ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.03 МЕТОДИКА РАБОТЫ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:− теорию системного анализа;− алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:− осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;− использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;− оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:− навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра психологии по овладению методикой эффективного изучения научной литературы и сбора информации по изучаемой проблеме.

Задачи дисциплины:

* углубить у магистрантов знания о классификации источников научной информации и составления библиографического списка;
* выработать умения использовать интернет как источник информации;
* закрепить навыки оформления результатов комплексного анализа источников научной информации.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицы, 36 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **36/1** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **36/1** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Изучение литературы и отбор фактического материала |
| 2 | Методика работы с полученной информацией |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Изучение литературы и отбор фактического материала. | Практическое занятие | Работа в группах  |  |
| 2. | Тема 2. Методика работы с полученной информацией. | Практическое занятие | Дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Правила объединения библиографических описаний нескольких документов.

2. Библиографические ссылки. Библиографическое описание в прикнижных и пристатейных библиографических списках.

3. Методика поиска литературных источников.

4. Методика работы с библиографической информацией.

5. Особенности работы с научной информацией.

6. Правила библиографического описания научного документа.

7. Библиографическая и научная информация: методика работы.

8. Классификация научной информации.

9. Методика организации и проведения просмотрового чтения.

**5.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема 1. Изучение литературы и отбор фактического материала**

1. Алгоритм поиска литературных источников:
* «Что искать?» (это вопрос о видах информации, которые обнаруживаются в процессе поиска);
* «Где искать?» (это вопрос об источниках библиографической информации);
* «Как искать?» (это вопрос о последовательности и глубине библиографического поиска);
* «Где записывать?» (это вопрос о способах фиксации найденной библиографической информации);
* «Как записывать?» (это вопрос о структуре и правилах библиографического описания научного документа).
1. Библиографическая и научная информация.
2. Источники библиографии: специальные библиографические издания, первичные научные документы.
3. Способы фиксации библиографической информации.
4. Правила библиографического описания научного документа.

**Тема 2**. **Методика работы с полученной информацией**

1. Целевая установка просмотрового чтения- ознакомление с большим количеством зафиксированных в рабочем списке литературы библиографических источников по теме исследования.
2. План просмотра библиографических источников.
3. Информационно-поисковая система как иерархизированный план теоретической части экспериментального исследования, где каждый раздел имеет свои подразделы, каждый подраздел — пункты, которые в свою очередь могут делиться на подпункты и т. д.

В ходе подготовки к занятию студенты распределяют вопросы для изучения, подбирают литературу и знакомятся с ней, готовят резюме по одному из вопросов.

Формы занятия: «круглый стол», работа в группах.

**Тематика творческого задания:**

В процессе самостоятельной подготовки магистранты изучают методическую литературу по теме занятия, а так же выполняют задания.

1. Подготовить краткий доклад

«Проблема детерминизма внутреннего и средового программирования в психическом развитии человека»

«Социогенетический подход в западной психологии»

«Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.».

1. Рассмотреть и проанализировать научную работу по интересуемой тематике с использование интернет ресурсов (Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>). Студент должен выбрать статью по направлению диссертационного исследования. Магистрант определяют направление исследовательской работы, ее актуальность, адекватность цели и задач исследования, обосновывают целесообразность подбора методов исследования, раскрывают основные методологические основы применяемых методов и методик. В тетрадях составляется краткое резюме в соответствии с поставленными задачами на самостоятельную работу.
2. Рассмотреть и изучить методологические основы основных теорий психического развития и возможность их применения и развития в исследовательской работе.

**Темы для определения понятийного аппарата исследования:**

1. Типы и этапы исследования: исследование, цель, задачи, гипотеза, планирование, область применения, неметодическое - идеографическое, фундаментальное, прикладное, междисциплинарное, комплексное, практическая значимость, программа обследования.
2. Особенности и классификация методов психологического исследования: метод, методика, социально-психологические методы, эксперимент, наблюдение, интервью, контент анализ, анкетирование, тесты, личностные опросники, измерение психологическое, анализ документов, опрос, системный анализ П.К. Анохина, характеристика метода, адекватность метода, валидность, надежность, практичность, адаптированность, информативность.
3. Особенности построения исследования, подбор методов: исследовательские возможности, процедурные особенности, подбор исследуемых.
4. Этические вопросы построения исследовательской работы: этические нормы проведения исследовательской работы, информированное согласие, профессиональная этика психолога, представление данных испытуемого.
5. Особенности построения исследования, подбор методов: методы социально-психологической направленности, методы анализа продуктов деятельности.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-2 | Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методология и методы научного исследования | Новиков В.К. | Альтаир, МГАВТ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2 | Редактор: Барабанщиков В.А.  | Институт психологии РАН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).