ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 Философские проблемы цифровизации экономики**

Направление подготовки **09.04.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Прикладная информатика в цифровой экономике**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.  ИУК-1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.  ИУК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.  ИУК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.  ИУК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.  ИУК-5.2. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.  ИУК-5.3. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. |
| ОПК-3 | Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями | ИОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и  структурирования профессиональной информации.  ИОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.  ИОПК-3.3. Владеет приемами анализа профессиональной информации, поиска в ней главного, структурирования, оформления и представления в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями. |
| ОПК-6 | Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества | ИОПК-6.1. Знает современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества.  ИОПК-6.2. Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.  ИОПК-6.3. Владеет приемами исследования современных проблем и методов прикладной информатики и развития информационного общества. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка выпускника, обладающего философскими знаниями в области цифровизации экономики.

Задачи дисциплины:

* общенаучная подготовка обучающихся, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления у будущих кадров цифровой экономики;
* применение общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и практической деятельности;
* формирование социально активной и гуманистически ориентированной личности;
* выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем цифровой экономики;
* осмысление философских и методологических основ современного цифрового общества.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общенаучный.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 84 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/1 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Цифровая экономика как результат промышленно-технологической революции. Цифровые платформы в развитии цифровой экономики. |
| 2 | Цифровизация экономики: философско-хозяйственный аспект. |
| 3 | Цифровая цивилизация будущего: тупики и горизонты. Проблема оценки границ и потребностей человека в использовании цифровых решений. |
| 4 | Виртуальный человек: антропологические контуры и экзистенциальные риски цифрового мейнстрима. |
| 5 | Человек/машина в обществе искусственного интеллекта: технологические, социально-экономические и моральные вызовы. |
| 6 | Информационный консьюмеризм как актуальная проблема цифровой эпохи. |
| 7 | Проблема цифрового неравенства в глобальном обществе будущего. |
| 8 | Стандарты технонауки в цифровую эпоху. |
| 9 | Цифровая этика: добро и зло в эпоху фейка. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Цифровая экономика как результат промышленно-технологической революции. Цифровые платформы в развитии цифровой экономики. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Цифровизация экономики: философско-хозяйственный аспект. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 3. | Цифровая цивилизация будущего: тупики и горизонты. Проблема оценки границ и потребностей человека в использовании цифровых решений. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 4. | Виртуальный человек: антропологические контуры и экзистенциальные риски цифрового мейнстрима. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 5. | Человек/машина в обществе искусственного интеллекта: технологические, социально-экономические и моральные вызовы. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  эвристическая беседа |  |
| 6. | Информационный консьюмеризм как актуальная проблема цифровой эпохи. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 7. | Проблема цифрового неравенства в глобальном обществе будущего. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 8. | Стандарты технонауки в цифровую эпоху. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 9. | Цифровая этика: добро и зло в эпоху фейка. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  эвристическая беседа |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Вопросы для устного опроса**

1. Что понимается под цифровой экономикой?

2. Что является технологической базой цифровой экономики?

3. Существует ли связь между информационной экономикой и цифровой?

4. Дайте определение цифровой трансформации в узком и в широком смысле.

Для чего она нужна?

5. Какие можно выделить уровни и сферы цифровой трансформации?

6. Назовите основные положения паспорта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

7. Назовите основные особенности цифровизации экономико-управленческих функций.

8. Перечислите основные концепции и тенденции в цифровой трансформации промышленности.

9. Сформулируйте сущность понятия «инфраструктура цифровой экономики».

10. Охарактеризуйте сущность цифровой трансформации предприятий.

11. Что собой представляют цифровые организации?

12. Охарактеризуйте цифровую реальность и информационные аспекты нового мировоззрения.

13. Каковы основные показатели развития «цифровизации» мировой экономики?

14. Что подразумевается под цифровым неравенством?

15. Связь цифровых технологий и инноваций.

16. Ценности цифрового мира.

17. Основы цифровой этики.

**5.2. Темы рефератов**

1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
3. Основные характеристики и возможности цифровой экономики.
4. Технологические и философские основы цифровой экономики.
5. Искусственный интеллект, робототехника, 3D: печать: философское осмысление и экономическая эффективность.
6. Особенности цифровизации экономико-управленческих функций.
7. Организационные основы и структура цифровой экономики.
8. Культура коммуникации в условиях цифровой и социокультурной глобализации.
9. Виртуальная и дополненная реальность в культуре жизненного мира.
10. Человек в изменяющемся мире и новое мировоззрение.
11. Будущее образования в цифровой экономике.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-9 | Защита реферата  Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Цифровая экономика: учебник для вузов | Сергеев Л.И., Юданова А.Л. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru](https://urait.ru/bcode/497448) |
| 2. | Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов | Горелов Н.А., Кораблева О. Н. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru](https://urait.ru/bcode/497448) |
| 3. | Философия: учебник для вузов | Кочеров С.Н., Сидорова Л. П. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru](https://urait.ru/bcode/497448) |
| 4. | Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов | Конягина М.Н. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru](https://urait.ru/bcode/497448) |
| 5. | Обеспечение законности в сфере цифровой экономики: учебное пособие для вузов | Бут Н.Д., Тихомирова Ю. А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru](https://urait.ru/bcode/497448) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).