ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:− теорию системного анализа;− алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:− осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;− использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;− оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:− навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций | **ИОПК-5.1.** Знает:- основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. |
| **ИОПК-5.2.** Умеет:- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. |
| **ИОПК-5.3.** Владеет:- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентами | **ИОПК-6.1.** Знает:- концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). |
| **ИОПК-6.2.** Умеет:- оценивать проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования  |
| **ИОПК-6.3.** Владеет:- базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | **ИОПК-7.1.** Знает:- основные задачи и методы профилактики и просвещения |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:- оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |
| ОПК-8 | Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности | **ИОПК-8.1.** Знает:- модели и методы супервизии |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:- использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет:- навыками получения и представления обратной связи |
| ОПК-9 | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | **ИОПК-9.1.** Знает:- основные методы руководства. |
| **ИОПК-9.2.** Умеет:- ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. |
| **ИОПК-9.3.** Владеет:- приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение содержания психологической помощи в русле профессиональной деятельности организаций психолого-социального профиля.

Задачи дисциплины:

* дать представление об истории возникновения и нормативных обоснованиях психологической помощи;
* рассмотреть виды психологической помощи как направления деятельности практических психологов;
* сформировать представление о специфике предоставления услуг по психологической помощи в организациях различного типа;
* стимулировать мотивацию к изучению теоретических основ и практических технологий современной психологической помощи.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 32 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психологическая помощь личности как предмет изучения |
| 2 | История возникновения и методологические основы психологической помощи |
| 3 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога |
| 4 | Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа |
| 5 | Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи |
| 6 | Основные направления и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов |
| 7 | Функциональная модель личности психолога-практика |
| 8 | Технология разработки программ психологической помощи |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Психологическая помощь личности как предмет изучения | лекция / практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 2 | История возникновения и методологические основы психологической помощи | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 3 | Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 4 | Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 5 | Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 6 | Основные направления и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 7 | Функциональная модель личности психолога-практика | практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 8 | Технология разработки программ психологической помощи | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Психологическая помощь личности как предмет изучения
2. История возникновения и методологические основы психологической помощи
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога
4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа
5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи
6. Основные направления и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов
7. Функциональная модель личности психолога-практика
8. Технология разработки программ психологической помощи

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Экстренная психологическая помощь:учебное пособие для вузов | Шарапов, А. О. | Москва:Издательство Юрайт | 2019 | + | https://urait.ru/bcode/457086 |
| 2. | Профессиональная этика психолога:учебник и практикум для вузов | Нестерова, А. А. | Москва: Издательство Юрайт | 2019 | + | https://urait.ru/bcode/450625 |
| 3. | Психологическая помощь: практическое пособие | Е. П.Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина | Москва: Издательство Юрайт | 2019 |  | https://urait.ru/bcode/454054 |
| 4. | Основы психоконсультирования ипсихокоррекции: учебник и практикум для вузов | Шапошникова, Т. Е. | Москва: Издательство Юрайт | 2019 |  | https://urait.ru/bcode/452914 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).