ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.02.02 АКМЕОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **ИУК-3.1.** Знает:  − технологию междисциплинарного ведения случая;  − особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;  − функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. |
| **ИУК-3.2.** Умеет:  − организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;  − организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  − разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. |
| **ИУК-3.3.** Владеет:  − нормами и правилами командной работы;  − готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:  − способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК -6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК -6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| ПК-3 | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр | **ИПК-3.1.** Знает:  **-** основы консультативной психологии, категориальный аппарат оказания индивиду и группе психологической помощи;  **-** методы психологической помощи, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр. |
| **ИПК-3.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат оказания психологической помощи для решения разнообразных психологических проблем, возникающих в группе и у отдельных индивидов |
| **ИУК-3.3.** Владеет:  **-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, позволяющими оказывать индивиду и группе психологическую помощь. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетенций в области Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетенций в области акмеологии, позволяющие достигать высшего уровня профессионализма в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методологические основы акмеологии, основные закономерности, механизмы профессионального и личностного развития и акмеологические технологии достижения высшего уровня профессионализма;
* сформировать умения выделять и анализировать психологические и акмеологические проблемы становления человека в профессии;
* сформировать навыки использования акмеологических технологий для достижения вершин индивидного, личностного и субъектного развития в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-методологические основы акмеологии |
| 2 | «Акме» в профессиональном развитии человека |
| 3 | Акмеологическое исследование личности профессионала |
| 4 | Методология и технология акмеологической работы |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы акмеологии | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 2. | Тема 2. «Акме» в профессиональном развитии человека | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 3. | Тема 3. Акмеологическое исследование личности профессионала | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 4 | Тема 4. Методология и технология акмеологической работы | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция.  Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. История становления акмеологии.
2. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии.
3. Принцип развития в акмеологии.
4. Принцип детерминизма в акмеологии.
5. Теоретические основы исследования самедетерминации.
6. Акмеологическое понимание человека как индивида
7. Акмеологическое понимание личности
8. Акмеологическое понимание субъекта деятельности
9. Соотношение личности и субъекта в акмеологии.
10. Теоретические основы исследования личностного и профессионального развития
11. Теоретические основы исследования саморазвития.
12. Методические основы исследования саморазвития.
13. Методы исследования в акмеологии.
14. Акмеологическая диагностика.
15. Акмеологическая экспертиза.
16. Акмеологические технологии.
17. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.
18. Виды и критерии профессионального «акме».
19. Концепция профессионализма.
20. Концепция профессиональной компетентности.
21. Проблемы профессионального и личностного развития.
22. Особенности акмеологического изучения человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальность.
23. Профессиограммы, психограммы и акмеограммы
24. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
25. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг.
26. Сущность и специфика акмеологического подхода.
27. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Обучающие технологии.
28. Технологии игромоделирования.
29. Тренинги.
30. Технологии психоконсультирования.
31. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой.
32. Технологии развития аутопсихологической компетентности.
33. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Акмеология: учеб. пособие | Кашапов, М. М. | М.: Издательство Юрайт | 2017 | + |  |
| 2. | Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования | Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. | М.: Флинта,. | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Акмеология: | Соломина Л.Ю., | ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2008 | + |  |
| 4. | Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие | Л. Холодцева, А.Г. Портнова | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Личность профессионала в современном мире | отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев | М.: Институт психологии РАН, | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).