ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) **Прикладная информатика в экономике**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.  ИУК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.  ИУК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического  анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.  ИУК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.  ИУК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  ИУК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ИУК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся осознанный интерес к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории своей страны позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты Всемирной истории и яркой, драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различный период ее истории;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* продемонстрировать на примере различных эпох Всемирной истории закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общеобразовательные дисциплины. Основу изучения дисциплины составляет учение о мировом историческом процессе как едином целом, частью которого является история России, представляющая русский вариант развития человеческой цивилизации. Анализируется влияние на эволюционные процессы в России таких факторов, как географический, этнический, экономический, социальный, политический и т. д. Изучается влияние на ход русской истории природы и климата, размеров территории страны, освоения ее пространств, национального и конфессионального состава населения и т. п.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 68 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 13 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/1 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Зарождение средневековой европейской цивилизации в V - X в.в. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. |
| 2 | Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.  Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в. |
| 3 | Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. |
| 4 | Европа и мир в период Нового времени. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. |
| 5 | Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.). |
| 6 | Мир на рубеже XIX - XX в.в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. |
| 7 | Революционные потрясения и гражданское противоборство в России  (1917 – 1922 г.г.) |
| 8 | Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. |
| 9 | Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945). |
| 10 | Послевоенный мир в эпоху "Холодной войны". Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века). |
| 11 | Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018). |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Зарождение средневековой европейской цивилизации в V - X в.в. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 2. | Западная Европа в период классического средневековья. Эпоха Крестовых походов и арабский Восток. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.  Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в. | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах, обсуждение видеофильмов |  |
| 3. | Европа эпохи Возрождения. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 4. | Европа и мир в период Нового времени. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в. | практическое занятие | обсуждение видеофильмов,  дискуссия |  |
| 5. | Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.). | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 6. | Мир на рубеже XIX - XX в.в. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия. | практическое занятие | эвристическая беседа |  |
| 7. | Революционные потрясения и гражданское противоборство в России  (1917 – 1922 г.г.) | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 8. | Тенденции мировой политики в межвоенный период 1920 - 1930-х г.г. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах. | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 9. | Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945). | практическое занятие | обсуждение видеофильмов,  дискуссия*,*  презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 10. | Послевоенный мир в эпоху "Холодной войны". Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века). | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |
| 11. | Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2018). | лекционное занятие | презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Древняя Русь – первое государство восточных славян.
2. Русь в системе международных отношений.
3. Культура, быт и нравы русичей.
4. Причины упадка Древнерусского государства.
5. Особенности экономической и политической жизни русских земель в период раздробленности.
6. Русь в борьбе против иноземных завоевателей в XIII – XIV в.в.
7. Собирание русских земель: Иван I «Калита», Иван III «Великий», Василий III.
8. Государство и церковь.
9. Запад и Восток в политике Ивана IV. Выбор пути. «Опричнина» - её сущность и последствия.
10. Истоки русской ментальности и культуры.
11. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I.
12. Реформы Петра I и европеизация России.
13. Укрепление русского абсолютизма, формирование системы бюрократического управления.
14. Социальные и экономические последствия реформ Петра I для дальнейшего развития России. Цивилизационный раскол русского общества.
15. Предпосылки зарождения тайных организаций.
16. Декабристы. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
17. 14 декабря 1825 г. – революционеры и общество. Место движения декабристов в русской истории.
18. Александр I.
19. Вступление России в европейскую цивилизацию.
20. Старообрядчество в России и протестантизм в Европе. Общее и особенное.
21. Герои 1812 года.
22. М.М. Сперанский.
23. Личности декабристов.
24. Жены декабристов.
25. Ценности знатности и богатства в России.
26. Национальное сознание и национальные предрассудки.
27. А.И. Герцен.
28. Россия и Восток в XVII – XIX в.в.
29. Россия и Запад в XVII – XIX в.в.
30. Кризис феодализма в России. Отмена крепостного права.
31. Реформы в экономической и политической сферах.
32. Преобразования в области науки, культуры и образования.
33. Победа февральской буржуазно-демократической революции в России. Политическое положение в стране.
34. Программные установки и тактика действия главных групп политических партий в России летом и осенью 1917 года.
35. Обострение политической борьбы в обществе после победы Октябрьского вооруженного восстания. Судьба Учредительного собрания.
36. Гражданская война и военная интервенция в России и её последствия.
37. Кризис начала 1921 г. и выбор путей развития страны в условиях перехода от войны к миру.
38. НЭП, её противоречивость и трудности. Образование однопартийной системы.
39. Национально-государственное строительство в России в 1918 – 1929 г.г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
40. Характер, цели и особенности Великой Отечественной войны СССР.
41. Основные стратегические операции Красной Армии и Флота и их значение в разгроме немецко-фашистских войск.
42. Источники Победы, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
44. Общественно-политическая жизнь страны после XX съезда КПСС (1956 – 1964).
45. Поиски путей совершенствования социально-экономической системы в 60 – 80-е годы: проблемы, противоречия.
46. Изменения политической системы в 90-е годы XX столетия. Трудности и противоречия в решении проблем национально-государственного устройства.
47. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
49. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
50. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
51. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
52. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
53. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
54. Афганистан и последствия.
55. Политические и государственные деятели.
56. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
57. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
58. Ваучерная приватизация и ее последствия.
59. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
60. Наука, культура и образование на современном этапе.

**5.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.
2. Византия и славяне.
3. Крещение Руси.
4. Города-государства Киевской Руси.
5. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого».
6. Двоеверие.
7. Митрополиты Руси.
8. Сергий Радонежский.
9. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая.
10. Быт и нравы русских людей.
11. Культурные связи России с Европой в XV – XVI в.в.
12. Москва – «Третий Рим». Теория и практика.
13. Монастыри в XV – XVII в.в.
14. Церковные ереси XV – XVI в.в.
15. Великое княжество Литовское в XIV – XVI в.в.
16. Ливонская война.
17. Русская культура в XV – XVI в.в.
18. Русское зодчество в XV – XVI в.в.
19. Ф. Грек и А. Рублев.
20. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?
21. Сословно-представительная монархия.
22. Особенности государственного феодализма.
23. Патриархальная русская семья.
24. Иван «Грозный» Андрей Курбский.
25. Первопечатник Иван Фёдоров.
26. Этапы и особенности закрепощения крестьян.
27. XVII в. – начало поворота к Западу.
28. Сословия в России. Политические и юридические нормы.
29. Формирование личности Петра I.
30. Пётр I и Софья.
31. Великое посольство и его влияние на развитие России.
32. Северная война.
33. Сенат.
34. Синод.
35. Коллегии.
36. «Табель о рангах».
37. «Юности честное зерцало».
38. Персидский поход Петра I.
39. Петровская Академия наук.
40. Культура Санкт-Петербурга.
41. Дворцовые перевороты.
42. Правление Елизаветы Петровны.
43. Екатерина II – «философ на троне».
44. Россия и Крым.
45. Наука в XVIII веке.
46. Общественное движение в «Николаевскую эпоху».
47. Личность и воспитание Александра II,
48. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы.
49. Государственное хозяйство.
50. Цензура и печать.
51. Народное просвещение.
52. Влияние реформ на демократизацию России.
53. Александр III и его время.
54. Внешняя политика России в период правления Александра III.
55. Народники и их вожди.
56. Формирование русской идеи.
57. Группа «Освобождение труда».
58. Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса.
59. Политические партии России накануне февраля 1917 г.
60. Национальные проблемы в начале XX в.
61. Император Николай II и его семья.
62. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
63. Временное буржуазное правительство.
64. Политические кризисы и их последствия.
65. I-й съезд Советов.
66. Интеллигенция летом и осенью 1917 г.
67. Армия и флот после установления единовластия буржуазии.
68. Российское общество после прихода к власти буржуазии.
69. Военно–революционный комитет: сущность и последствия.
70. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин.
71. II-й съезд Советов, его решения и значения.
72. Оценки октябрьских событий 1917 г.
73. Борьба за выход России из Мировой войны.
74. Политика «военного коммунизма» - сущность и последствия.
75. Советская власть и церковь.
76. Политические партии в годы Гражданской войны.
77. Судьбы российской иммиграции.
78. Кто развязал Гражданскую войну?
79. Свертывание НЭПа.
80. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).
81. Сопротивление сталинскому тоталитарному режиму.
82. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
83. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.
84. Советско-финская война и её итоги.
85. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.
86. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.
87. Интеллигенция в условиях сталинского режима.
88. Русская эмиграция и советская Россия
89. Коллективизация и её цена.
90. Индустриализация: методы, достижения и цена.
91. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.
92. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.
93. Насилие в жизни общества.
94. Идеология и религия в жизни общества.
95. Феномен советской культуры.
96. Трудовое соревнование.
97. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.
98. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.
99. Начало Великой Отечественной войны.
100. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.
101. Превращение страны в единый военный лагерь.
102. Трагедия плена.
103. Государство и церковь в годы войны.
104. Народное образование в военные годы.
105. Наука – фронту.
106. Литература, культура и искусство на службе фронту.
107. Партизанское движение в годы войны.
108. Единство народа и армии в условиях войны.
109. Источники победы советского народа.
110. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
111. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
112. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
113. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
114. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
115. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
116. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
117. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
118. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
119. Афганистан и последствия.
120. Политические и государственные деятели.
121. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
122. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
123. Ваучерная приватизация и ее последствия.
124. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
125. Наука, культура и образование на современном этапе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-11 | Проверка конспектов, выполнение практических заданий, тест |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1.

***Перечень практических заданий.***

Представлены в п. 5.2.

***Примеры тестовых заданий:***

**1. У истоков древнерусской государственности не стояли следующие группы племен:**

а) восточные славяне;

б) тюркские племена;

в) англо-саксонские племена;

г) финно-угорские племена;

**2. Исключите из нижеперечисленных форм хозяйствования те, которые не встречались на территории Северного и Южного союза племен накануне образования Древней Руси:**

а) пашенное земледелие;

б) ремесленное производство;

в) оптовая торговля;

г) кочевое скотоводство;

д) домашнее животноводство;

**3. Согласно древнейшей русской летописи племена восточных славян на территории Руси назывались:**

а) варяги, авары, хазары…;

б) поляне, древляне, вятичи…;

в) чудь, мурома, весь…;

г) скифы, киммерийцы, сарматы…;

**4. Покровителем скота, торговли и богатства у восточных славян считался языческий бог:**

а) Велес

б) Перун

в) Симаргл

г) Стрибог

д) Мокошь

**5. Назовите дату образования Древнерусской государственности в результате объединения племен Северной и Южной Руси:**

а) 862 г.;

б) 882 г.;

в) 911 г.;

г) 945 г.;

д) 980 г.;

**6. Кто из первых князей Киевской Руси *“…своим мечом утвердил внешние границы Руси…”*?:**

а) князь Олег “Вещий”;

б) князь Игорь “Старый”;

в) князь Святослав “Воитель”;

г) князь Ярополк I “Кроткий”;

**7. Великий князь Киевский – Владимир I “Святой” принял Крещение в христианскую веру в городе:**

а) Херсонес;

б) Киев;

в) Итиль;

г) Новгород;

д) Константинополь;

**8. Сборщик торговых пошлин в Древней Руси назывался:**

а) закуп;

б) тиун;

в) рядович;

г) мытник;

д) посадник;

**9. В Древней Руси первый письменный свод законов «Русская Правда» появился при:**

а) князе Владимире I “Святом”;

б) князе Ярославе I “Мудром”;

в) князе Владимире II “Мономахе”;

г) князе Юрии I “Долгоруком”;

**10. Наличие какого из нижеперечисленных жанров древней культуры позволяет считать её самобытной и полноценной культурой народа (нации)?:**

а) письменность;

б) живопись;

в) литература;

г) архитектура;

д) устное народное творчество;

**11. Уточните дату, когда окончательно распалось единое государство Киевская Русь, и начался период феодальной раздробленности на Руси:**

а) 1054 г.;

б) 1097 г.;

в) 1113 г.;

г) 1139 г.;

д) 1157 г.;

**12. Укажите новые политические центры раздробленной Руси второй половины XII – начала XIII веков, которые определяли развитие распавшихся земель в данный период:**

а) Псков, Киев, Муром;

б) Новгород, Владимир - на - Клязьме, Галич;

в) Смоленск, Чернигов, Владимир - Волынский;

г) Туров, Переяславль, Нижний Новгород;

**13. Исключите из списка жанр средневековой живописи, который не был представлен в древнерусской живописи IX – XIII в.в.:**

а) мозаичная живопись;

б) фресковая живопись;

в) витражная живопись;

г) иконопись;

д) парсунная живопись;

**14. Какие западноевропейские страны во второй четверти XIII века первыми приступили к завоеванию земель бывшей Киевской Руси?:**

а) Священная Римская империя Германской нации;

б) Венгерское королевство;

в) Шведское королевство;

г) Австрийская империя;

д) Ливония;

е) Датское королевство;

**15. Укажите даты Монголо – Татарского нашествия на Русь в XIII веке:**

а) 1200 – 1205 г.г.

б) 1222 – 1223 г.г.

в) 1237 – 1240 г.г.

г) 1256-1259 г.г.

д) 1288 – 1291 г.г.

**16. Которое из нижеперечисленных княжеств Северо-Восточной Руси было главным конкурентом Москвы в борьбе за лидерство в XIV веке?**

а) Тверское княжество;

б) Полоцкое княжество;

в) Суздальское княжество;

г) Новгородское княжество;

д) Киевское княжество;

**17. Как стала называться основная разменная монета Московской Руси, с помощью которой, в том числе, уплачивали дань в Золотую Орду**

а) дирхем;

б) рубль;

в) солид;

г) копейка;

д) гривна;

**18. Кто из Великих князей Московских XV-го века, несмотря на тяжелое положение в государстве, отстоял Православие для Руси, находясь под давлением со стороны Римской католической церкви и Византийской патриархии:**

а) Василий I Дмитриевич;

б) Василий II Васильевич “Тёмный”;

в) Иван III Васильевич “Великий”;

г) Василий III Иванович;

**19. Высшее сословие феодалов в Московском государстве XV-XVII вв. называлось:**

а) посадские люди;

б) холопы;

в) бояре;

г) служилые дворяне;

**20. Первым царем Государства Российского был:**

а) Иван III Васильевич “Великий”;

б) Василий III Иванович;

в) Иван IV Васильевич “Грозный”;

г) Алексей Михайлович “Тишайший”;

**21. Знаменитый памятник русской культуры XVI века – “Домострой” относится к следующему жанру культуры:**

а) архитектура;

б) живопись;

в) музыка;

г) литература;

д) народный фольклор;

**22. Последним российским царем династии Рюриковичей был:**

а) Иван IV “Грозный”;

б) Фёдор II Иоаннович;

в) Михаил Фёдорович;

г) Фёдор III Иоаннович;

**23. Для борьбы с самозванцем Лжедмитрием II правительство царя Василия Шуйского в 1608 г. заключило союз:**

а) со Швецией;

б) Турцией;

в) Данией;

г) Англией;

**24. «Переяславская Рада» приняла решение о воссоединении Украины с Россией при:**

а) Иване III “Великом”;

б) Михаиле Романове;

в) Алексее Михайловиче “Тишайшем”;

г) Петре I “Великом”;

д) Елизавете Петровне;

**25. Новый Свод законов Российского царства – «Соборное Уложение» 1649 г.:**

а) освобождало крестьян от крепостной зависимости

б) вводило заповедные лета

в)принимало решение о введении права перехода в Юрьев день

г) окончательно сформировало государственную систему крепостного права в России

**26. Стрельцами называли:**

а) людей, ведавших царской охотой

б) служилых людей, составлявших постоянное войско

в) ремесленников, изготовлявших оружие

г) пушкарей

**27. Кто из правителей династии Романовых первым удостоился императорского титула?:**

а) Иван V Алексеевич;

б) Петр I Алексеевич “Великий”;

в) Екатерина II Алексеевна “Великая”;

г) Александр I Павлович “Благословенный”;

**28. Кто лишний в этой цепочки союзников России в «Северной войне»?:**

а) Дания;

б) Англия;

в) Речь Посполитая;

г) Саксония;

**29. На котором из правителей России XVIII века пресеклась мужская линия династия Романовых?:**

а) Петр I Алексеевич “Великий”;

б) Петр II Алексеевич;

в) Петр III Федорович;

г) Павел I Петрович;

**30. Архитектором Смольного Собора и Зимнего дворца в Петербурге, а также Екатерининского дворца в Царском Селе был:**

а) К.И. Росси

б) В.В. Растрелли

в) А. Монферан

г) В.П. Стасов

д) Д.В. Ухтомский

**31. Укажите дату основания первого классического российского университета:**

а) 1689 г.;

б) 1725 г.;

в) 1755 г.;

г) 1780 г.;

**32. Религиозная служба во всех российских конфессиях, посвященная «…изгнанию двунадесяти языков…», посвящена памяти событиям:**

а) Монголо-татарского нашествия;

б) Великой Смуте 17 века;

в) «Северной войне» 1700-1721 г.г.;

г) «Отечественной войне» 1812 г.;

**33. Первое кругосветное путешествие совершили:**

а) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

б) В.М. Головин, Ф.П. Литке

в) И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский

г) Г.И. Невельский, Н.Н. Миклухо-Маклай

**34. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

а) усилению роли Сената

б) демократизации и децентрализации управления

в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления

г) созданию представительного органа

**35. В какой российской губернии не было крепостных крестьян?:**

а) Полтавской

б) Московской

в) Архангельской

г) Нижегородской

**36. Впервые состязательность судебного процесса в России было введена:**

а) в 1861 г.

б) в 1863 г.

в) в 1864 г.

г) в 1874 г.

**37. Какая из войн закончилась подписанием Парижского договора, ознаменовавшего поражение России?:**

а) Отечественная

б) русско-турецкая

в) крымская

г) русско-иранская

**38. Временнообязанное состояние крестьян отменено при:**

а) Александре I

б) Александре II

в) Александре III

г) Николае I

д) Николае II

**39. В конце XIX – начале ХХ века политическая жизнь России определялась:**

а) парламентом

б) самодержавием

в) конституцией

г) Земским Собором

**40. В период правления Николая II:**

а) создана организация Земля и воля

б) образовано Туркестанское генерал-губернаторство

в) разогнано Учредительное собрание

г) подписан Портсмутский мирный договор

**41. В начале ХХ века отрицали революционный путь преобразований, выступали за сохранение старых, традиционных устоев представители:**

а) либерализм

б) консерватизм

в) радикализм

г) социализм

**42. Российская социал-демократическая рабочая партия была создана в:**

а) 1989 г.

б) 1909 г.

в) 1903 г.

г) 1905 г.

**43. Политика царского правительства в рабочем вопросе России начала ХХ века:**

а) аракчеевщина

б) зубатовщина

в) корниловщина

г) бироновщина

**44. Хронологические рамки первой мировой войны:**

а) 1911-1917 гг.

б) 1913-1918 гг.

в) 1914-1918 гг.

г) 1914-1917 гг.

**45. Весь положенный пятилетний срок работала:**

а) II Государственная Дума

б) III Государственная Дума

в) IV Государственная Дума

**46. В период двоевластия с марта по июль 1917 года в России свою деятельность осуществляли:**

а) Временное правительство и Государственная Дума

б) Временное правительство и Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов

в) Советы и Государственная Дума

г) Советы и Учредительное собрание

д) Временное правительство и Учредительное собрание

**47. Датой образования СССР является:**

а) 15 октября 1917 г.

б) 7 ноября 1917 г.

в) 30 декабря 1922 г.

г)12 декабря 1924 г.

**48. К повседневной жизни населения в 1930-х годах относится:**

а) паспортный режим для всего населения

б) свобода перемещения, проживания, перемена места работы без прописки и трудовой книжки

в) прописка и запрет проживания без нее в городах и поселках

г) трудовая книжка, невозможность без нее устроится на работу

**49. СССР договор о взаимной помощи с Францией и Чехословакией подписал:**

а) в 1930 г.

б) в 1935 г.

в) в 1938 г.

г) в 1039 г.

д) в 1926 г.

**50. Последствием индустриализации в СССР было:**

а) дезинтеграция хозяйства

б) развитие преимущественно легкой промышленности

в) создание тяжелой промышленности – основы независимости и обороноспособности страны

г) падение промышленного производства

**51. В состав СССР перед Великой Отечественной войной входило республик**

а) 11

б) 14

в) 15

г) 16

д) 4

**52. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны в СССР:**

а) Верховный Совет СССР

б) Совет Народных Комиссаров

в) Центральный Комитет партии.

г) Государственный Комитет Обороны

д) Ставка Главного Командования

**53. Документ, подписанный 1 января 1942 года странами антигитлеровской коалиции, назывался:**

а) Декларация объединенных наций

б) Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи

в) Манифест антифашистской коалиции

г) Конвенция антифашистского блока

**54. Кодовое название операции советских войск по освобождению Белоруссии от гитлеровских захватчиков:**

а) Барбаросса

б) Тайфун

в) Багратион

г) Искра

**55. Во время прорыва блокады Ленинграда войсками Ленинградского фронта командовал:**

а) Г. Жуков

б) М. Хозин

в) Л. Говоров

г) И. Федюнинский

**56. Впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта в честь:**

а) победы под Москвой

б) победы под Сталинградом

в) в честь освобождения Киева

г) прорыва блокады Ленинграда

д) освобождения Орла и Белгорода.

**57. Война СССР против Японии продолжалась:**

а) 7 декабря 1941 – 2 сентября 1945 гг.

б) 9 августа 1945 – 2 сентября 1945 гг.

в) 1 января 1941 - 2 сентября 1945 гг.

**58. Советская армия в годы второй мировой войны разгромила дивизий противника**

а) 176

б) 597

в) 617

**59. После войны карточная система в СССР была отменена в:**

а) 1947 г.

б) 1953 г.

в) 1956 г.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История: учебник | Кузнецов И.Н. | Москва: Дашков и К° | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | История: учебное пособие | Давыдова Ю.А. | Москва: Университет Синергия | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | История: учебно-методическое пособие | Васенин Д.В., Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н., Печников А.О. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).