ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.ИУК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.ИУК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.ИУК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об истории развития профессиональной этики, её основных категориях; формирование основных императивов профессиональной этики и навыков организации этической среды у будущих преподавателей физической культуры в процессе осуществления ими педагогической деятельности. Кроме того, целью изучения данной дисциплины предполагается приобщение учащихся к знаниям из области общей этики, сопряжённое с выработкой навыков применения её норм в специфических условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* систематизация знаний профессиональных этических норм, применимых в педагогической деятельности; знания об особенностях этических проблем, возникающих в процессе преподавания физической культуры; основные нравственные принципы профессиональной деятельности; знания о нравственных и правовых аспектах деятельности преподавателя физической культуры;
* развитие умений предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе; грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;
* развитие умений оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных педагогических ситуациях; давать нравственную оценку различного рода нарушениям принципов профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с учащимися, а так же с коллегами в педагогическом коллективе, с учётом их принадлежности к различным социальным группам, национальностям, конфессиям, политическим партиям;
* формирование навыков поведения в коллективе и общения с учащимися и коллегами в соответствии с нормами этикета; навыками делового общения: публичных выступлений, переговоров, деловых совещаний; навыками здорового образа жизни; навыками использования полученных знаний на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; навыками корпоративной социальной ответственности; навыками эффективного педагогического воздействия в процессе учебной деятельности; приемами ведения дискуссии; навыками критического анализа и оценки ситуаций профессионального общения педагога (преподавателя) с точки зрения этических норм; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками нравственного воспитания и самовоспитания.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Коммуникативный.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 30 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики |
| 2 | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога |
| 3 | Корпоративная этика и деловой этикет |
| 4 | Речевой этикет педагога |
| 5 | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике |
| 6 | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения |
| 7 | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов |
| 8 | Этика руководителя детского коллектива |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики | лекционное занятие | проблемные лекции с элементами эвристической беседы |  |
| 2. | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога | практическое занятие | «круглый стол»: этический кодекс педагога |  |
| 3. | Корпоративная этика и деловой этикет | практическое занятие | доклады с использованием презентаций и их обсуждениеигры-тренинги по освоению элементов педагогической этики |  |
| 4. | Речевой этикет педагога | практическое занятие | игры-тренинги по речевому этикету |  |
| 5. | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике | практическое занятие | дискуссия |  |
|  | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения | практическое занятие | выступления с презентациями с последующим обсуждением |  |
|  | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов | практическое занятие | работа по микрогруппам, решение педагогических ситуаций |  |
|  | Этика руководителя детского коллектива | практическое занятие | этический дискурс о руководстве и лидерстве педагога  |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Этические основы взаимоотношения в педагогическом коллективе
2. Эмоционально-волевая сфера личности в деловом общении
3. Характер, темперамент и морально-нравственные убеждения в деловом общении
4. Проблема психологической совместимости субъектов делового общения
5. Психологические барьеры как причина производственных конфликтов
6. Эффекты ложного восприятия, как основа для возникновения конфликтных ситуаций на производстве
7. Стратегии и модели общения в конфликтной ситуации
8. Стрессовые факторы делового общения и пути борьбы с ними
9. Конформизм: причины, проблемы, возможность преодоления
10. Роль и место толерантности в системе педагогических ориентиров: значение, границы, мера.
11. Работа над имиджем как элемент профессионального роста
12. Социально – психологические закономерности понимания речевого сообщения
13. Личностное пространство
14. Феномены группового поведения
15. Общение в группе
16. Ролевая и статусная структура группы
17. Психологические основы управленческого общения
18. Психологические особенности управления группой в современном российском обществе
19. Нечестные уловки при переговорах и их нейтрализация
20. Нравственные аспекты оценки педагогического труда

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Этические основы взаимоотношения в педагогическом коллективе
2. Работа над имиджем как элемент профессионального роста
3. Характер, темперамент и морально-нравственные убеждения в деловом общении
4. Проблема психологической совместимости субъектов в профессиональном общении педагога
5. Психологические барьеры общения и способы их преодоления
6. Стратегии и модели общения в конфликтной ситуации
7. Конформизм: причины, проблемы, возможность преодоления
8. Роль и место толерантности в системе педагогических ориентиров: значение, границы, мера
9. Личностное пространство и его учет в профессиональной деятельности педагога
10. Феномены группового поведения
11. Общение в группе: возрастные особенности
12. Ролевая и статусная структура группы, их учет в педагогическом общении
13. Особенности нравственной регуляции в профессиональном общении педагога
14. Способы влияния на партнера в профессиональном общении
15. Речевой этикет в профессиональном общении педагога
16. Культура профессиональных споров и дискуссий
17. Национальные особенности общения и их учет при разрешении конфликтов
18. Дресс-код: история, культурные особенности и социальная функция
19. Визитная карточка: история, функция и способы применения в профессиональном взаимодействии
20. Заповеди эффективного педагогического общения
21. Нравственные ценности педагогического общения
22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
23. Этика педагога в общении с родителями воспитанников
24. Педагогическая деонтология: взгляд с позиции профессиональной этики
25. Моральная ответственность педагога

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-5 | Проверка конспектов, защита рефератов |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Тематика рефератов.***

Представлены в п. 5.2.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие | Голобородько А.Ю., Скуднова Т.Д. | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ) | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Профессиональная этика педагога: учебное пособие | Неретина Т.Г. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Педагогическая этика: учебное пособие | Петрусевич А.А., Чухина Е.В. | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие | Обухова Ю.В. | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Чуприна А.А. | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).