ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.02. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:  − осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;  − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;  − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:  − навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **ИУК-3.1.** Знает:  − технологию междисциплинарного ведения случая;  − особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;  − функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. |
| **ИУК-3.2.** Умеет:  − организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;  − организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  − разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. |
| **ИУК-3.3.** Владеет:  − нормами и правилами командной работы;  − готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | **ИПК-5.1.** Знает:  **-** основы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;  **-** методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. |
| **ИПК-5.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| **ИПК-5.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | **ИПК-6.1.** Знает:  **-** основы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;  **-** методы разработки и реализации комплексных программ |
| **ИПК-6.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| **ИПК-6.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | **ИПК-7.1.** Знает:  **-** основы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. |
| **ИПК-7.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. |
| **ИПК-7.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | **ИПК-8.1.** Знает:  **-** модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| **ИПК-8.2.** Умеет:  - использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| **ИПК-8.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | **ИПК-9.1.** Знает:  основные функции управления психологической практикой |
| **ИПК-9.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат для выполнения основных функций управления психологической практикой. |
| **ИПК-9.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, управления психологической практикой. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями организации и осуществления психологического сопровождения деятельности человека в рамках психологической службы организации.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с основными моделями психологической службы;
* формировать у обучающихся умения и навыки осуществления психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования, психопрофилактики и экспертной деятельности в системе психологического сопровождения деятельности человека;
* ознакомить со спецификой психологического сопровождения деятельности человека в учреждениях разного типа.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 16/32 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Содержание и структура психологической службы  Концепция психологической службы |
| 2 | Становление психологической службы в России и других странах |
| 3 | Правовые и этические аспекты деятельности психолога |
| 4 | Психодиагностика в системе психологического сопровождения деятельности человека |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения деятельности человека |
| 6 | Психологическое консультирование в системе психологического консультирования деятельности человека |
| 7 | Психопрофилактика в системе психологического консультирования деятельности человека |
| 8 | Экспертная деятельность в системе психологического консультирования деятельности человека |
| 1 | Раздел 2. Специфика деятельности психологической службы в учреждениях разного типа  Психологическая службы в дошкольном учреждении |
| 2 | Психологическая служба в общеобразовательном учреждении |
| 3 | Психологическая служба в профессиональном образовании |
| 4 | Психологическая служба в организации |
| 6 | Психологическое консультирование в системе психологического консультирования деятельности человека |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Становление психологической службы в России и других странах | Лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2. | Тема 2. Правовые и этические аспекты деятельности психолога | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 3. | Тема 3 Психодиагностика в системе психологического сопровождения деятельности человека | Лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения деятельности человека | Лекция  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 5. | Тема 5. Психологическое консультирование в системе психологического консультирования деятельности человека | Лекция  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 6 | Тема 6. Психопрофилактика в системе психологического консультирования деятельности человека | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 7 | Тема 7. Экспертная деятельность в системе психологического консультирования деятельности человека | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 8 | Тема 8. Психологическая службы в дошкольном учреждении | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 9 | Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательном учреждении | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 10 | Тема 10. Психологическая служба в профессиональном образовании | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 11 | Тема 11. Психологическая служба в организации | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 12. | Тема 12. Психологическое консультирование в системе психологического консультирования деятельности человека | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

Обучающийся выбирает две из перечисленных ниже тем, готовит по ним доклад.

1. Структура психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.
3. Особенности построения психологической службы в дошкольном и общеобразовательном учреждениях: структура и функции.
4. Особенности организации диагностической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
5. Особенности организации консультативной работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
7. Особенности организации профилактической работы (младший школьник, подросток, юношеский возраст).
8. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.
9. Проблема построения отношений психолог - родители.
10. Содержание и формы психологической работы с родителями.
11. Психологические основы создания продуктивного сотрудничества педагогов с психологом образовательного учреждения.
12. Трудности взаимодействия психолога с педагога.
13. Формы и методы совместной деятельности психолога с педагогами.
14. Психологическая поддержка учителя: в инновационной деятельности, в работе с одаренными учащимися, с отстающими неуспевающими, социально запущенными учащимися, с детьми–инвалидами, мигрантами, учащимися с ослабленным здоровьем.
15. Психологическая служба в профессиональном образовании.
16. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
17. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
18. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования.
19. Основные психодиагностические методики психологического сопровождения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
20. Профессионально важные качества психолога.
21. Психолого-педагогическая экспертиза: цели, задачи.

Структура и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Психологическая служба организации: содержание основных направлений деятельности.
2. Виртуальная психологическая служба: особенности организации и перспективы развития.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-12 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | Михайлова, О. Б. | Москва: Российский университет дружбы народов | 2018 | + | <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> |
| 2. | Психологическая фасилитация работы школьного учителя | Овчарова,Р. В. | М.: РИОР: ИНФРА-М, | 2019 | + | <https://znanium.com/catalog/product/1039246> |
| 3. | Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи | Швецова М.Н. | Москва : Прометей | 2017 |  | <https://znanium.com/catalog/product/536539> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).