ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает:  − основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. |
| **ИУК-2.2.** Умеет:  − анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;  − разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;  − выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:  − навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:  − способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК -6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК -6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | **ИОПК-1.1.** Знает:  - общие естественнонаучные и социогумантарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  - типологию и принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет:  - применять критерии научности психологического исследования;  - применят критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программ и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. |
| **ИОПК-1.3** Владеет:  - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;  - приемами методологического анализа научных исследований;  - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для из проверки. |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | **ИОПК-2.1.** Знает:  - современные современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;  - проблемы измерения в психологии и умеет применять основные основные подходы к их решению;  - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; |
| **ИОПК-2.2.** Умеет:  - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;  - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных,соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. |
| **ИОПК-2.3.** Владеет:  - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании |
| ОПК-3 | Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных, экспертных задач | **ИОПК-3.1.** Знает:  - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:  - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. |
| **ИОПК-3.3.** Владеет:  - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | **ИОПК-4.1.** Знает:  - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик;  - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию психодиагностических решений. |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:  - использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов;  - составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:  - приемами оценки психометрических характеристик методик;  - приемами обратной связи по итогам диагностики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать и развить у обучающихся способность к решению методологических проблем современной психологии, умение использовать знания об основных методологических подходах и принципах психологии личности для постановки и решения исследовательских и практических проблем.

Задачи дисциплины:

* расширение и углубление знаний о методологических проблемах: предмете, методах и принципах в современной психологии личности;
* освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии для формирования способности и готовности к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
* углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологии личности для формирования способности и готовности к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ;
* формирование методологической основы профессионального мышления для формирования способности и готовности к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -26 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 39 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основы методологии. |
| 2 | Основные методологические проблемы психологии личности. |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии личности. |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Философские основы методологии. | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2. | Тема 2. Основные методологические проблемы психологии личности. | лекция / практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 3. | Тема 3. Методологические основания построения теорий в психологии личности. | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Специфика методологии практической деятельности психолога | лекция / практическая работа | Проблемная лекция Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из темы магистерской диссертации.

**5.2. Темы рефератов**

1. Исторический генезис методологии.
2. Монадология Г. Лейбница. Критика понятия «субстанция модель личности.
3. Проблема личности и проблема человека.
4. Проблема множественности классификаций методологического знания.
5. Общая характеристика общенаучных направлений методологии: причины возникновения и роста, природа, классификация, методологические функции.
6. . Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.
7. Кризис психологии как проблема.
8. Проблема парадигмального основания в психологии личности.
9. Поиск методологических подходов и принципов психологии личности.
10. Парадигмы в психологии
11. Типы рациональности.
12. Методологические подходы в психологии.
13. Методологические принципы в психологии.
14. Методологический анализ психологических теорий личности.
15. Методологические основания психоанализа.
16. Методологические основания индивидуальной психологии.
17. Методологические основания аналитической психологии.
18. Методологические основания бихевиоризма.
19. Методологические основания необихевиоризма.
20. Методологические основания когнитивной концепции личности
21. Методологические основания диспозиционального направления
22. Методологические основания социально-когнитивного направления.
23. Методологические основания гуманистического направления
24. Методологические основания экзистенционального направления.
25. Методологические основания концепции личности В.Н. Мясищева
26. Методологические основания концепции личности А.Н. Леонтьева.
27. Методологические основания концепции личности культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
28. Методологические основания концепции личности А.Г. Асмолова.
29. Методологические основания концепции личности Б.Г. Ананьева.
30. Методологические основания концепции личности С.Л. Рубинштейна.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | В ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Методология и методы психологического исследования | Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. | М: Академический Проект | 2010 | + |  |
| 2. | История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров, аспирантов | Канке В.А. | М.: Издательство Юрайт | 2014 | + |  |
| 3. | Методология научных исследований учебник для магистров | Мокий В.С., Никифоров А.Л., | М.: Издательство Юрайт, | 2015 | + |  |
| 4 | Психология и методология | Юревич А.В. | М.: Институт психологии РАН, | 2005. |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Психология личности: сборник текстов |  | М: Директ-Медиа, | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).