ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.12 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) **Перевод и переводоведение**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.**ИУК-3.2** При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.**ИУК-3.3** Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.**ИУК-3.4** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.**ИУК-3.5** Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | **ИОПК-2.1** знает принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ**ИОПК-2.2** умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии**ИОПК-2.3** владеет теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 **Цель дисциплины:** способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

 **Задачи дисциплины:**

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 70 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/42 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 74 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики |
| 2 | Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки |
| 3 | Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка |
| 4 | Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета |
| 5 | Формирование слухо-произносительных навыков |
| 6 | Формирование лексических навыков |
| 7 | Формирование грамматических навыков |
| 8 | Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению |
| 9 | Обучение аудированию |
| 10 | Обучение говорению |
| 11 | Обучение письму и письменной речи |
| 12 | Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку |
| 13 | Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока |
| 14 | Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка |
| 15 | Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения |
| 16 | Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения |
| 17 | Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 18 | Методика работы с иноязычным текстом |
| 19 | Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 20 | Развитие умений чтения |
| 21 | Развитие умений письма |
| 22 | Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом |
| 23 | Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах |
| 24 | Контроль в обучении иностранным языкам |
| 25 | Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» |
| 26 | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы |
| 27 | Инновационные процессы обучения иностранным языкам |
| 28 | Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам |
| 29 | Раннее обучение иностранным языкам |
| 30 | Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Групповая работа учащихся на уроке иностранного языка.

2. Ролевая игра на уроке иностранного языка.

3. Профессионализм учителя иностранного языка.

4. Пути повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

5. Дифференцированный подход при обучении иностранного языка.

6. Реализация индивидуального подхода к учащимся на уроке иностранного языка.

7. Фонетическая зарядка как способ поддержания и совершенствования фонетического навыка.

8. Формирование лексических навыков учащихся (на примере изучения темы…).

9. Отбор и изучение фразеологических единиц на старшем этапе обучения.

10. Коммуникативная грамматика как средство совершенствования речевых умений учащихся.

11. Внеклассная работа по иностранному языку.

12. Современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов учащихся по иностранному языку.

13. Современный урок иностранного языка.

14. Развитие коммуникативных умений на среднем этапе обучения на примере темы «Праздники Соединенного Королевства».

15. Организация нетрадиционных уроков иностранного языка на начальном этапе обучения.

16. Грамматические игры на уроках иностранного языка.

17. Использование видеоматериала в обучении иностранному языку.

18. Способы создания условно-речевых и коммуникативно-речевых ситуаций при обучении учащихся диалогической речи.

19. Чтение на иностранном языке как средство развития познавательных интересов учащихся.

20. Аутентичный текст и приемы работы на начальном, среднем, старшем этапах обучения.

21. Музыка в обучении иностранным языкам.

22. Обучение учащихся контекстуальной и языковой догадке в процессе чтения иноязычного текста.

23. Становление умений продуктивной иноязычной письменной речи у учащихся средней школы.

24. Метод проектов как способ оптимизации и индивидуализации в процессе обучения иностранным языкам.

25. Возможности технологии «Развитие критического мышления» на уроках иностранного языка.

26. Формирование грамматических навыков в обучении иностранному языку на среднем этапе (на примере изучения темы…).

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема: Дидактические основы обучения иностранному языку | лекция | лекция-презентация; лекция-беседа | - |
| практическое занятие | конференция; решение проблемных ситуаций; разработка и представление творческих проектов (семинар-мастерская, компьютерная презентация), групповая работа | - |
| 2. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование лексических навыков | лекция | лекция-дискуссия, мозговой штурм | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 3. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование грамматических навыков | лекция | эвристическая беседа | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 4. | Тема: Методика работы с иноязычным текстом | лекция | лекция-презентация | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 5. | Тема: Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение говорению | лекция | лекция-презентация; дискуссия | - |
| практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | - |
| 6. | Тема: Планирование и анализ урока по ФГОС | лекция | презентация; эвристическая беседа | - |
| практическое занятие | кейс-метод; разработка и представление творческих проектов | - |
| 7. | Тема: Этапы обучения иностранному языку | практическое занятие | круглый стол; презентация проектов | - |
| 8. | Тема: Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом | практическое занятие | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока) | - |
| 9. | Тема: Диагностика и контроль результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах | лекция | презентация; мастер-класс | - |
| практическое занятие | презентация проектов (разработка и презентация элементов контроля) | - |
| 10. | Тема: Инновационные процессы обучения иностранным языкам | практическое занятие | круглый стол | - |
| 11. | Тема: Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | практическое занятие | Разработка и презентация творческих проектов (конспект урока с использованием современных технологий (по выбору)) | - |
| 12. | Тема: Концептуальные основы разработки УМК | практическое занятие | Презентация сравнительных таблиц - круглый стол | - |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

- углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения и конспектирования рекомендованной литературы;

- формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения профессионально значимых методических задач в процессе разработки фрагментов и конспектов уроков, анализа видеозаписей и конспектов уроков;

- формирование умения осуществлять выбор содержания, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам в конкретных условиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

- работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;

- конспектирование глав учебно-методических пособий (монографий, статей) с целью углубления и расширения теоретических знаний;

- подготовка сообщений и докладов по темам, представляющим особенности частной методики;

- самостоятельное изучение и анализ материалов УМК по английскому языку для образовательных учреждений разного типа;

- проектирование фрагментов учебно-воспитательного процесса по английскому языку и презентация результатов в виде микропреподавания;

- подготовка развернутого, аргументированного высказывания для участия в коллоквиуме, круглом столе, групповом проекте;

- подготовка к проверочной работе, тесту, зачету и экзамену.

**5.1. Примерная схема анализа УМК** по английскому языку

| **Критерии оценки УМК** | **УМК 1** | **УМК 2** |
| --- | --- | --- |
| I. Начальная стадия |
| 1) Цели |  |  |
| 2) На какой уровень изучения языка рассчитан учебник |  |  |
| 3) Как учитывается интерес учащихся в плане содержания тем |  |  |
| 4) Где и кем апробирован и рекомендован |  |  |
| 5) Ваши впечатления |  |  |
| II. Детальная стадия |
| 1) Соответствие интересам учащихся в плане тем, заданий и их разнообразия |  |  |
| 2) Простота использования для учителей и учащихся |  |  |
| 3) Языковой уровень |  |  |
| 4) Объем материала и степень сложности |  |  |
| 5) Эффективность взаимосвязи компонентов УМК |  |  |
| 6) Адекватность и приемлемость содержания культурного направления |  |  |
| 7) Методическая и дидактическая поддержка |  |  |
| 8) Физические показатели и долговечность |  |  |
| 9) Дизайн и представление материала  |  |  |
| 10) Оценка уровня владения и обученности |  |  |
| III. Практическая стадия |
| Практическое использование УМК | *(Например)*, Учебник использовался во время прохождения производственной практики в школе, нравится в работе. |  |

**5.2. Темы конспектов:**

1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики
2. Дидактические основы обучения иностранному языку
3. Формы организации процесса обучения иностранному языку
4. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку
5. Требования ФГОС к уроку
6. Особенности начального этапа обучения
7. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения
8. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык»
9. Инновационные процессы обучения иностранным языкам
10. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

***Требования к составлению конспекта***: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

**5.3. Вопросы для подготовки к опросу/коллоквиуму:**

Тема: Методика обучения иностранным языкам как наука

1. Цель, задачи, вопросы изучения методики как науки;
2. Состоятельность методики как научной дисциплины;
3. Связь методики с другими науками.

Тема: Психологические основы обучения иностранному языку

1. Раскрыть понятия «знания», «умения», «навыки»;
2. Раскрыть понятия «речевые умения», «языковые навыки»;
3. Раскрыть понятия «речь», «устная речь», «письменная речь».

Тема: Дидактические основы обучения иностранным языкам

1. Цели обучения ИЯ - коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в школе, их единство.
2. Ведущая роль коммуникативной цели.
3. Особенности реализации воспитательных, развивающих и образовательных целей в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
4. Средства обучения - основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку.
5. Характер творческой деятельности учителя при использовании различных средств обучения.

Тема: Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения.

1. Возрастные, психологические, физиологические особенности младших школьников.
2. Особенности организации обучения ИЯ на начальном этапе.

Тема: Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах.

1. Средний этап и его общая характеристика.
2. Требования к речевым навыкам и умениям учащихся.
3. Организация обучения. Особенности обучения в классах с углубленным изучением иностранного языка на среднем этапе.
4. Старший этап и его общая характеристика.
5. Требования к навыкам и умениям учащихся в устной речи и чтении.
6. Особенности обучения рецептивным навыкам и умениям чтения и аудирования в старших классах, в том числе в классах с углубленным изучением иностранного языка.

Тема: Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку.

1. Развитие фонетических (грамматических, лексических) навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку.

Тема: Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку.

1. Развитие умений монологической (диалогической) подготовленной (неподготовленной) речи на уроках;
2. Развитие умений восприятия и понимания английской речи на слух с учетом уровней понимания и этапов обучения.

Тема: Диагностика результатов обучения иностранным языкам.

1. Принципы и формы диагностирования образовательных результатов учащихся;
2. Использование различных видов тестовых заданий.

Тема: Контроль в обучении иностранным языкам.

1. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».
2. Роль обучающего и формирующего оценивания образовательных результатов учащихся.
3. Формы, виды контроля.

Тема: Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

1. Изучение научной литературы по теме, подготовка и презентация доклада (на выбор).

Тема: Инновационные процессы в обучении иностранным языкам.

1. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам;
2. Организация совместной (игровой, продуктивной, познавательной, творческой) деятельности учащихся;
3. Нестандартный урок;
4. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения иностранным языкам.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики | КонспектПроверочная работаКоллоквиум |
| 2 | Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. | Опрос  |
| 3 | Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку | КоллоквиумСеминар-мастерскаяПроверочная работа |
| 4 | Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков | Презентация фрагмента урока |
| 5 | Тема 6. Формирование лексических навыков | Презентация фрагмента урока |
| 6 | Тема 7. Формирование грамматических навыков | Презентация фрагмента урокаПроверочная работа |
| 7 | Тема 8. Обучение чтению | Презентация фрагмента урока |
| 8 | Тема 10. Обучение аудированию | Фрагмент урока |
| 9 | Тема 11. Обучение говорению | Фрагмент урокаАнализ видеоурока |
| 10 | Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока | Конспект урока |
| 11 | Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка | Сообщение Анализ урока |
| 12 | Темы 15-16. Этапы обучения иностранному языку | Доклад  |
| 13 | Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 14 | Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом  | Фрагмент урока |
| 15 | Темы 18-20. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 16 | Тема 21. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом  | Ролевая игра  |
| 17 | Тема 22. Диагностика результатов обучения иностранным языкам  | Опрос  |
| 18 | Тема 23. Контроль в обучении иностранным языкам | Разработка элементов контроляОпрос  |
| 19 | Тема 24. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» | Устный ответ |
| 20 | Тема 25. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | Доклад  |
| 21 | Тема 26. Инновационные процессы в обучении иностранным языкам | Доклад |
| 22 | Тема 27. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | Конспект урока |
| 23 | Тема 28. Раннее обучение иностранным языкам | Доклад |
| 24 | Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам | Анализ УМК |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям, Ч. 2. | Андреенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др. | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 |
| 2. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие | Бебина О.И. | Москва : ФЛИНТА | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6.Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

7.Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

8.Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: www.fipi.ru

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>

11.Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: www.pedsovet.org

12.Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).