ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ И АКМЕОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | **ИУК-3.1.** Знает:− технологию междисциплинарного ведения случая;− особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;− функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. |
| **ИУК-3.2.** Умеет:− организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;− организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;− разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. |
| **ИУК-3.3.** Владеет:− нормами и правилами командной работы;− готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:− способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК -6.2.** Умеет:− оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;− определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК -6.3.** Владеет:− навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| ПК-3 | Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием современных методов и технологий, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр | **ИПК-3.1.** Знает:**-** основы консультативной психологии, категориальный аппарат оказания индивиду и группе психологической помощи;**-** методы психологической помощи, в том числе психологических тренингов, деловых и ролевых игр. |
| **ИПК-3.2.** Умеет:- использовать методический аппарат оказания психологической помощи для решения разнообразных психологических проблем, возникающих в группе и у отдельных индивидов |
| **ИУК-3.3.** Владеет:**-** базовыми консультативными, тренинговыми, ролевыми технологиями, позволяющими оказывать индивиду и группе психологическую помощь. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии и акмеологии лидерства.

Задачи дисциплины:

* изучение системы современных знаний о проблемах психологии и акмеологии лидерства как комплексной научно-практической психологической дисциплины; об основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач психологии и акмеологии лидерства;
* формирование целостного представления о теоретических основах и методах психологии и акмеологии лидерства;
* развитие свободного оперирования основными категориями и понятиями психологии и акмеологии лидерства, ее принципами и методами.
* формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области психологии и акмеологии лидерства для решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология лидерства - научно-прикладное направление. |
| 2 | Лидерство как междисциплинарная проблема |
| 3 | Подходы к изучению лидерства и современные концепции |
| 4 | Акмеология организационного лидерства. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Психология лидерства - научно-прикладное направление. | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция. Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 2. | Тема 2. Лидерство как междисциплинарная проблема. | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция. Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 3. | Тема 3. Подходы к изучению лидерства и современные концепции | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция. Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 4 | Тема 4. Акмеология организационного лидерства.  | лекция/практическое занятие | Проблемная лекция. Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Трактовка лидерства.

2. Основные этапы развития психологии лидерства.

3. Политология и политическая психология лидерства.

4. Социология и социальная психология лидерства.

5. Проблема лидерства в менеджменте.

6. Биологические основы лидерства.

**7.** Харизматическая концепция лидерства: история и современность.

8. Деструктивное руководство.

9. Подход с позиции личных качеств.

10. Поведенческий подход.

11. Ситуационный и вероятностный подход.

12.:Адаптивное руководство.

13. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.

14. Концепция суперлидерства.

15. Концепция сервант-лидерства.

16. Концепция стейкхолдеров.

17. Концепция когнитивных ресурсов.

18. Концепция связи харизматического руководства с организационным контекстом.

19. Акмеология лидерства: объект, предмет и задачи.

20. Понятие «организация» в психологии.

21. Акмеологическая концепции организационного лидерства.

22. Организационная и управленческая деятельность.

23. Субъект организационной деятельности.

24. Организационная одаренность.

25. Жизненный путь талантливого лидера организации.

26. Проектирование систем воспроизводства лидеров организаций.

27. Психолого-акмеологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Акмеология: психология личностно-профессионального развития взрослого человека: учебное пособие | Соломина, Л. Ю. | СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2008 | + |  |
| 2. | Акмеология: учеб. пособие | Кашапов, М. М. | М. : Издательство Юрайт | 2017 | + |  |
| 3. | Основы межличностного лидерства: учебное пособие | Яхонтова, Е.С | М. : Евразийский открытый институт | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме | Занковский, А.Н. | М. : Институт психологии РАН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Военное лидерство: психология, педагогика, риторика: учебное пособие | Ефремов О.Ю., Зверев С.Э. | СПб. : Алетейя | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).