ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.02 ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-6 | Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности | **ИПК-6.1.** Знает:  - основы возрастной и педагогической психологии, закономерности личностного развития на разных возрастных этапах, в том числе во время нормативных кризисов, а также движущие силы и условия развития личности;  - теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения и формирования личности с учетом возрастных особенностей. |
| **ИПК-6.2.** Умеет:  -использовать методический аппарат для диагностики личностного развития и разработки программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности с учетом половозрастных, типологических, социально-культурных условий. |
| **ИУК-6.3.** Владеет:  **-** технологиями психолого-педагогического сопровождения формирования личности с учётом особенностей возрастных этапов, половых и типологических особенностей кризисов развития, факторов риска. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение студентами основ современной экзистенциальной психологии и психотерапии в контексте психологии личности и принципов консультативной психологии.

Задачи дисциплины:

* изучение философских основ экзистенциальной психологии;
* изучение основных направлений экзистенциальной психологии;
* знакомство с основными понятиями и феноменами экзистенциальной психологии;
* изучение основных методов и техник экзистенциальной психотерапии.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 44 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 24 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 28 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 22 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Истоки, возникновение и сущность экзистенциализма как направления философской мысли |
| 2 | Феноменология и онтология экзистенциализма |
| 3 | Личность в экзистенциально-гуманистической психологии |
| 4 | Экзистенциальное консультирование и психотерапия |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Истоки, возникновение и сущность экзистенциализма как направления философской мысли | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 2. | Проблемы личности в экзистенциальной психологии | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 3. | Экзистенциальная психология Р.Мэя Онтологические понятия: тревога и вина, любовь и воля. | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 4. | Логотерапия В. Франкла. Самотрансценденция как человеческий феномен. | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |
| 5 | Экзистенциальное консультирование и психотерапия Дж. Бьюдженталя, И. Ялома | практическое занятие | Доклад. Обсуждение. Обратная связь, дискуссия, эвристическая беседа. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Философия С. Кьеркегора: религиозный экзистенциализм, страх и отчаяние как экзистенциальный опыт.

2. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.

3. Взгляды Джеймса Бьюдженталя на экзистенциальную психотерапию

4. Логотерапия Виктора Франкла

5. Смысл тревоги в работах Ролло Мэя

6. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома

7. Взгляды Джеймса Бьюдженталя на экзистенциальную психотерапию

8. Экзистенциальные проблемы в литературных произведениях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.

9. Диагностические подходы к исследованию экзистенциальных проблем личности.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. | Франкл В. | М.:ИОИ | 2016 | + | <https://biblioclub.ru> |
| 2. | Экзистенциальная психология | Мэй Р. , Маслоу А., Оллпорт Г. | М.:ИОИ | 2005 | + | <https://biblioclub.ru> |
| 3. | Экзистенциальная психология: учебник | Гришина Н.В. | СПб.: СПБГУ | 2018 | + | <https://biblioclub.ru> |
| 4. | Дар психотерапии | Ялом И. | М.:Бомбора | 2015 | + | <https://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).