ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.ИУК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.ИУК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.ИУК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.ИУК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и навыков в сфере психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* систематизация информации по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
* анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира;
* формирование у обучающихся культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций;
* развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
* развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности;
* использование полученных знаний на практике.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Психолого-педагогический.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 121 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,35 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет психологии, ее задачи и методы |
| 2 | Психология в структуре современных наук |
| 3 | Понятие о психике и ее эволюции |
| 4 | Происхождение и развитие сознания человека |
| 5 | Психологическая теория деятельности |
| 6 | Неосознаваемые психические процессы |
| 7 | Ощущение |
| 8 | Восприятие |
| 9 | Представление |
| 10 | Память |
| 11 | Воображение |
| 12 | Мышление |
| 13 | Речь |
| 14 | Внимание |
| 15 | Воля |
| 16 | Эмоции |
| 17 | Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью |
| 18 | Адаптация человека и функциональное состояние организма |
| 19 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний |
| 20 | Личность |
| 21 | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности |
| 22 | Направленность и мотивы деятельности личности |
| 23 | Способности |
| 24 | Темперамент |
| 25 | Характер |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Предмет психологии, ее задачи и методы | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Психология в структуре современных наук | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Понятие о психике и ее эволюции | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Происхождение и развитие сознания человека | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Психологическая теория деятельности | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Неосознаваемые психические процессы | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Ощущение | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Восприятие | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Представление | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Память | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Воображение | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Мышление | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Речь | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Внимание | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Воля | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Эмоции | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Адаптация человека и функциональное состояние организма | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Личность | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Направленность и мотивы деятельности личности | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияработа в группах |  |
|  | Способности | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
|  | Темперамент | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияработа в группах |  |
|  | Характер | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Предмет психологии, ее задачи и методы
2. Психология в структуре современных наук
3. Понятие о психике и ее эволюции
4. Происхождение и развитие сознания человека
5. Психологическая теория деятельности
6. Неосознаваемые психические процессы
7. Ощущение
8. Восприятие
9. Представление
10. Память
11. Воображение
12. Мышление
13. Речь
14. Внимание
15. Воля
16. Эмоции
17. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью
18. Адаптация человека и функциональное состояние организма
19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
20. Личность
21. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности
22. Направленность и мотивы деятельности личности
23. Способности
24. Темперамент
25. Характер

**5.2. Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет психологии, ее задачи и методы
2. Методологические основы изучения человека
3. Науки о человеке и человечестве
4. Психология как наука
5. Основные методы психологических исследований
6. Психология в структуре современных наук
7. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании
8. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения
9. Бихевиоризм как наука о поведении
10. Становление отечественной психологии
11. Взаимосвязь психологии и современных наук
12. Основные отрасли психологии
13. Понятие о психике и ее эволюции
14. Понятие о психике
15. Развитие психики животных
16. Происхождение и развитие сознания человека
17. Понятие о сознании
18. Культурно-историческая концепция развития психики человека
19. Развитие психики человека
20. Физиологические основы психики человека
21. Психологическая теория деятельности
22. Общая психологическая характеристика деятельности
23. Основные понятия психологической теории деятельности
24. Операционно-технические аспекты деятельности
25. Теория деятельности и предмет психологии
26. Физиология движений и физиология активности
27. Неосознаваемые психические процессы
28. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
29. Неосознаваемые побудители сознательных действий
30. «Надсознательные» процессы
31. Общее понятие об ощущении
32. Виды ощущений
33. Основные свойства и характеристики ощущений
34. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
35. Развитие ощущений
36. Характеристика основных видов ощущений
37. Общая характеристика восприятия
38. Физиологические основы восприятия
39. Основные свойства и виды восприятия
40. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей
41. Предмет и фон в восприятии
42. Взаимоотношение целого и части в восприятии
43. Восприятие пространства
44. Восприятие движения и времени
45. Определение представления и его основные характеристики
46. Виды представлений
47. Индивидуальные особенности представления и его развитие
48. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
49. Определение и общая характеристика памяти
50. Основные виды памяти
51. Основные процессы и механизмы памяти
52. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
53. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
54. Виды воображения
55. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
56. Индивидуальные особенности воображения и его развитие
57. Воображение и творчество
58. Природа и основные виды мышления
59. Основные формы мышления
60. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления
61. Основные виды умственных операций
62. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
63. Развитие мышления
64. Общая характеристика речи
65. Физиологические основы речи
66. Теоретические проблемы возникновения речи
67. Основные виды речи
68. Развитие речи у ребенка
69. Понятие внимания
70. Основные виды внимания
71. Основные характеристики свойств внимания
72. Развитие внимания
73. Общая характеристика волевых действий
74. Основные психологические теории воли
75. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
76. Структура волевого действия
77. Волевые качества человека и их развитие
78. Виды эмоций и их общая характеристика
79. Физиологические основы и психологические теории эмоций
80. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
81. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки
82. Теория сигналов и психические процессы
83. Информационная структура нервных процессов и психические образы
84. Общее понятие об адаптации человека
85. Общее представление о функциональном состоянии организма
86. Общая характеристика состояний организма и психики
87. Понятие об эмоциональном стрессе
88. Регуляция эмоциональных состояний
89. Общее понятие о личности
90. Взаимосвязь социального и биологического в личности
91. Формирование и развитие личности
92. Теории личности
93. Методология экспериментальных исследований личности
94. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
95. Психологические теории мотивации
96. Основные закономерности развития мотивационной сферы
97. Мотивированное поведение как характеристика личности
98. Общая характеристика способностей человека
99. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
100. Природа человеческих способностей
101. Развитие способностей
102. Понятие о темпераменте
103. Краткий обзор учений о темпераменте
104. Физиологические основы темперамента
105. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
106. Понятие о характере
107. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
108. Формирование характера

**5.3. Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям:**

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению

человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.

2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.

3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может

относиться к представителям животного мира.

4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.

5. Объясните суть понятия «индивидуальность».

6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.

7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?

8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи

заложенные в биогеохимическои теории В. И. Вернадского?

9. Дайте определение психологии как науки.

10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

12. Какие психические процессы вы знаете?

13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

14. Назовите основные свойства личности.

15. Какие методы психологических исследований вы знаете?

16. Что такое тест? Какие бывают тесты?

17. Что вы знаете об идеалистическом и материалистическом направлениях в философии и

соответствующих взглядах на природу психического?

18. В чем состоял механистический материализм Демокрита?

19. Изложите суть понятия «психика».

20. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

21. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

22. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

23 Объясните суть понятия «сознание».

24. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

25. Какие вы знаете основные функции психики?

26. Что вы знаете о происхождении сознания?

27. Что такое инстинктивное поведение?

28. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.

29. Назовите основные характеристики узловой, сетевидной и хордовой нервных Систем.

30. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

31. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

32. Что такое деятельность?

33. Охарактеризуете понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».

34. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.

35. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?

36. Охарактеризуйте структуру деятельности.

37. Расскажите об основных положениях теории деятельности.

38. Назовите основные характеристики действий.

39. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

40. Что вы знаете о психофизиологических функциях?

41. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?

42. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.

43. Что вы знаете о мотивах деятельности?

44. Раскройте механизмы формирования мотивов.

45. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?

46. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

47. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

48. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу.

49. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.

50. Дайте характеристику воображения как психического процесса.

51. Назовите основные характеристики мышления.

52. Дайте общую характеристику речи.

53. Дайте характеристику внимания как психического явления.

54. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

55. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

56. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.

57. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

58. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.

59. Раскройте суть понятия «характер».

60. В чем выражаются особенности характера как психического феномена? Какие закономерности формирования характера вы знаете?

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-25 | проверка конспектов, устный опрос, оценка активности работы на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Общая психология: учебник для вузов | Сосновский Б.А., Молчанова О.Н., Телегина Э.Д. | М.: Издательство Юрайт, | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/474321> |
| 2. | Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов | Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В. | М.: Издательство Юрайт, | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/494254> |
| 3. | Общая психология: учебное пособие для вузов | Макарова И.В.  | М.: Издательство Юрайт, | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488715> |
| 4. | Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов | Мищенко Л.В.  | М.: Издательство Юрайт, | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493928> |
| 5. | Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов | Еромасова А.А.  | М.: Издательство Юрайт, | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/491729> |
| 6. | Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие | Рыжов Б.Н., Донцов Д. А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. | М.: ФЛИНТА | 2021 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).