ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления о психолого-педагогической диагностике в образовательном процессе и освоение диагностических основ психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

* теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрытие ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики;
* формирование навыков психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
* систематизация знаний о принципах, формах и методах психолого-педагогической диагностики;
* формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;
* создание основы продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Методический.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 24 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы педагогической диагностики |
| 2 | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования |
| 3 | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов |
| 4 | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |
| 5 | Планирование диагностической деятельности педагога |
| 6 | Использование мониторинговых исследований в управлении образовательной организацией |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования | практическое занятие | Выступление с сообщениями.Деловая игра «Методический совет». Анализ и оценка заданий PISA и TIMSS |  |
| 2. | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов | практическое занятие | Работа по микрогруппам по выполнению заданий.Коллективное обсуждение результатов |  |
| 3. | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ | практическое занятие | Работа по микрогруппам по выполнению заданий.Коллективное обсуждение результатов | Разработка инструментария диагностики личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**Самостоятельная работа** осуществляется в период между занятиями и предусматривает:

* изучение психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурсов, их конспектирование для анализа и использования на практических занятиях, подготовке к формам контроля;
* выполнение индивидуальных творческих заданий к практическим занятиям, проводимым в различных формах,
* подготовка презентаций, мульти-медиа материалов для выступления на практических занятиях,
* разработка мини-проектов и их презентация.

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Примерные темы рефератов**:

1. Качество образования и его характеристики.
2. Особенности объектов педагогической диагностики
3. Диагностика образовательных результатов
4. Современный диагностический инструментарий
5. Способы и средства диагностики при обучении в дистанционном формате
6. Выбор и оценка диагностической методики
7. Современный диагностический инструментарий
8. Технология разработки диагностических методик
9. Методы сбора первичной информации об уровне обученности ученика
10. Количественная и качественная обработка результатов диагностических исследований.
11. Измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
12. Диагностические методики оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ.
13. Диагностические методики оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
14. Сходство и отличие педагогической диагностики от педагогического исследования.
15. Разработка диагностической программы.
16. Особенности организации и проведения педагогического тестирования.
17. Международные исследования качества образования
18. Методики определения креативности детей.
19. Диагностика мотивации учения школьников
20. Диагностика и прогнозирование в работе учителя
21. Диагностическая деятельность классного руководителя.
22. Планирование диагностической работы педагога.
23. Проектирование и реализация программы диагностической деятельности.
24. Графические построения (гистограмма, полигон распределения, сглаженная кривая).
25. Использование диагностики в учебном процессе
26. Использование диагностики при преодоления затруднений в обучении школьников
27. Использование диагностики в управлении образовательной организацией

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций Участие в аналитических дискурсахДоклады по рефератам |
|  | 3-5 | Выступления с использованием презентацийОценка результатов выполнения заданийДоклады по рефератам |
|  | 6  | Доклады с использованием презентаций Участие в обсужденииДоклады по рефератам |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов | Фуряева Т.В.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493340> |
| 2. | Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов | Беличева С.А., Белинская А.Б. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494753> |
| 3. | Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов | Акимова М.К., Козлова В.Т. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493116> |
| 4. | Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов | Белякова Е.Г., Строкова Т.А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/490720> |
| 5. | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов | Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494827> |
| 6. | Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов | Черемошкина Л.В., Осинина Т.Н. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/495577> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).