ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.07 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования | **ИПК-2.1.** Знает:**-** основы психологии личности, труда и управления, политической, организационной, правовой, экономической психологии;**-** подходы и концепции развития личности;**-** теории профессионализма и профессионального развития;**-** теоретические и методические основы психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала. |
| **ИПК-2.2.** Умеет:**-** применять знания психологии для разработки программы психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала с учетом специфики деятельности в различных сферах общественной практики;**-** использовать методический аппарат психологического сопровождения развития личности для решения диагностических и развивающих задач. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:**-** акмеологическими технологиями личностного и профессионального роста. |
| ПК-6 | Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности | **ИПК-6.1.** Знает:- основы возрастной и педагогической психологии, закономерности личностного развития на разных возрастных этапах, в том числе во время нормативных кризисов, а также движущие силы и условия развития личности;- теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения и формирования личности с учетом возрастных особенностей. |
| **ИПК-6.2.** Умеет:-использовать методический аппарат для диагностики личностного развития и разработки программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности с учетом половозрастных, типологических, социально-культурных условий. |
| **ИУК-6.3.** Владеет:**-** технологиями психолого-педагогического сопровождения формирования личности с учётом особенностей возрастных этапов, половых и типологических особенностей кризисов развития, факторов риска. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучить и систематизировать знания об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления; соотнесение общих закономерностей и средних тенденций с индивидуальной вариативностью; обеспечение грамотного использования методов исследования индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

* определить основные понятия дифференциальной психологии, ее задачи и методологические основы, место и роль в системе психологических наук;
* дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;
* раскрыть студентам методические возможности дифференциальной психологии для решения теоретических и практических задач при изучении индивидуальных особенностей индивида и личности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)** | 36 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **-** |
| Контактная работа | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость (в час/з.е.)** | **72/2** |

*Заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)** | 32 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/16 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **-** |
| Контактная работа | - |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость (в час/з.е.)** | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины При проведении учебных занятий**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема изучения индивидуальности. Методологические основы психологии индивидуальных различий. |
| 2 | Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий. |
| 3 | Основные типологии темперамента: гуморальные, энергетические, психологические, конституционально-генетические. |
| 4 | Факторный подход к изучению индивидуально-психологических свойств и типологических особенностей. |
| 5 | Эмпирический подход к изучению личностных различий. |
| 6 | Индивидуальные различия свойств характера и мотивационно-потребностной сферы. Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 5. Эмпирический подход к изучению личностных различий  | практическое занятие | Дискуссия и «круглый стол» |  |
| 2 | Тема 6. Индивидуальные различия свойств характера и мотивационно-потребностной сферы. Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий | практическое занятие | Семинар в форме «Мозгового штурма» |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Семинар по теме 6: Индивидуальные различия свойств характера и мотивационно-потребностной сферы.

1. Наследственные и социальные факторы и условия формирования характера
2. Понятия нормального и «анормального» характера.
3. Формирование акцентуаций, отношение к акцентуациям (как к норме или как к патологии)
4. Социальные факторы формирования индивидуально-психологических различий в мотивационной и потребностной сфере.
5. Типологии в мотивационной и потребностной сфере.
6. Профессиональные и учебные типологии.

**5.2. Темы рефератов**

1. История становления отечественной дифференциальной психологии (А.Ф.Лазурский, Г.И.Россолимо, В.М.Теплов., В.Д.Небылицын)
2. Развитие психофизиологических исследований в России ( история и современность).
3. История становления дифференциальной психологии за рубежом (А. Бине, Д. Кеттелл, Э Крепелин и др.).
4. **Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).**
5. **Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.**
6. Теории и типологии П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского, О.Гросса.
7. Генетическая теория и типология Конрада.
8. Клинико-психологический эмпирический подход к выявлению и оценке свойств личности у С.Хатуэй и Дж.Маккинли.
9. Индивидуально-психологические особенности мотивационно-потребностной сферы как основа для типологий и личностных различий.
10. Стили педагогического общения, родительского воспитания и их роль в формировании индивидульно-психологических различий.
11. Теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли и др.) и методы изучения.
12. Теория интеллекта М.А.Холодной.
13. Источники вариативности интеллекта. Оценка интеллекта в задачах профессионального отбора, оценки умственного развития, экспертной практике.
14. Возрастные и гендерные интеллектуальные различия. Методы оценки интеллектуальных различий.
15. Аналитический обзор отечественных теорий и типологий темперамента, разработанных в психологии, педагогике и медицине
16. Осуществить поиск различных конституциональных исторических и современных типологий
17. Диагностика личности, с использованием методов и методик, использующих факторный анализ.
18. Факторный подход в теории черт личности Р. Б. Кеттелла.
19. Современная факторная модель «Большой пятерки». Методика «Большая пятерка» («Big Five»), история создания, описание, преимущества и недостатки, стимульный материал, шкалы, обработка и интерпретация.
20. Типологии характеров у Фрейда и классиков психоанализа.
21. Типологии характеров у представителей пост- и неофрейдизма.
22. Разработать ситуационные задачи (примеры межличностных конфликтов дошкольников, школьников, конфликтов с учителем и т.д.). Предложить пути решения и коррекции поведения.
23. Разработать ситуативные задачи с примерами различных причин отклонения в поведении школьников, неуспеваемости и т.д. Предложить методы оценки и коррекции личностных особенностей и поведения неуспевающих, конфликтных учеников.
24. Подготовить аналитический обзор «Отношения как основа характера в отечественной психологии».
25. Влияние социальных факторов на формирование и динамику индивидуально-типологических различий поведенческих реакций и личностных отклонений.
26. Провести обзор и описать различные социальные и социально-психологические типологии.
27. Вариативность отклоняющегося поведения, виды, причины, диагностика и направления коррекции.
28. Дать описание и провести сравнительный анализ структуры, методов обработки, стимульного материала и интепретации методик «Индикатор типа Майерс-Бриггс» и Д.Кейрси по диагностике психологических типов К.Г.Юнга.
29. **Теории индивидуальности (биологической и социальная индивидуальность, теории интегральной индивидуальности у Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, специальная теория индивидуальности (В. М. Русалов, т**ест ОСТ).
30. **Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности.**
31. Физиологические методы оценки индивидуальных проявлений свойств нервной системы, их характеристика и возможности (КГР, оценка порогов чувствительности анализаторов, ЭМГ, ЭОГ, ЭЭГ, и др.), использование в психологической практике для оценки индивидуальных различий.
32. Компьютерная томогрфия (КТ) и позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), описание, возможности по изучению деятельности мозга.
33. Психомоторика: понятие, теории, психофизиологические методы оценки индивидуальных различий в психомоторике (КЧСМ, КЧСЩ, ПСМР, ССМР, РДО и др.), использование в психологической практике.
34. История становления и развитие статистических методов корреляционного и факторного анализа (Ф.Гальтон, К.Пирсон, К Спирмен, К.Фишер и др.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 - 6 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология индивидуальных различий: учебное пособие | Ильин, Е. П. | СПб. Питер | 2011 | + |  |
| 2. | Человек как предмет познания | Ананьев Б.Г. | СПб.: Питер | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Гендерная психология | Берн Ш. | СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК | 2008 | + |  |
| 4. | Психология индивидуальных различий | Ильин Е.П. | СПб.: Питер | 2011 | + |  |
| 5. | Дифференциальная психология : учебное пособие /  | Нартова-Бочавер, С.К. | Москва : Издательство «Флинта»,. | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).