ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04.ДВ.02.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК–1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  | ИПК1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметам «Информатика», «Математика» и специальным курсам, в том числе внеаудиторным, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике и математике, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Информатика», «Математика»; формы, методы и средства обучения информатике и математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и математике.ИПК1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Информатика», «Математика» и специальным курсам, в том числе внеаудиторным; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Информатика», «Математика».ИПК1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения, в том числе частными методиками обучения математике и информатике, и современными образовательными технологиями. |
| ПК–2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  | ИПК2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам «Информатика», «Математика»; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.ИПК2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).ИПК2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК–6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам «Информатика», «Математика»; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; формы, методы и средства обучения информатике и математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.ИПК 6.2 Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).ИПК6.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и математике и современными образовательными технологиями, также технологиями и средствами диагностики. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: подготовка выпускника, владеющего технологиями организации и реализации дистанционного процесса обучения.

Задачи дисциплины:

* формирование системы базовых понятий дистанционного обучения;
* изучение принципов дистанционного обучения;
* знакомство со средствами поддержки процесса дистанционного обучения;
* знакомство с сетевыми системами дистанционного обучения;
* изучение этапов организации и проведения дистанционного процесса обучения;
* формирование представлений о способах создания учебно-методических материалов поддержки дистанционного обучения и изучение инструментов их публикации;
* изучение средств контроля знаний и умений сетевой системы дистанционного обучения;
* знакомство с педагогическими технологиями дистанционного обучения;
* знакомство со средствами взаимодействия и обмена информацией сетевой системы дистанционного обучения;
* знакомство с формами представления результатов дистанционного процесса обучения и средствами их сбора.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль Современные технологии и средства обучения и контроля.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. (*1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам*)

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | – |
| Лабораторные занятия /Практические занятия (в т.ч. зачёт) | 48/– | 4/– |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| Общая трудоемкость дисциплины (в час/з.е.) | **144/4** |

**Заочная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **14** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | – |
| Лабораторные занятия /Практические занятия (в т.ч. зачёт) | 10/– | 4/– |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **121** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | **9** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| Общая трудоемкость дисциплины (в час/з.е.) | **144/4** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Разделы (блоки) дисциплины и виды занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы дистанционного обучения |
| 2 | Сетевая система дистанционного обучения |
| 3 | Информационно-методическое обеспечение ДО |
| 4 | Современные педагогические технологии |
| 5 | Использование педагогических технологий в дистанционном обучении |
| 6 | Управление дистанционным учебным процессом |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах | Практическая подготовка\* |
| Форма проведения занятия | Виды учебной деятельности |
| 1. | Основы дистанционного обучения | лекция | Работа с презентационными материалами |  |
| 2. | Информационно-методическое обеспечение ДО | лекция | Работа с презентационными материалами |  |
| 3. | Современные педагогические технологии | лекция | Работа с презентационными материалами |  |
| 4. | Использование педагогических технологий в дистанционном обучении | лабораторное занятие | Работа в группахРазработка проекта | Создание электронного образовательного ресурса по теме школьного курса Информатика или Математика |
| 5. | Управление дистанционным учебным процессом | лабораторное занятие | Работа в группахРазработка проекта |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям**

**Тема. Сетевая система дистанционного обучения**

1. Каталог курсов ССДО. Файловая система курса.
2. Инструменты навигации ССДО.
3. Контроль знаний ССДО (средства Задания, Тесты).
4. Средства взаимодействия и обмена информацией.
5. Средства планирования работ в ССДО.

**Тема. Информационно-методическое обеспечение ДО**

1. Настройка доступа к учебным материалам.
2. Настройка средств контроля.
3. Проверка результатов контроля знаний.
4. Средства представления результатов работы.
5. Настройка средств взаимодействия и совместной работы.

**Тема. Современные педагогические технологии**

1. Формы, методы и средства дистанционного обучения.
2. Дискуссии в учебном процессе.
3. Обучение в сотрудничестве.
4. Метод проектов.
5. Портфолио ученика.

**Тема. Использование педагогических технологий в дистанционном обучении**

1. Подготовка и настройка средств совместной работы.
2. Публикация теоретических материалов курса.
3. Публикация практических материалов курса.
4. Публикация контролирующих материалов курса.
5. Использование средств совместной работы в учебном процессе.

**Тема. Управление дистанционным учебным процессом**

1. График дистанционного процесса работы.
2. Настройка журнала курса (Центр оценок).
3. Средства учёта и представление результатов обучения.
4. Протоколы дистанционного процесса работы.
5. Отчёты о дистанционном процессе работы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 2 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 2 | Тема 3 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 3 | Тема 4 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 4 | Тема 5 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |
| 5 | Тема 6 | Защита отчета по результатам выполнения заданий лабораторного занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | в ЭБС, адресв сети Интернет |
| 1. | Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/469583> |
| 2. | Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс | Лобачев С. | М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» | 2016 |  | http://biblioclub.ru |
| 3. | Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов  | Полат Е. С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496105> |
| 4. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | М.: Изд-ко-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2016 |  | http://biblioclub.ru |
| 5. | Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов | Полат Е. С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/496104>  |
| 6. | Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов | Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/497174> |

**8. Ресурсы сети Интернет**

***Информационно-справочные ресурсы сети интернет***

1. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа студентов // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. № 4. 2002. Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html.
2. Демкин В.П., Можаева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. [Электронный ресурс]. Методическое пособие для преподавателей: [сайт]. [2003]. Режим доступа: http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=214.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. [2006–2020]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/.
4. Медиатека образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. [2020]. Режим доступа: http://store.temocenter.ru/.
5. Портал Издательский дом «Первое сентября» [Портал]. Режим доступа: http://1сентября.рф/.
6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. [Портал]. Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/.
7. Центр развития талантов «Мега-Талант». [Электронный ресурс]. [2020]. Режим доступа: https://mega-talant.com/.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On line».
Режим доступа: http://biblioclub.ru/
9. Электронные Образовательные Ресурсы [Электронный ресурс] // ЭОР HELP. [2020]. Режим доступа: http://eorhelp.ru/.
10. Юрайт. Образовательная платформа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: urait.ru

**9. Информационные технологии, используемые
при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* Средства визуального отображения и представления информации для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемыми при подготовке докладов для практических занятий.
* Средства телекоммуникационного общения преподавателя и обучаемого.
* Использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет при осуществлении самостоятельной работы.
* Системы управления обучением (LMS); платформы электронного образования.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* MS Windows
* MS Office
* LibreOffice
* *Браузеры*: Mozilla Firefox; Internet Explorer; Edge
* *Приложения*: GIMP
* *Cервисы:* Google; Fotor; online-convert; Видеоредактор
* *Платформа электронного образования*: Blackboard.

**9.2. Информационно-справочные системы**

Информационно- правовое обеспечение Гарант [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://study.garant.ru/

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используются следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, доступ к ресурсам сервера дистанционного обучения Blackboard (учетные записи: ученик, тьютор, дизайнер), мультимедийным проектором и экраном.