ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

|  |
| --- |
| **ФТД.01 ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  Направление подготовки 37.04.01 Психология  Направленность (профиль) Психология личности  (год начала подготовки – 2021)  Санкт-Петербург  2020 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:  − осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;  − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;  − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:  − навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:  − способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК -6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК -6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создать целостное представление о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска, понимание роли и места науки в культуре.

Задачи дисциплины:

* познакомить магистрантов с историй науки и проблемным полем философии науки,
* раскрыть место философии науки в системе современного философского знания;
* раскрыть основные этапы формирования и развития истории и философии науки,
* рассмотреть их детерминацию общей логикой развития истории и философии;
* познакомить магистрантов с основными направлениями и концепциями философии науки.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - /16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно - заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции |
| 4 | Структура научного знания |
| 5 | Общая характеристика основных методов научного познания. |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса |
| 9 | Наука как социальный институт |
| 10 | Общетеоретические подходы |
| 11 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания |
| 12 | Субъект социально-гуманитарного познания |
| 13 | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании |
| 14 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре |
| 15 | Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании |
| 16 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы |
| 17 | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках |
| 18 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках |
| 19 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках |
| 20 | Основные исследовательские программы СГН, дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 9. Наука как социальный институт | Практическое занятие | Дискуссия |  |
| 2. | Тема 13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании | Практическое занятие | Дискуссия |  |
| 3 | Тема 18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | Практическое занятие | Семинар в диалоговом режиме |  |
| 4 | Тема 20. Основные исследовательские программы СГН, дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | Практическое занятие | Семинар в диалоговом режиме |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы для рефератов:**

1. Место науки в системе духовной культуры.
2. Функции науки в жизни общества.
3. Основные концепции происхождения науки.
4. Модели истории науки и основные этапы ее эволюции.
5. Общая характеристика античной науки.
6. Место и роль науки в средневековой культуре.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Типы научной рациональности в истории и философии науки ХХ века.
9. Научное знание, его природа и специфика.
10. Структура научного знания.
11. Специфика эмпирического научного знания.
12. Специфика теоретического научного знания.
13. Научная картина мира.
14. Средства и методы эмпирического познания
15. Средства и методы теоретического познания.
16. Предмет и специфика гуманитарного знания.
17. Проблема метода в гуманитарных науках.
18. Научная истина: проблема критерия.
19. Научный поиск: содержание, этапы и детерминанты.
20. Проблемные ситуации в науке. Научное открытие.
21. Традиции и новации в развитии науки. Научная революция.
22. Наука как социальный институт.
23. Наука и власть. Способы управления наукой.
24. Основные характеристики современной науки.
25. Этические проблемы современной науки.

**5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

1. Место науки в системе духовной культуры.
2. Функции науки в жизни общества.
3. Основные концепции происхождения науки.
4. Модели истории науки и основные этапы ее эволюции.
5. Общая характеристика античной науки.
6. Место и роль науки в средневековой культуре.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Типы научной рациональности в истории и философии науки ХХ века.
9. Научное знание, его природа и специфика.
10. Структура научного знания.
11. Специфика эмпирического научного знания.
12. Специфика теоретического научного знания.
13. Научная картина мира.
14. Средства и методы эмпирического познания
15. Средства и методы теоретического познания.
16. Предмет и специфика гуманитарного знания.
17. Проблема метода в гуманитарных науках.
18. Научная истина: проблема критерия.
19. Научный поиск: содержание, этапы и детерминанты.
20. Проблемные ситуации в науке. Научное открытие.
21. Традиции и новации в развитии науки. Научная революция.
22. Наука как социальный институт.
23. Наука и власть. Способы управления наукой.
24. Основные характеристики современной науки.
25. Этические проблемы современной науки.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Темы 1-2 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История и философия науки | Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д, | Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | История и философия науки. Структура научного знания | Черняева А.С. | СибГТУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).