ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.03 Педагогика школы**

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.ИУК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.ИУК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.ИУК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.ИУК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.ИУК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.ИУК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.ИОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.ИОПК-4.3. Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).ИОПК-5.3. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьерыИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образованииИОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношенийИОПК-7.2. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК-7.3. Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-5.1. Знает технологию проектирования образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.ИПК-5.2. Умеет отбирать соответствующие материалы в зависимости от задач образовательного процесса и проектировать образовательные программы основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихсяИПК-5.3. Владеет всем комплексом приемов проектирования образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической компетентности; овладение основами профессионально-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

* формирование представлений о профессионально-педагогической деятельности;
* формирование основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* формирование понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений ее совершенствования, готовности к инновационной деятельности;
* формирование готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию;
* овладение технологиями организации педагогического процесса, взаимодействия и сопровождения школьников;
* овладение логикой исследования и проектирования педагогического процесса;
* овладение основами профессиональной педагогической культуры;
* развитие общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* развитие интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Психолого-педагогический.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 162 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 58 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/84 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 126 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 72 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 67,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 360/10 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 304 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 18 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 13,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 360/10 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в профессионально-педагогическую деятельность. |
| 2 | История образования и педагогической мысли. |
| 3 | Дидактика. |
| 4 | Теория и методика воспитания. |
| 5 | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования. |
| 6 | Управление образовательными системами. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Особенности реализации ФГОС общего образования в образовательном процессе школы
2. Педагогические закономерности и их использование в образовательном процессе современной школы (на примере закономерности по выбору студента)
3. Принципы обучения и их реализация на современном уроке
4. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
5. Методы обучения и их выбор при реализации требований ФГОС общего образования
6. Современный урок как основная форма образовательного процесса.
7. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.
8. Способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
9. Дидактические игры в образовательном процессе школы
10. Образовательное путешествие как форма повышения эффективности педагогического процесса
11. Личностные результаты освоения основных образовательных программ общего образования: нормативные требования и практика их реализации в школе
12. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
13. Познавательные универсальные учебные действия и особенности их формирования
14. Регулятивные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
15. Педагога сотрудничества: сущность и способы реализации в учебном процессе.
16. Контроль и оценка образовательных результатов: современный взгляд на проблему.
17. Образовательные возможности внеурочной деятельности школьников
18. Патриотическое воспитание школьников: исторический опыт и современная практика
19. Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы.
20. Эстетическое воспитание школьников: сущность, содержание, новые формы.
21. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
22. Воспитание у ребенка трудолюбия как актуальная проблема семьи и школы
23. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
24. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
25. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
26. Классный час и его воспитательный потенциал.
27. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
28. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
29. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и современный взгляд на проблему.
30. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
31. Воспитание в загородном оздоровительном лагере: педагогический потенциал, пути и проблемы его реализации.
32. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
33. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.
34. Педагогическая техника как фактор эффективности взаимодействия в образовательном процессе.
35. Технология монологического изложения информации
36. Коллективные способы обучения: истоки и современное применение
37. Диалоговые технологии в образовательном процессе школы
38. Проблемное обучение и технология его реализации
39. Проектное обучение в истории педагогики и современной практике
40. Технология развития критического мышления
41. Технология французских мастерских: истоки и отечественная практика
42. Интерактивные технологии и их использование в образовательном процессе
43. Педагогическое общение и технология его организации
44. Педагогический конфликт и технология его разрешения
45. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания
46. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
47. Методика В.Ф. Шаталова: технологический аспект
48. Информационные технологии в образовании
49. Современный педагог: слагаемые мастерства и социальная роль
50. Личность педагога с позиции истории педагогической мысли и современности
51. Профессиональное деформации педагога, их преодоление и предупреждение.
52. Афинское и спартанское воспитание: сравнительный анализ систем
53. Педагогические идеи мыслителей древних цивилизаций Китая, Греции, Рима
54. Рыцарское воспитание: история и современность
55. Первые университеты в Западной Европе
56. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика»
57. Идеи гуманизма эпохи Возрождения
58. Прагматическая педагогика Дж. Локка
59. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
60. Гуманистические идеи И.Г. Песталоцци
61. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси
62. Петровские школы: от истоков до современности
63. XVIII век в истории российского просвещения
64. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики
65. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
66. Царскосельский лицей как уникальное образовательное учреждение
67. Женское образование в России XIX века
68. Принцип политехнизма и его реализация в советском образовании
69. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.
70. Профессиональные деформации и их предупреждение

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение в профессионально-педагогическую деятельность | практические занятия | Игры-тренинги по освоению элементов педагогической техники Выступления с презентациями с последующим обсуждением |  |
| 2. | История образования и педагогической мысли | лекционные занятияпрактические занятие | Проблемные лекции с элементами эвристической беседы. Выступления с презентациями с последующим обсуждениемБеседы по основным направлениям развития педагогической мысли разных периодов. «Проблемные круглые столы» ИКТ. Виртуальные экскурсии. «Заочное путешествие по образовательным учреждениям XVIII века».  |  |
| 3. | Дидактика | практические занятия | Работа в микрогруппах по составлению схем Сообщения с презентациями и их последующие обсуждения. Дискуссии. Обсуждение проблем реализации стандартов, повышения образовательного процесса, развития мотивации учения, познавательного интереса и пр. Деловые игры: «Бюро педагогических находок», педсовет и др. |  |
| 4. | Теория и методика воспитания | лекционные занятияпрактическиезанятия | Проблемные лекции с элементами эвристической беседы.Работа в микрогруппахДискуссии по проблемам воспитанияКоллективный анализ проектов |  |
| 5. | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования | лекционные занятияпрактическиезанятия | Проблемные лекции с элементами эвристической беседыИмитационные игры по использованию технологий и их, коллективный анализ |  |
| 6. | Управление образовательными системами | практическое занятие | Круглый стол: «Инновации в практике современной школы» |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Самостоятельная работа** осуществляется в период между занятиями и предусматривает:

* изучение психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурсов, их конспектирование для анализа и использования на практических занятиях, подготовке к формам контроля;
* выполнение индивидуальных творческих заданий к практическим занятиям, проводимым в различных формах,
* подготовка презентаций, мульти-медиа материалов для выступления на практических занятиях,
* разработка мини-проектов и их презентация.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций Участие в аналитических дискурсахПодготовка и проведение виртуальных экскурсий  |
|  | 3 | Доклады с использованием презентаций Оценка участия в деловых играх и дискуссиях |
|  | 4-5 | Оценка качества разработки мини-проектовОценка участия в деловых играх и дискуссиях |
|  | 6 | Оценка выполнения заданий, выступлений на «круглом столе».  |
|  |  | Выполнение курсового проекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогика: Учебное пособие для бакалавров  | Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев  | М.: Юрайт,  | 2018 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Дидактика: Учебное пособие | Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев | М.: Юрайт | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Педагогика: учебник для вузов | Коджаспирова Г.М.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489095> |
| 4. | Общие основы педагогики: учебник для вузов | Коджаспирова Г.М.  | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492788> |
| 5. | Педагогика: учебник и практикум для вузов | Пидкасистый П.И. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488575> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).