ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.O.04(П)Педагогическая практика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, педагогическая практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компетенция* | *Содержание компетенции* | | |
| УК-2  способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.1.  Должен знать основные направления, вопросы, теории и методы математики и информатики, содержание современных дискуссий по вопросам информатизации | УК.2.2.  Должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам математики и информатики | УК.2.3.  Должен владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих математическое, информационное содержание |
| УК-3  способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1.  Должен знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности | УК.3.2.  Должен уметь анализировать противоположные своему варианты решения исследовательских и практических задач | УК.3.3.  Должен владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-5  способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1.  Должен знать разные сферы и стороны профессиональной самореализации | УК.5.2.  Должен уметь формулировать цели профессионального и личностного развития в связи современными требованием общества к специалисту | УК.5.3.  Должен владеть приемами выявления и понимания своих возможностей, личностных и профессионально значимых, для дальнейшего самосовершенствования |
| УК-8  способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1.  Должен знать теоретические основы жизнедеятельности в  системе «человек – среда обитания»; основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности | УК-8.2.  Должен уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ | УК-8.3.  Должен владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| ОПК-1  готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1.1.  Должен знать основы профессиональной деятельности педагога | ОПК-1.2.  Должен уметь отбирать эффективные методы и средства преподавания учебных предметов | ОПК-1.3.  Должен владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации |
| ОПК-2  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2.1.  Должен знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей обучающихся | ОПК-2.2.  Должен уметь организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | ОПК-2.3.  Должен владеть навыками обучения, воспитание и развитие обучающихся с учетом их образовательных потребностей |
| ОПК-3  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3.1.  Должен знать психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса | ОПК-3.2.  Должен уметь отбирать содержание, эффективные средства и методы преподавания учебных дисциплин в рамках школьных программ | ОПК-3.3.  Должен владеть методиками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4.1.  Должен знать нормативно-правовую базу образовательной сферы | ОПК-4.2.  Должен уметь соотносить свою педагогическую деятельность с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования | ОПК-4.3.  Должен владеть технологиями организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов сферы образования |
| ОПК-5  владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.1.  Должен знать основы профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.2.  Должен уметь отбирать языковые средства в соответствии с требованиями профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5.3.  Должен владеть нормами и речевыми образцами профессиональной этики и речевой  культуры в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-6  готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6.1.  Должен знать основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса | ОПК-6.2.  Должен уметь регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6.3.  Должен владеть способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ОПК-7  способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1.  Должен уметь использовать достижения современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники для решения профессиональных задач | ОПК.7.2.  Должен знать современные тенденции развития информационных технологий | ОПК.7.3.  Должен владеть навыками анализа современных тенденций развития информационных технологий |
| ОПК-8  способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1.  Должен уметь оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях | ОПК.8.2.  Должен знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | ОПК.8.3.  Должен владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-9  способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач | ОПК-9.1.  Должен знать методики использования программных средств для решения практических задач | ОПК-9.2.  Должен уметь использовать программные средства для решения практических задач | ОПК-9.3.  Должен владеть навыками использования программных средств для решения практических задач |
| ПК-5  Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ПК.5.1.  Должен знать закономерности социализации учащихся и технологии их профессионального самоопределения | ПК.5.2.  Должен уметь способствовать реализации профессионального самоопределения учащихся | ПК.5.3.  Должен владеть технологиями профессионального самоопределения учащегося в урочной и внеурочной деятельности |

**3. Место дисциплины в структуре ОП**

Место практики: производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций

*Цель практики*: формирование базисных умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя информатики и математики в средних общеобразовательных, средних специальных учебных заведениях и образовательных организациях дополнительного образования детей.

*Задачи практики*:

1. формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
2. освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, обучение самостоятельному и творческому применению знаний способов деятельности, освоенных при изучении курсов педагогики, психологии и предметной методики в педвузе;
3. приобретение начального опыта ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности учителя информатики и математики;
4. воспитание любви и уважения к профессии учителя, окончательная реализация профессионального выбора.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Производственная практика (ознакомительная практика) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов – 10 недель *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 10 |
| **Иные формы работы[[1]](#footnote-1) (всего):** | 530 |
| **Общая трудоемкость практики (в час. / з.е.)** | 540 час. / 15 з.е. |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:**

**Очная форма обучения 4 курс**

**(7, 8 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с базой практики, изучают подсистемы управления в организации, особенности управления организацией с учетом ее отраслевой принадлежности, специфики и масштабов деятельности организации, а также собирают материалы, необходимые для подготовки отчета по практике.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности 4 курс (7, 8 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи, место, основные задачи в ходе практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики.

В *основной части отчета,* излагаются методика и результаты обработки полученных в ходе практики материалов, анализ новизны и практической значимости результатов.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания на практику, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

**7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ:**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Общие основы педагогики | Колычева Е.Г., Марков Г.Г. | Саратов: Научная книга | 2020 | - | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=578466 |
|  | Организация и проведение практик | Андреенко Т.Н., Маслова Ю.В., Усачева Е.А. | Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2019 | - | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=577058 |

**9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi> – электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru> Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Самостоятельную работу (СР) учебного плана в части практик считать Иными формами работы. [↑](#footnote-ref-1)