ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.02. ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает:  **-** основы управления проектом на всех этапах жизненного цикла;  **-** методы управления проектом. |
| **ИУК-2.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат управления проектом на всех этапах жизненного цикла |
| **ИУК-2.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, управления проектом на всех этапах жизненного цикла. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:  − способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК -6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК -6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | **ИОПК-1.1.** Знает:  - общие естественнонаучные и социогумантарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;  - типологию и принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет:  - применять критерии научности психологического исследования;  - применят критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;  обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программ и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. |
| **ИОПК-1.3** Владеет:  - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;  - приемами методологического анализа научных исследований;  - приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для из проверки. |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | **ИОПК-2.1.** Знает:  - современные современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;  - проблемы измерения в психологии и умеет применять основные основные подходы к их решению;  - научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; |
| **ИОПК-2.2.** Умеет:  - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;  - исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных,соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. |
| **ИОПК-2.3.** Владеет:  - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании |
| ОПК-3 | Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных, экспертных задач | **ИОПК-3.1.** Знает:  - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:  - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. |
| **ИОПК-3.3.** Владеет:  - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки. |
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составить протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | **ИПК-4.1.** Знает:  **-** алгоритм проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составить протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. |
| **ИПК-4.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составить протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. |
| **ИПК-4.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, позволяющими проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучить теоретические и методологические положения, составляющие основу планирования теоретического и эмпирического исследования; повысить теоретические знания по психологии, совершенствовать навыки, полученные на предыдущих этапах профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

* сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
* усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
* способствовать пониманию магистрантами специфических особенностей проведения научных исследований;
* содействовать развитию навыков планирования исследования;
* способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 58 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 28/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 14 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 14/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования. |
| 2 | Этапы теоретического и эмпирического исследования. |
| 3 | Структура теоретического исследования. |
| 4 | Определение противоречий и проблемы исследования. |
| 5 | Определение гипотезы и методов исследования |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования | Лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2. | Тема 2. Этапы теоретического и эмпирического исследования | Лекция,  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 3. | Тема 3 Структура теоретического исследования | Лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Определение противоречий и проблемы исследования | Лекция  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 5. | Тема 5. Определение гипотезы и методов исследования | Лекция  практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

Обучающийся выбирает две из перечисленных ниже тем, готовит по ним доклад.

1. Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования
2. Этапы теоретического и эмпирического исследования
3. Структура теоретического исследования
4. Определение противоречий и проблемы исследования
5. Определение гипотезы и методов исследования
6. Система современных исследовательских методов в психологии.
7. Проблема выбора метода исследования в психологии.
8. Основы формального планирования в исследовании.
9. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
10. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
11. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
12. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
13. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
14. Проблема критериев качественной оценки научных гипотез и теорий как методологическая проблема теоретического этапа познания.
15. Познание объекта с точки зрения неклассической ситуации в методологии.
16. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект.
17. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
18. Наука как деятельность.
19. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
20. Наука и практика как единая система.
21. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
22. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
23. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
24. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
25. Формулировка задач психологического эксперимента как декомпозиция его цели.
26. Объект, предмет и тема научного исследования.
27. Приемы интерпретации научных фактов.
28. Факторы и условия рождения научных идей.
29. Общенаучные и частные методы психологии.
30. Проблема выбора исследовательских методов.
31. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
32. Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения.
33. Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания.
34. Проблемы и трудности, связанные с гипотетической природой конструктов (операционализации переменных) в психологии.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Общая психология | Маклаков А.Г. | СПб: «Питер» | 2018 | + | <https://biblioclub.ru> |
| 2. | Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие | Сулейманов, Р.Ф. | Казань : Познание | 2018 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие | Молчанова, О.Н. | Москва : Издательство «Флинта», | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие,. | сост. М.В. Лукьянова | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).