. |
| 2 | Пропедевтика в феноменологию и философскую антропологию диалога. |
| 3 | Вненаходимость, «диалогического подхода» и его внутренняя интенция. |
| 4 | Диалогический подход: цели, задачи, особенности и перспективы развития. |
| 5 | Литературоведческая концепция диалога М. Бахтина. |
| 6 | Физиологическая концепция доминанты А. Ухтомского. |
| 7 | Основные принципы и пути диалогически ориентированной психотерапии. |
| 8 | Диалогический подход, его варианты, модели и возможности в психотерапии |
| 9 | Проблема длительности терапевтического процесса |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.03 ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов. | ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение. | ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы. |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области суицидологии; имеющего целостное системное понимание теоретико-методологических основ суицидологии и их использование в соответствии с задачами клинической психологии

Задачи дисциплины:

* формирование компетентности обучающихся относительно теоретических и практических вопросах суицидологии;
* ознакомление обучающихся с психодиагностическим инструментарием выявления суицидального риска;
* ознакомление обучающихся с консультативными и психотерапевтическими приемами работы с суицидентами и лицами с суицидальным риском;
* формирование коммуникативные навыки обучающихся, позволяющие эффективно взаимодействовать с суицидентами, лицами с суицидальным риском и членами их семей, а также с педагогами, медицинскими работниками и персоналом социальных служб

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История суицидологии как науки. Отношение к проблеме суицидов в зависимости от этнических норм и идеологических установок. |
| 2 | Основные термины и понятия суицидологи |
| 3 | Распространенность суицидов. Основные причины, приводящие к формированию суицидального поведения |
| 4 | Различные подходы к проблеме суицида (исторический, философский, психологический религиозный) |
| 5 | Классификации суицидального поведения |
| 6 | Личность суицидента |
| 7 | Пресуицидальный синдром |
| 8 | Типологии постсуицидальных состояний |
| 9 | Суицидальное поведение при посттравматическом стрессовом расстройстве |
| 10 | Особенности формирования и протекания суицидального поведения у лиц подросткового и юношеского возраста. |
| 11 | Особенности суицидального поведения у лиц пожилого и старого возраста. |
| 12 | Основные психодиагностические методы и способы раннего выявления лиц, склонных к суицидальному поведению. |
| 13 | Организация психологической помощи лицам, склонным к суицидальному поведению. (Психологическая коррекция). |
| 14 | Организация медико-психологической реабилитации лиц с признаками суицидального поведения. |
| 15 | Правовая база деятельности клинического психолога по оказанию психологической помощи лицам с суицидальной предрасположенностью |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.04 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение знаний о психологической сущности стресса, механизмах его развития и основных методах его психопрофилактики и психотерапии

Задачи дисциплины:

* современных концепций биологического и психологического стресса;
* причин возникновения и форм проявлений стрессовых состояний;
* влияния стресса на психическое и соматическое здоровье;
* закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс;
* основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях
* основных принципов и подходов к оказанию психологической помощи людям, имеющим травматический опыт

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Учение о стрессе в отечественной и зарубежной психологии |
| 2 | Общее представление о стрессе |
| 3 | Психофизиология стресса |
| 4 | Формы проявления стресса |
| 5 | Динамика формирования стрессовых состояний |
| 6 | Физиологические стрессы |
| 7 | Психологические стрессы |
| 8 | Профессиональные стрессы |
| 9 | Травматический стресс |
| 10 | Психология поведения личности в стрессовых ситуациях |
| 11 | Психодиагностика стрессовых состояний |
| 12 | Психологическая помощь при стрессах |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.05 ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теории и практики психологического консультирования с использование дистанционных методов

Задачи дисциплины:

* формирование базовых знаний по теории, методологии и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов;
* формирование базовых знаний о возможностях дистанционного психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека;
* формирование навыка оказания дистанционной психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций;
* ознакомление с основными принципами тактиками оказания дистанционной консультативной помощи;
* Развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
* Формирования навыка ведения телефонной беседы и переписки и онлайн консультации.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины, дисциплины предусмотренные ПООП специальность (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология: «Расстройства личности», «Психология стресса»; «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в ходе изучения таких учебных дисциплин. Как «Основы суицидологии», «Кризисная психология».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История развития экстренной психологической помощи. |
| 2 | Особенности психологического консультирования на «телефоне доверия». |
| 3 | Скриботерапия, как форма дистантного консультирования. |
| 4 | Он-лайн и офф-лайн консультирование посредством сети Интернет. |
| 5 | Структура и классификации контингента лиц, обращающихся за дистанционной психологической помощью. |
| 6 | Основные кризисные состояния в практике службы телефона доверия |
| 7 | Суицидальное поведение в практике дистанционного консультирования |
| 8 | Насилие в практике дистанционного консультирования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.06 КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-5 | Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИУК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ИУК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. |
| ИУК-5.3 Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.1 Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2 Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3 Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4 Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5 Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области кризисной психологии и психологической интервенции в отношении лиц, находящихся в состоянии кризиса

Задачи дисциплины:

* формирование теоретических, методологических и практических основ кризисной психологии;
* формирование базовых знаний о разнообразии кризисных состояний и адаптивных ресурсов человека;
* формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении кризисных состояний;
* ознакомление с основными принципами тактиками оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие кризиса и кризисных состояний в современной психологии |
| 2 | Возрастные кризисы и их значение в онтогенезе человека |
| 3 | Индивидуальные кризисы (кризисные состояния) |
| 4 | Нормативные и ненормативные семейные кризисы |
| 5 | Психологическая помощь лицам в ситуации кризиса профессионального развития |
| 6 | Система психической адаптации личности в процессе преодоления кризиса |
| 7 | Суицид как форма реагирования личности на кризисные ситуации |
| 8 | Специфика психологической помощи в стрессовых и кризисных ситуациях |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.07 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОСТСТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций. | ИПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.4. Способен применять основные методы и способы оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-11 | ПК-11. Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности. | ИПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и формирование практи-ческих навыков в области диагностики и коррекции состояний человека, перенесшего реальную витальную угрозу (постстрессовые состояния).

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении -изложение теоретико-методологических проблем психофизиологии посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР); социальные и медико-психологические последствия для населения, пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
* исторические аспекты изучения постстрессовых состояний, расспространенность ПТСР. Основные теории, объясняющие возникновение пост-травматического стресса. Современные теории, объясняющие этиологию и патогенез постстрессовых состояний;
* особенности возникновения и протекания посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Этапность проявлений посттравматических стрессовых расстройств у людей, переживших витальный стресс;
* методические принципы психодиагностики постстрессовых состояний; структура, этапы и содержание основных мероприятий системы психологической коррекции лиц, переживших витальный стресс на ранних и отдаленных этапах.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Клиническая психофизиология», «Психология стресса», «Кризисная психология», «Экстренная психологическая помощь» для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления и развития клинической психологии |
| 2 | Клиническая психология в системе научного знания |
| 3 | Адаптация, как центральное понятие клинической психологии |
| 4 | Методологические основы клинической психологии |
| 5 | Отрасли клинической психологии |
| 6 | Психологические знания в парадигме клинической психологии |
| 7 | Детская клиническая психология |
| 8 | Направления и виды профессиональной деятельности клинического психолога |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.08 ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |  |
| УК-11 | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | ИУК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации. |
| ИУК-11.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством. |
| ИУК-11.3 Способен предупреждать возникновение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| ИУК-11.4 Правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности. | ИПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.3 Способен обучать применению основных методов и способов психологической самопомощи, направленных на восстановление оптимального функционального состояния лиц, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретическое представление о феномене самосознания и его нарушении у больных с пограничной патологией и хроническими соматическими заболеваниями

Задачи дисциплины:

* изучение причин формирования пограничной структуры личности и расстройств самосознания;
* изучение специфики самосознания при пограничных личностных расстройствах, соматических и психосоматических заболеваниях;
* ознакомление с основными методами психологической диагностики различных аспектов самосознания;
* формирование навыка выбора стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции расстройств самосознания у пациентов разного возраста и нозологической принадлежности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Соотношение центра Я и самосознания личности. |
| 2 | Я-концепция как продукт самосознания. |
| 3 | Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания. |
| 4 | Особенности самосознания при пограничных состояниях личности. |
| 5 | Образ тела в структуре самосознания больных при соматических и психосоматических заболеваниях. |
| 6 | Методы психологической диагностики самосознания. |
| 7 | Методы психологической коррекции самосознания. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента. |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |
| ПК-10 | ПК-10. Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологическими приемами коррекции дисгармоничного развития человека. |
| ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья. |
| ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний в области психологического сопровождения специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в экстремальных условиях

Задачи дисциплины:

* Формирование представлений о профессиях экстремального профиля и специфики деятельности специалистов.
* Изучение системы психологического сопровождения специалистов профессий экстремального профиля.
* Изучение организационных аспектов деятельности специалистов психологической службы.
* Формирование навыка выбора стратегии психопрофилактики профессиональных деструкций, психокоррекции и психотерапии постстрессовых состояний специалистов экстремальных профессий

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Профессиии экстремального профиля и профессиональное развитие специалиста. |
| 2 | Экстремальные условия в профессиональной деятельности. |
| 3 | Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. |
| 4 | Профессиональные стрессы, деструкции, кризисные состояния и их профилактика. |
| 5 | Профессиональный психологический отбор в системе психологического обеспечения специалистов. |
| 6 | Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. |
| 7 | Психологическое сопровождение специалистов экстремального профиля во время выполнения профессиональных обязанностей. |
| 8 | Психологическая коррекция и реабилитация специалистов экстремального профиля |
| 9 | Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников экстремальных профессий. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.10 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-10 | Готовность к формированию, у субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, установок направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие и продуктивное преодоление жизненных трудностей | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни. |
| ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у клиента (пациента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение обучающимся вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения профессий экстремального профиля деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретические концепции, основные категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
* изучить закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях
* изучить основные направления и содержание психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля деятельности.

Дисциплина относится к вариативной части программы специалитета, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в психологию экстремальных ситуаций. Понятия о чрезвычай-ных, экстремальных и кризисных ситуациях. |
| 2 | Классификация пострадавших контингентов и особенности оказании экстренной психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. |
| 3 | Психические состояния людей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Острые реакции на стресс. Посттравматические стрессовые состояния. |
| 4 | Основные принципы, задачи и этапы оказания экстренной психологической помощи лицам пострадавших в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. |
| 5 | Характеристика деятельности специалистов экстремального профиля, привлекаемых к ликвидации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. |
| 6 | Профессионально-важные качества специалистов экстремального профиля деятельности. Организация профессионального отбора кандидатов для деятельности в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. |
| 7 | Организация профессионально-психологического сопровождения специалистов экстремального профиля деятельности. |
| 8 | Оказание экстренной психологической помощи специалистам, привлекаемым к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 9 | Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля деятельности, участвовавших в ликвидации чрезвычайных ситуаций. |
| 10 | Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.11 ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ПОСТРАДАВШИМИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности; |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации; |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций; |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья; |
| ИПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры; |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях; |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами экстремальной психологии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся систему знаний о современных методах и приемах оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
* сформировать у обучающихся умение планировать и проводить реабилитационную работу при кризисных ситуациях и состояниях.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс |
| 2 | Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях |
| 3 | Методы оказания экстренной психологической помощи |
| 4 | Решение-фокусированная психотерапия (solution focused therapy) в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |
| 5 | Тренинг преодоления тревоги (АМТ) в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |
| 6 | снижение кризисного напряжения: релаксационная визуализация; трансформация образа (метод В. Стюарт) в сочетании с фокусированием (метод Ю. Джендлина); метод двой- ной диссоциации (НЛП) в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |
| 7 | Тренинг по краткосрочной позитивной терапии в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |
| 8 | Тренинг саморегуляции в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |
| 9 | Экзистенциальный тренинг (формирование адекватной системы ценностей и преодоление духовной пустоты) в работе с пострадавшими в чрезвычайных и экстремальных ситуациях |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.12 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; |
| ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| ИУК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| ИУК-6.4. способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности; |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации; |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций; |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.1 Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента; |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности; |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации; |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами психотерапия и консультирования, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* ознакомление с различными методами психотерапии и консультирования на практике;
* формирование навыка составления программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
* формирование навыка корректно сочетать методы психодиагностики, психотерапии и консультирования.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы специалитет

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психотерапия и консультирование в системе психологической помощи населению. |
| 2 | Значение диагностики для психотерапии и психологического консультирования. |
| 3 | Программа психокоррекционных мероприятий: составление и экспертиза. |
| 4 | Процесс консультирования. |
| 5 | Процедуры и техники консультирования. |
| 6 | Индивидуальная психотерапия А. Адлера. |
| 7 | Современное состояние арт-терапии. |
| 8 | Сказкотерапия и куклотерапия. |
| 9 | Проективный рисунок |
| 10 | Игровая коррекция |
| 11 | Психогимнастика. |
| 12 | Гештальт-терапия: основные стратегии и техники. |
| 13 | Психодрама: методические и прикладные аспекты. |
| 14 | Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана и Х. Пезешкиана. |
| 15 | Гипнотерапия М. Эриксона. |
| 16 | Когнитивно-поведенческие программы, техники когнитивной психотерапии. |
| 17 | Трансактный анализ Э. Берна. |
| 18 | Нейролингвистическое  программирование. |
| 19 | Значение социально-психологического тренинга при подготовке группового терапевта |
| 20 | Психокоррекционная и консультативная работа в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.13 РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Способность к выявлению и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов. | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.4. Способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений о целях и методологии психопатологии возрастного развития

Задачи дисциплины:

* освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области психопатологии возрастного развития
* формирование представлений об основном содержании психопатологии возрастного развития
* ознакомление с методическими подходами психопатологии возрастного развития

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Восстановление и реабилитация высших психических функций как прикладная отрасль клинической психологии |
| 2 | Пути восстановления ВПФ: расторможение, викариат, перестройка функциональных систем, спонтанное восстановление |
| 3 | Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность |
| 4 | Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.14 СУПЕРВИЗИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-3 | Способность организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| ИУК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах: разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |
| ИУК-3.4. Обмен опытом: предлагает план и организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. |
| УК-6 | Способность к определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; |
| ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. |
| ИУК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития: выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. |
| ИУК-6.4. Способен выстраивать траектории личностного и профессионального развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. | ИПК-6.1. Знает специфику работы специалистов различных экстремальных видов деятельности и особенностями психологического сопровождения данного контингента. |
| ИПК-6.2. Знает теоретико-методологические основы профессиональной деформации личности и способен использовать их в профессиональной деятельности. |
| ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-9 | Способность осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. | ИПК-9.1. Владеет основными понятиями и содержательными характеристиками психологии безопасности. |
| ИПК-9.2. Знает основные положения традиционных и современных концепций психологии стресса; динамику реакций человека на воздействие факторов чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретико методологическими практическими основами супервизии, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психо-коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* систематизированное изложение общих и специфических целей и методов основных направлений супервизирования;
* усвоение организационных, правовых и этических принципов работы супервизора;
* ознакомление с методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;
* формирование навыков научного менеджмента, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
* формирование навыков установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Супервизия в системе научно-образовательного обеспечения деятельности службы психологической помощи. |
| 2 | Основные модели супервизии. |
| 3 | Процесс супервизии и его составляющие. |
| 4 | Форматы супервизии. |
| 5 | Супервизия в разных подходах психотерапии и консультирования. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.15 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

**ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.3. Способен самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы психодиагностики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. | ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками выявления специалистов, склонных к проявлению асоциального поведения, нарушению социального и личностного статуса, а также формированию профессиональной деформации |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство с научно-теоретическими и практическими основами психодиагностики, профилактики, психотерапии и реабилитации зависимых пациентов, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения психодиагностического обследования лиц с химическими и поведенческими зависимостями, разработки и применения психопрофилактических программ для лиц с высоким риском формирования зависимости.

Задачи дисциплины:

* Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами изучаемой области: зависимость, созависимость, аддикция, вредные привычки, пристрастие, наркотизм, девиантное поведение, зависимое поведение, поведенческие и химические аддикции, психоактивные вещества, наркотики, др.
* Рассмотреть распространенность аддиктивного поведения и аддикций в России и в мире, среди взрослого населения, у детей и подростков.
* Сформировать представления о диагностических критериях химических и нехимических зависимостей, об основных синдромах «химической зависимости», стадиях развития зависимости от ПАВ сравнительно с поведенческими аддикциями.
* Ознакомить студентов с классификациями поведенческих аддикций, их специфическими проявлениями и способами диагностики.
* Рассмотреть теоретические психологические, социальные, психофизиологические и комплексные модели, объясняющие возникновение и развитие зависимого поведения; факторы риска и защиты от формирования зависимостей.
* Ознакомить с моделями и концептуальными подходами к профилактике зависимого поведения, с организационными аспектами и основными методами профилактики, проблемой их эффективности.
* Ознакомить с моделями и концептуальными подходами к реабилитации химически зависимых пациентов, с организационными аспектами и основными методами реабилитации химически зависимых и их родственников, проблемой их эффективности.
* Развить у студентов умение анализировать конкретные программы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с химическими и поведенческими аддикциями с применением критериев эффективности.
* Сформировать умение разрабатывать и проводить фрагменты профилактических программ определенной направленности.
* Сформировать умение планировать, проводить и анализировать первичное интервью с зависимым пациентом, анализировать проявления зависимого поведения и его предпосылки.
* Сформировать умений и навыков самостоятельной диагностической работы в области психологии зависимого поведения.
* Сформировать конкретные навыки и умения в области диагностики лиц с зависимым поведением, профилактики аддиктивного поведения, мотивирования пациентов с зависимостью на принятие помощи и лечение Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие наркомании. Терминология. Этапы формирования зависимости. Психическая и физическая зависимости |
| 2 | Классификация и основные характерис-тики наркотиков: опиаты, препараты конопли, снотворно-седативные средства, психостимуляторы, галлюциногены, ЛНДВ. Признаки опьянения ими. |
| 3 | История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом. |
| 4 | Причины и мотивы употребления нар-котических веществ. Основные потребители наркотиков. Социально-психологические особенности наркоманов. |
| 5 | Последствия употребления наркоти-ческих веществ. Наркотики и закон. |
| 6 | Концептуальные модели профилактики наркоманий и токсикоманий |
| 7 | Понятие профилактики. Принципы и основные виды профилактических программ. Технологии профилактики наркологических заболеваний. |
| 8 | Реабилитационные программы в нарко-логии. Основные принципы и типовая схема реабилитационной программы. Реабилитация в общине. Программа копинг-профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.16 МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.1. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического исследования психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.4. способен на основе анализа результатов исследований выделять причинно-следственные факторы возникновения и динамики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ИПК-3.5. Обладает навыком применения психологических знаний в ходе выявления патопсихологической и психопатологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.1. Знает теоретико-методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области нейропсихологической диагностики, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении нейропсихологической диагностики и психокоррекционных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов нейропсихологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации нейропсихологического исследования;
* освоение навыков нейропсихологического анализа и постановки нейропсихологического диагноза;
* освоение навыков нейропсихологической реабилитации.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История нейропсихологических исследований и нейропсихологических батарей. |
| 2 | Методы диагностики психических функций подкорковых нейрональных образований |
| 3 | Методы диагностики психических функций постцентральных (соматогностических) зон коры головного мозга |
| 4 | Методы диагностики психических функций темпоральных (слуховых) зон коры головного мозга. |
| 5 | Методы диагностики психических функций окципитальных (зрительных) зон коры головного мозга. |
| 6 | Методы диагностики психических функций фронтальных (лобных) зон коры головного мозга. |
| 7 | Методы диагностики нарушений психических функций при диффузном поражения головного мозга. |
| 8 | Методы диагностики психических функций париетальных (пространственных зон полимодального синтеза) коры головного мозга |
| 9 | Методы диагностики психических функций в темпорально-окципитально-париетальной зоне (ТОР-зоне) коры головного мозга. |
| 10 | Методы диагностики речевых функций головного мозга. |
| 11 | Методы диагностики нарушений взаимодействия полушарий головного мозга. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕЛЕКЦИИ**

**СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и формирование практических навыков в области организации и осуществления мероприятий профессиональной селекции специалистов экстремальных видов деятельности

Задачи дисциплины:

* формирование понятий о профессионально-важных качествах, определяющих успешность профессиональной деятельности специалистов ЭВД.
* исторические аспекты, связанные с формирования основных направлений и концепций по проведению мероприятий профессиональной селекции специалистов ЭВД
* изложение теоретико-методологических подходов к проблеме профессиональной.
* селекции специалистов экстремальных видов деятельности. Методические подходы и принципы организации процедур психологического обеспечения специалистов экстремальных видов деятельности (ЭВД).
* современная система психологического обеспечения специалистов ЭВД (профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессионально-психологическое сопровождение).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История возникновения и становление отечественного и зарубежного профессионального психологического отбора специалистов экстремальных видов деятельности (ЭВД). |
| 2 | Основные теоретико-методологических подходы к проблеме профессиональной селекции специалистов ЭВД в современных условиях. |
| 3 | Профессионально-важные качества, предъявляемые к специалистам ЭВД. Особенности проведения профессиографических исследований. Виды профессиограмм, их структура и содержание. |
| 4 | Основные понятия о системе психологического обеспечения специ-алистов «силовых» структур в обычных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. |
| 5 | Основные методические приемы анализа и выявления социально-психологических и психологических качеств, определяющих успеш-ность профессиональной деятельности специалистов экстремальных профессий. |
| 6 | Задачи и принципы мероприятий профессионального психологичес-кого отбора кандидатов в специальные формирования. Проведение процедур рационального распределения кандидатов на должности в специальных формированиях с учетом психофизиологических качеств и особенностей личности кандидатов. |
| 7 | Особенности организации и проведения мероприятий профессиона-льно-психологического сопровождения специалистов ЭВД. |
| 8 | Профессионально-психологическая экспертиза в системе психоло-гического обеспечения специалистов «силовых» структур. |
| 9 | Закономерности профессиональной адаптации к необычным условиям деятельности специалистов «силовых» структур. Понятие о хроничес-ком эколого-профессиональном перенапряжении специалистов ЭВД. |
| 10 | Психологические последствия деятельности специалистов «силовых» после возвращения из районов чрезвычайных и экстремальных ситуа-ций. |
| 11 | Основные средства и методы сохранения и восстановления психо-физиологического состояния и профессиональной работоспособности специалистов «силовых структур» в экстремальных условиях деятельности. |
| 12 | Психопрофилактика как система мер, имеющих целью сохранение профессионального долголетия и укрепление психического здоровья специалистов ЭВД. |
| 13 | Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и проведение мероприятий психологического обеспечения специалистов ЭВД в современных условиях.. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Выявление и анализ информации о потребностях субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях с помощью клинико-психологических методов | ИПК-3.2. Знает общие закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психических расстройств. |
| ИПК-3.6. Обладает навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психической дезадаптации/ нарушений психической деятельности. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации субъектов деятельности в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях | ИПК-4.1. Знает особенности организации и проведения различных видов пато- и нейропсихологической диагностики нарушений психических процессов и личности, в том числе, при психических расстройствах. |
| ИПК-4.2. Владеет спецификой формулирования психологического заключения в соответствии с целями исследования. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Способен формулировать развернутые и структурированные психологические заключения и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики в норме и патологии. |
| ИПК-4.5. Способен выявлять психические расстройства, связанные со стрессом. |
| ИПК-4.6. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, пострадавших, и/или привлекаемых к ликвидации ЧС. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний у студента в области психологической диагностики и программ в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности

Задачи дисциплины:

* Изучение методологии психодиагностики и психодиагностического обеспечения специалистов экстремальных видов деятельности.
* Сформировать представление о проведении психодиагностических мероприятий на различных этапах психологического сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.
* Ознакомить с психодиагностическим инструментарием, используемым в практике психолога, участвующего в психологическом сопровождении специалистов экстремального профиля.
* Сформировать представление о программах психологической подготовки и психопрофилактики, используемых психологами в рамка психологического сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля |
| 2 | Профессиональный психологический отбор специалистов экстремальных видов деятельности. |
| 3 | Психодиагностический мониторинг в процессе реализации профессиональной деятельности специалистами экстремального профиля. |
| 4 | Постэкспедиционное обследование. |
| 5 | Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля. |
| 6 | Оценка социально-психологического климата в коллективах. |
| 7 | Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля. |
| 8 | Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: |
| 9 | Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке специалистов экстремального профиля. |
| 10 | Программы психопрофилактики кризисных состояний и профессиональных деструкций специалистов экстремального профиля. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б** **Б1.В.03.ДВ.02.01 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОХРАНЕНИЯ**

**И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен и готов осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших в экстремальных и стрессовых ситуациях. |
| ПК-6 | Способен и готов разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области психофизиологических методов сохранения и восстановления функционального состояния организма как профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать систему знаний о теории и методологии психофизиологических подходов к сохранению и восстановлению функционального состояния организма;
* сформировать умения адекватного выбора и применения современных методов коррекции функционального состояния организма;
* сформировать способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов;
* сформировать способность составления программ сохранения и восстановления функционального состояния и их реализации с учетом современных представлений о системном характере психики человека

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные психофизиологические подходы к исследованию функциональных состояний организма. |
| 2 | Теория функциональных систем П.К. Анохина. |
| 3 | Современные представления о функциональном состоянии организма. |
| 4 | Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. |
| 5 | Методологические основы сохранения и восстановления функционального состояния организма. |
| 6 | Пути методы и средства сохранения и восстановления функционального состояния организма. |
| 7 | Физиологические методы коррекции функционального состояния организма. |
| 8 | Психологические методы коррекции функционального состояния организма. |
| 9 | Фармакологические методы коррекции функционального состояния организма. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.02.02. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилита-цию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и формирование практических навыков в области психофизиологических методов саморегуляции

Задачи дисциплины:

* исторический обзор основных направлений, течений, систем и методов психофизиологической саморегуляции функционального состояния человека;
* --изложение теоретико-методологических подходов к проблеме психосоматической регуляции человеческого организма.
* -ознакомление с нейрофизиологическими механизмами основных психофизиологических методов саморегуляции, направленными на оптимизацию функционального состояния человека;
* -ознакомление с показаниями и противопоказаниями применения психофизиологических методов саморегуляции функционального состояния человека в норме и при патологических состояниях.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, получаемые в курсе: «Психофизиологические методы саморегуляции»ности», формируются с учетом знаний, полученных студентами в ходе изучения таких учебных дисциплин как: «Психология стресса», «Эмоциональные нарушения и их коррекция», «Психология отклоняющегося поведения». Полученные знания необходимы студентам для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Краткий исторический обзор некоторых психофизиологических течений, методов и систем саморегуляции функционального состояния человека. |
| 2 | Теоретические и практические основы аутогенной тренировки.  Нейрофизиологические механизмы лежащие в основе саморегуляции функционального состояния человека. |
| 3 | Клинические варианты аутогенной тренировки. Основные показания и противопоказания этого метода саморегуляции при пограничных психических расстройствах. |
| 4 | Клинические варианты аутогенной тренировки. Основные показания и противопоказания этого метода саморегуляции при соматических заболеваниях. |
| 5 | Психофизиологические методы саморегуляции, используемые специалистами опасных профессий для оптимизации функционального состояния и профессиона-льной работоспособности. |
| 6 | Психофизиологические методы саморегуляции, основанные на самовнушении. (Самовнушение по методу Э.Куэ. Медитационные техники). |
| 7 | Психофизиологические методы саморегуляции мышечной системы. Методы активной мышечной гимнастики (по Г.Е. Мазо). Методы активной мышечной релаксации (по Э. Джекобсону). |
| 8 | Идеомоторная тренировка. Нейрофизиологический механизм идеомоторных тренировок. Применение идеомоторных тренировок в спорте и в клинике. |
|  | Психофизиологические методы саморегуляции, направленные на формирование мотивационных установок. |
|  | Нейрофизиологические механизмы дыхательных упражнений, влияющих на функциональное состояние и профессиональную работоспособность.  Комплексы дыхательных упражнений. |
|  | Нейрофизиологические механизмы биологически активных точек и зон, влияющих на функциональное состояние и профессиональную работоспособность человека. |
|  | Оборудование и оснащение кабинетов психосоматической регуляции. Аппаратурно-программные комплексы, психофизиологической саморегуляции. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИУК-­5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья. | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение современных научных подходов к изучению роли религиозной веры, религиозно-мистического опыта и культовой деятельности (деструктивного и недеструктивного типа) в формировании личности человека

Задачи дисциплины:

* Формирование представлений об основных направлениях психологии религии;
* Формирование базовых знаний о религиозных системах и морально-этических принципах человека;
* Формирование представлений о различных психологических подходах к пониманию религиозной веры;
* Формирование представлений о традиционных и новых религиозных движениях;
* Формирование навыка выявления культовых организаций деструктивного толка и их адептов;
* Формирование представлений о возможности психологической интервенции в отношении жертв деструктивных культов

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы студентам для изучения таких учебных дисциплин, как «Социальная психология», «Психология стресса», «Психофизиология посттраматических стресссовых расстройств», «Психологическое консультирование», «Клинические аспекты психокоррекции» «Кризисная психология», «Основы суицидологии», для успешного прохождения практик, написания теоретических и практических курсовых работ, а также написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и основные положения психологии религии |
| 2 | Психологическая характеристика религии и религиозного мировосприятия |
| 3 | Понимание психологии религии и веры с позиции психологических концепций и направлений. |
| 4 | Социально-психологическая характеристика религиозности и религиозного опыта |
| 5 | Психологические основы индивидуальной религиозности |
| 6 | Деструктивные культы и среда социального влияния. |
| 7 | Социальные и психологические факторы риска обращения к деструктивным культам. |
| 8 | Наиболее известные и распространенные современные деструктивные культы. |
| 9 | Основы психологической интервенции в отношении жертв культового контроля. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.03.02 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ИУК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. |
| ИУК-5.3 Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1 Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2 Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3 Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4 Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5 Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области клинической психологии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка, позволяющего применять системный подход для анализа информации позволяющем решать задачи в теоретической и прикладной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с возможностями диалогического подхода в изучении проблем клинической психологии
* изучение основных идей и направлений лежащих в основе диалогического подхода.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История этнографии и основные понятия этнопсихологии |
| 2 | Эволюция и история этногенеза вида Homo sapiens |
| 3 | Место и значение этнопсихологии в психотерапии чрезвычайных ситуаций |
| 4 | Природно-онтологическая направленность этнокультурных приоритетов |
| 5 | Культурно-этнографическая составляющая адаптаций |
| 6 | Культурно-этнический стереотип поведения |
| 7 | Актуальные проблемы адаптации в антропологии и этнокультуре |
| 8 | Проблемы социокультурных адаптаций в современном мире |
| 9 | Влияние идеологии и культуры человека на адаптивную устойчивость |
| 10 | Этнокультурное многообразие России и мира |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.01 ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) психологии деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | ИПК-9.3. Способен формировать у обучающихся навыки психологической профилактики и реабилитации негативных последствий кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение теоретических и методологических основ психологии креативности и инновационного мышления

Задачи дисциплины:

* изучение психологии креативности; инновационного мышления;
* ознакомление с основными подходами к изучению креативности;
* изучение методов диагностики креативности;
* формирование умений и навыков организации и проведения мероприятий по развитию креативности и инновационного мышления.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История становления и развития клинической психологии |
| 2 | Клиническая психология в системе научного знания |
| 3 | Адаптация, как центральное понятие клинической психологии |
| 4 | Методологические основы клинической психологии |
| 5 | Отрасли клинической психологии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.02 ТРЕНИНГ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. |
| ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-­4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и возможностей практического использования делового общения в профессиональной сфере, формирование и отработка практических навыков применения делового общения

Задачи дисциплины:

* изучить понятие делового общения, его специфику в разных видах профессиональной деятельности;
* сформировать представления о культуре спора, деловом стиле в одежде имидже профессионала и возможностях его изменения, правилах ведения переговоров;
* сформировать умения использовать навыки делового общения в профессиональной коммуникации;
* сформировать навыки публичного выступления, управления эмоциональным состоянием в процессе профессиональной коммуникации.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Место и роль делового общения в системе профессиональной деятельности |
| 2 | Социально-перцептивный компонент общения |
| 3 | Стили речи |
| 4 | Деловая беседа как основная форма делового общения |
| 5 | Психологические особенности публичного выступления |
| 6 | Имидж делового человека |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.03 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. |
| ИУК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка учебную и научную документацию. |
| ИУК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. |
| ИУК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. |
| ИУК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. |
| ИУК-4.6 Публичное выступление на иностранном языке. |
| ПК -12 | Способен и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья субъектов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и лиц, находящихся в кризисных ситуациях | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического здоровья. |
| ИПК-12.2 Способен осуществлять психологическое просвещение специалистов экстремальных видов деятельности с целью повышения уровня психологической культуры. |
| ИПК-12.3. Способен осуществлять психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психол. благополучия субъектов экстремальных видов деятельности и лиц, находящихся в кризисных ситуациях. |
| ИПК-12.4. Владеет информацией об актуальных результатах психологических исследований и инновационных технологий психологического сопровождения в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, международной и научной деятельности

Задачи дисциплины:

* формирование у студентов базовых умений и навыков, необходимых для осуществления академического и профессионального взаимодействия с зарубежными партнерами;
* развитие когнитивных и исследовательских умений;
* развитие готовности сопровождать инновации, направленные на обеспечение психологического благополучия в экстремальных ситуациях;
* формирование аргументативных навыков у студентов-психологов на английском языке в кризисных ситуациях.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части программы специалитета

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Наука психология. История психологи. Обучение и окружающая среда. |
| 2 | Зачем люди работают? Условия труда. |
| 3 | Память. Внимание. |
| 4 | Секреты долгожительства. |
| 5 | Семья. Функции семьи. |
| 6 | Однодетные семьи. |
| 7 | Эмоции. Классификация эмоций. |
| 8 | Невербальная коммуникация. Невербальное поведение. |
| 9 | Стресс. Управление стрессом. |
| 10 | Суицид. |
| 11 | Депрессия у студентов колледжа (университета) |
| 12 | Позитивная психотерапия |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.04 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-6.3. С помощью подобранных психодиагностических методов и методик способен проводить психологическое обследование для выявления нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности. |
| ИПК-6.4. Способен разрабатывать программы направленные на предупреждение нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации у специалистов экстремальных видов деятельности; способен прогнозировать эффективность разработанных программ. |
| ИПК-6.6. Владеет навыками осуществления психологической профилактики специалистов экстремальных видов деятельности с целью предупреждения нарушений и отклонений социального и личностного статуса, рисков асоциального поведения и рисков профессиональной деформации через реализацию подготовленных программ. |
| ПК-11 | Способность разрабатывать стратегии и планы обучения навыкам поддержания и восстановления психического и физического здоровья специалистов экстремальных видов деятельности | ИПК-11.2 Способен анализировать и решать научно-исследовательские и практически задачи актуальные для психологии экстремальных ситуаций и состояний. |
| ИПК-11.4. Владеет педагогическими технологиями и приемами формирования практических навыков сохранения профессионального здоровья и долголетия специалистов экстремальных видов деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области гендерной психологии и психология сексуальности: изучение современных теоретических положений и методических подходов к изучению сексуальности человека; формирование профессиональных взглядов и практических навыков изучения поведенческих признаков и психологических основ сексуального поведения

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению гендерной психологии и психология сексуальности
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе формирования и организации сексуальности человека

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины данной дисциплины и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Исторические аспекты формирования взглядов на сексуальность человека |
| 2 | Основные теоретические положения о механизмах формирования сексуальности. Физиологические и психосоциальные основы сексуального поведения |
| 3 | Понятия сексуальной нормы и патологии |
| 4 | Введение в гендерную психологию. История развития гендерной проблематики в психологии. |
| 5 | Основные понятия гендерной психологии, соотношение понятий «пол» и «гендер». |
| 6 | Гендерная идентичность личности и гендерная социализация |
| 7 | Гендерные роли, гендерные стереотипы и социальное поведение |
| 8 | Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей |
| 9 | Нарушения стереотипа полового поведения. Трансформация полоролевого поведения. |
| 10 | Дифференциальная диагностика нарушений полоролевого формирования |