ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.01 РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен планировать, разрабатывать и осуществлять в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности | **ИПК-1.1.** Знает:- основы клинической и экстремальной психологии, теоретические основы расстройства личности, а также закономерности функционирования психики человека и дезадаптации личности в экстремальных условиях;- методологические основы и методы диагностики психологического здоровья и расстройства личности, диагностические критерии различных психофизиологических состояний, возникающих в экстремальных ситуациях, а также профилактики и коррекции нарушений адаптации личности. |
| **ИПК-1.2.** Умеет:-применять знания клинической и экстремальной психологии для планирования, разработки и реализации в практической деятельности программ оказания психологической помощи нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности; - использовать диагностические критерии и выявлять основные формы личностных расстройств; |
| **ИУК-1.3.** Владеет:-методами диагностики различных форм расстройств личности;- методами профилактики, психокоррекции личностных расстройств и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях;- методами диагностики уровня стресса и оценки психического состояния в экстремальных ситуациях. |
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования | **ИПК-2.1.** Знает:**-** основы психологии личности, труда и управления, политической, организационной, правовой, экономической психологии;**-** подходы и концепции развития личности;**-** теории профессионализма и профессионального развития;**-** теоретические и методические основы психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала. |
| **ИПК-2.2.** Умеет:**-** применять знания психологии для разработки программы психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала с учетом специфики деятельности в различных сферах общественной практики;**-** использовать методический аппарат психологического сопровождения развития личности для решения диагностических и развивающих задач. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:**-** акмеологическими технологиями личностного и профессионального роста. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений о подходах к пониманию аномалий личности в международных классификациях, отечественных и зарубежных теориях, освещение проблемы неоднозначности понимания структуры личности в клиническом и психологическом аспектах, ознакомление с принципами, стратегиями и методами практической работы психолога по выявлению, профилактике и коррекции личностных расстройств.

Задачи дисциплины:

* изучить принципы классификации и основные формы личностных расстройств;
* определить психологические закономерности формирования и проявлений личностных расстройств;
* ознакомиться с диагностическими критериями различных формы личностных расстройств;
* овладеть методами диагностики и оценки различных форм личностных расстройств;
* ознакомиться с направлениями и методами профилактики, психотерапии и психокоррекции личностных расстройств.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема личностных расстройств |
| 2 | Диагностические критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSМ-IV. |
| 3 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии |
| 4 | Причинные факторы личностных расстройств |
| 5 | Проблемы диагностики личностных расстройств |
| 6 | Динамика и методы коррекции личностных расстройств |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Проблема личностных расстройств  | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 2. | Диагностические критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSМ-IV.  | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 3. | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии  | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 4. | Причинные факторы личностных расстройств  | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 5. | Проблемы диагностики личностных расстройств | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 6. | Динамика и методы коррекции личностных расстройств | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы докладов**

1. Систематика личностных расстройств.
2. Исследование патологии личности в патопсихологии.
3. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
4. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
5. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
6. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
7. Клинические модели расстройств личности.
8. Методики выявления акцентуаций характера и личности.
9. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
10. Основные факторы, влияющие на течение психопатии.
11. Психологические модели расстройств личности.
12. Характеристика пограничного личностного расстройства.
13. Конституционально – депрессивные формы психопатии.
14. Конституционально – возбудимые формы психопатии.
15. Реактивно – лабильная психопатия.
16. Астеническая психопатия.
17. Шизоидная психопатия.
18. Параноидная психопатия.
19. Эпилептоидная форма психопатии.
20. Истерическая психопатия.
21. Неустойчивая форма психопатии.
22. Антисоциальные формы.
23. Конституционально – глупые психопаты.
24. Патологические реакции – затяжные реактивные состояния.
25. Личностные расстройства при неврозах.
26. Патологическое развитие личности.
27. Основные причины личностных расстройств.
28. Психотерапия, психокоррекция и экспертиза личностных расстройств.
29. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства.
30. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.
31. Посттравматическое личностное расстройство
32. Диссоциативное личностное расстройство или расстройство множественной личности.
33. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.
34. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства личности. Характеристика видов и причины возникновения.
35. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.
36. Депрессивное личностное расстройство.
37. Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы.
38. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

**5.3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема 1**. **Проблема личностных расстройств**

1. Понятие нормы и аномальности личности в психологии.
2. Нормы в системе психического и поведенческого функционирования человека. Феноменологический и экспериментальный подходы.
3. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.
4. История учения о личностных расстройствах (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера), понятия психопатии и акцентуации.
5. Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой).
6. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
7. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
8. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
9. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
10. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях.
11. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические.
12. Феноменологический, и этиологический подходы.
13. Представления о происхождении личностных расстройств.
14. Аномальность в психологии как функциональный эквивалент, объединивший понятия «поведенческая анормальность», «психическое расстройство» и «расстройство личности».
15. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств.
16. Гипотезы, объясняющие личностные расстройства.
17. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик.
18. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика.
19. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

**Тема 2**. **Диагностические критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSМ-IV.**

1. Поведение, характер, структура личности.
2. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик.
3. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика.
4. Система «Международная классификация болезней».
5. Основные категории раздела «Психическое расстройство» в системе МКБ-10.
6. Характеристика осей в системе DSM-IV. Описание классов, кластеров категории «Личностные расстройства».
7. Сходство и различие кластеров в двух системах классификаций МКБ-10 и DSM-IV.
8. Понятие «Личностное расстройство», диагностические критерии, оценка.

**Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии**

1. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину.
2. Признаки здоровой личности.
3. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
4. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
5. Параноидное, шизоидное, истероидное, (диссоциальное) асоциальное, пограничное, обсессивно-компульсивное нарциссическое, избегающее, зависимое, личностные расстройства, проявляющиеся в поведении.
6. Пассивно-агрессивное и депрессивное личностные расстройства как ситуационные реакции или расстройства, пересекающиеся с другими категориями.
7. Асоциальная личность и психопатия, общие эмоциональные дефекты и прогноз.
8. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушения мышления).
9. Параноидное расстройство личности: определение, особенности и диагностические критерии.
10. Шизоидное расстройство личности: характеристика и диагностические критерии.
11. Шизотипические (шизотипальные) личностные расстройства: определение, клинические особенности и диагностические критерии.
12. Происхождение концепции шизофрении и клиническая картина у взрослых.
13. Демонстративные расстройства личности (с преобладание нарушений в эмоциональной сфере).
14. Характеристика и диагностические критерии истероидной (истерической), нарциссической, пограничной асоциальной личности.
15. Асоциальное и делинквентное поведение.
16. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).
17. Характеристика и диагностические критерии обсессивно-компульсивной (ананкастной) личности.
18. Расстройство уклоняющейся и избегающей личности.
19. Неврозы.
20. Этиология патогенез, клиника, диагностика, условия и механизмы развития неврозов.
21. Формы неврозов.
22. Неврастения.
23. Истерический невроз.
24. Невроз навязчивых состояний.
25. Депрессивный невроз.
26. Ипохондрический невроз.
27. Невроз «нарцистической», «пограничной», «психотической» личностной организации.
28. Прогнозы и исходы.
29. Ошибки в диагностике.
30. Расстройство зависимой личности.
31. Характеристика и диагностические критерии пассивно агрессивной и депрессивной личности.
32. Расстройство личности, нигде более не классифицируемые (другое название отстутствует): садомазохистская личность, ЛР с самопоражением, садистическое ЛР.
33. Расстройства личности вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства.
34. Аддиктивное поведение личности.
35. Сексуальные расстройства и отклонение гендерной идентичности.
36. Униполярные и биополярные расстройства настроения.
37. Суицид: причины и факторы.
38. Соматоформные и диссоциативные расстройства у взрослых.
39. Психосоматические заболевания и соматизированное личностное расстройство.
40. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.
41. Генерализованное тревожное расстройство личности.

**Тема 4. Причинные факторы личностных расстройств**

1. Биологические, психологические и социокультурные факторы и др.
2. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. единый биопсихосоциальный подход
3. Причины и факторы возникновения личностных расстройств.
4. Необходимые, достаточные, сопутствующие и подкрепляющие причины в формировании расстройства личности.
5. Обратная связь и порочный круг при анормальном поведении личности.
6. Отдалённые и ближайшие факторы, причинный паттерн возникновения расстройств.
7. Характеристика основных категорий биологических факторов (дисбаланс нейротрансмиттеров и гормонов мозга, генетическая уязвимость, конституциональная предрасположенность, дисфункция мозга, пластичность нервной системы и физическая депривация или дезинтеграция).
8. Характеристика психосоциальных и социокультурных факторов.
9. Характер и темперамент, основные типы и их характеристики.
10. Акцентуация характера и психопатии.
11. Определение, основные виды и причины возникновения.
12. Коморбидность с другими расстройствами.

Тема 5. Проблемы диагностики личностных расстройств

1. Основные элементы оценки личности в психологии.
2. Исследования патологии личности в патопсихологии: наблюдение, беседа, интервью личностные анкеты, опросники (ПДО А.Е.Личко, MMPI, Шмишека-Леонгарда, Тейлора, Ч. Спилбергера, А. Маслоу и др.), тесты межличностных отношений (Т. Лири и др.), тесты интеллекта (Векслера, Амтхауэра и др.).
3. Проективные личностные методики в оценке личностных расстройств (Г. Роршаха, ТАТ, рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, незаконченных предложений, пиктограммы, тест руки и др.).
4. Диагностика детей.
5. Причины ошибочной диагностики.
6. Неточность критериев, необъективность поведенческих стандартов.
7. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.
8. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств

**Тема 6. Динамика и методы коррекции личностных расстройств**

1. Основные психотерапевтические подходы к личностным расстройствам (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический).
2. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
3. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
4. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.
5. Семейная, групповая, диалектическая поведенческая психотерапия.
6. Психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений при различных личностных расстройствах детском возрасте.
7. Специфика работы психолога с лицами среднего и пожилого возраста, имеющими психические расстройства.
8. Профилактические меры, направленные на охрану психического здоровья.
9. Общие цели и задачи психотерапии.
10. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы в лечении и коррекции личностных расстройств.
11. Социально-психологическая реабилитация.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Клиническая психотерапия:  | Старшенбаум, Г.В. | Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2 | Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия  | Старшенбаум, Г.В. | Москва: Высшая школа психологии | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию /  | Калшед, Д. | Москва: Когито-Центр | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Медицинская психология : учебник  | Фролова, Ю.Г | Минск: Вышэйшая школа,. | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Феномен асоциальной личности в современном российском обществе (теоретико-методологические основания, особенности проявления в школьном возрасте)  | Зубова, Л.В. | Оренбург: ОГУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации | / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд | Москва: Прометей | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Образ и бессознательное  | Менегетти, А | Москва: НФ «Антонио Менегетти» | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).