ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.06 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИЯ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | **ИОПК-1.1.** Знает:  - общие естественнонаучные и социогумантарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  - типологию и принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет:  - применять критерии научности психологического исследования;  - применят критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программ и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. |
| **ИОПК-1.3** Владеет:  - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;  - приемами методологического анализа научных исследований;  - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для из проверки. |
| ОПК-3 | Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных, экспертных задач | **ИОПК-3.1.** Знает:  - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:  - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. |
| **ИОПК-3.3.** Владеет:  - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | **ИОПК-4.1.** Знает:  - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию психодиагностических решений. |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:  - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов;  - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:  - приемами оценки психометрических характеристик методик;  - приемами обратной связи по итогам диагностики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психодиагностики личности, формирование у обучающихся профессионального мировоззрения.

Задачи дисциплины:

* изучение классификаций психодиагностических методик;
* изучение основных подходов к описанию личности;
* формирование у обучающихся умений и навыков, связанных с применением психодиагностических методик и составлением психологических заключений.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 72 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/56 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 9 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Психодиагностика личности как предмет научного знания. |
| 2 | Возможные уровни психодиагностического исследования личности. |
| 3 | Классификация психодиагностических методик для изучения личности. |
| 4 | Психодиагностические методики, изучающие личность в управленческой деятельности. |
| 5 | Профессиональное прогнозирование личности с помощью психодиагностических методик. |
| 6 | Целесообразность применения психодиагностических методик для изучения личности. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Введение. Психодиагностика личности как предмет научного знания. | Лекция | Лекция-дискуссия |  |
| 2. | Тема 2.Возможные уровни психодиагностического исследования личности. | Лекция | Лекция-дискуссия |  |
| 3. | Тема 3. Классификация психодиагностических методик для изучения личности. | Практическое занятия | Работа в группе |  |
| 4. | Тема 4. Психодиагностические методики, изучающие личность в управленческой деятельности. | Практическое занятия | Работа в группе |  |
| 5. | Тема 5. Профессиональное прогнозирование личности с помощью психодиагностических методик. | Практическое занятия | Работа в группе |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы творческих самостоятельных работ:**

1. Задание по теме: Диагностика интеллектуального развития.

Вопросы: 1. Подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоцио- нального интеллекта.

2. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера. Тест Р. Амтхауера.

3. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.

4. Прогрессивные матрицы Равена.

5. Краткий ориентировачный тест.

6. Школьный тест умственного развития ШТУР.

7. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

8. Диагностика «эмоционального интеллекта» Н. Холл.

9. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

**5.2. Темы докладов к семинарским занятиям:**

1. Функции и задачи психодиагностики как области практической психологии. Основные направления деятельности психодиагноста.

2. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психологического обследования.

3. Этические принципы в работе психодиагноста.

4. Подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта.

5. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.

6. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных типологических опросников.

7. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик.

8. Диагностика межличностных внутрисемейных отношений.

9. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.

10. Репертуарные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки.

11. Проективные методы. Особенности применения, преимущества и недостатки, классификация.

12. Классические проективные методики. Детские проективные методики.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психодиагностика : учебное пособие | Хинканина, А.Л. | Йошкар-Ола : ПГТУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психодиагностика : учебное пособие | авт.-сост. Э.Г. Касимова | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Основы профессиональной психодиагностики учебно-практическое пособие, | сост. Е.Б. Черная | Ульяновск : УлГТУ | 2014. |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме | Занковский, А.Н. | М.: Институт психологии РАН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Военное лидерство: психология, педагогика, риторика : учебное пособие | Ефремов О.Ю., Зверев С.Э. | СПб. : Алетейя | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Психодиагностика способностей к управленческому лидерству | Белов В.В., Корзунин В.А., Белова Е.В. | СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2015 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).