ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.05 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает:  − основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. |
| **ИУК-2.2.** Умеет:  − анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;  − разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;  − выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:  − навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | **ИОПК-1.1.** Знает:  - общие естественнонаучные и социогумантарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  - типологию и принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет:  - применять критерии научности психологического исследования;  - применят критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программ и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. |
| **ИОПК-1.3** Владеет:  - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;  - приемами методологического анализа научных исследований;  - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для из проверки. |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | **ИОПК-2.1.** Знает:  - современные современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;  - проблемы измерения в психологии и умеет применять основные основные подходы к их решению;  - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; |
| **ИОПК-2.2.** Умеет:  - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;  - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных,соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. |
| **ИОПК-2.3.** Владеет:  - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании |
| ОПК-3 | Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных, экспертных задач | **ИОПК-3.1.** Знает:  - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:  - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. |
| **ИОПК-3.3.** Владеет:  - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | **ИОПК-4.1.** Знает:  - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию психодиагностических решений. |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:  - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов;  - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:  - приемами оценки психометрических характеристик методик;  - приемами обратной связи по итогам диагностики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение магистрантами применяемой в психологической науке методикой подготовки, оформления и защиты диссертации.

Задачи дисциплины:

* определить основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации по психологическим наукам;
* раскрыть содержание методики подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации по психологическим наукам;
* сформировать умения написания, оформления и защиты магистерской диссертации по психологическим наукам.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации. |
| 2 | Работа над рукописью диссертации. |
| 3 | Оформление диссертационной работы и порядок защиты диссертации. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации. | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 2. | Тема 2. Работа над рукописью диссертации. | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 3. | Тема 3. Оформление диссертационной работы и порядок защиты диссертации. | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из темы диссертации.

**5.2. Темы рефератов**

1. Типы и этапы исследования: исследование, цель, задачи, гипотеза, планирование, область применения, неметодическое - идеографическое, фундаментальное, прикладное, междисциплинарное, комплексное, практическая значимость, программа обследования.
2. Особенности и классификация методов психологического исследования: метод, методика, социально-психологические методы, эксперимент, наблюдение, интервью, контент анализ, анкетирование, тесты, личностные опросники, измерение психологическое, анализ документов, опрос, системный анализ П.К. Анохина, характеристика метода, адекватность метода, валидность, надежность, практичность, адаптированность, информативность.
3. Особенности построения исследования, подбор методов: исследовательские возможности, процедурные особенности, подбор исследуемых.
4. Этические вопросы построения исследовательской работы: этические нормы проведения исследовательской работы, информированное согласие, профессиональная этика психолога, представление данных испытуемого.
5. Особенности построения исследования, подбор методов: методы социально-психологической направленности, методы анализа продуктов деятельности.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-3 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам | Научный редактор Орлов А.А. | Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие | Карандашев, В. Н. | М. Издательство Юрайт | 2018 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).