ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03 Актуальные вопросы образования (Модуль):**

**Б1.О.03.04** **МОниторинг школьного образования**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа (профиль) **Языковое образование (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | **ИОПК 5.1** Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| **ИОПК 5.2** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| **ИОПК 5.3** Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга образовательного процесса в современной школе.

Задачи освоения дисциплины:

− формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса;

− формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса

− ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.

Учебная дисциплина «Мониторинг школьного образования» входит в модуль «Актуальные вопросы образования» дисциплин ОП.

Дисциплина «Мониторинг школьного образования» является дисциплиной, в которой раскрывается один из аспектов управления качеством образования, повышения его эффективности. Поэтому она играет важную роль в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения магистрами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Для освоения дисциплины «Мониторинг школьного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики (учебной и производственной), при выполнении научно-исследовательской работы, при написании курсовой и ВКР.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. или 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 10 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | | |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 2 | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. |
| 2 | Раздел 2. Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | практическое занятие | Выполнение практического задания в интерактивной форме | – |
| 2. | Раздел 2. Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | практическое занятие | Выполнение практического задания в интерактивной форме | – |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования: исторический аспект проблемы.
2. Современные подходы к определению качества образования.
3. Особенности применения термина «качество образования» относительно работы современной школы.
4. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования в современной школе
5. Критерии и показатели оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
6. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ
7. Классификация современных подходов к оценке качества образования.
8. Мониторинг как метод изучения образовательного процесса
9. Сравнительный анализ научных подходов к определению понятия мониторинга в сфере образования.
10. Виды и функции мониторинга образования
11. Принципы мониторинга образования
12. Модели мониторинга в образовании
13. Основные направления педагогического мониторинга в общеобразовательной организации
14. Методы и условия эффективности проведения мониторинга школьного образования
15. Инструментарий современного мониторинга образования
16. Мониторинг педагогических нововведений в образовательной организации
17. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя
18. Мониторинг становления и развития педагогического коллектива
19. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении
20. Мониторинг как средство формирования системы управления качеством образования.
21. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
22. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в школе.
23. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм школьного образования.
24. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества школы и семьи.
25. Технологии управления качеством образования в образовательной организации.
26. Современные международные мониторинги качества образования

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | Устный опрос |
| 2 | Раздел 2. Организационные основы мониторинга образовательного процесса в современной школе. | Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **Печатные издания** | **ЭБС (адрес в сети Интернет)** |
| 1. . | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска | Попков В. А.  Коржуев А. В. | Москва: Лаборатория знаний | 2017 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=482864 |
|  | Методология научных исследований: учебное пособие | Егоршина И.Л. | ПГТУ | **2018** | **-** | **https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=494307** |
|  | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие | Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. | М.: Прометей | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов | Г.С. Абрамова | Москва: Прометей | 2018 | + | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> |
|  | Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание | Авраамова Е. Александрова О. Белановский С. | М.: «Дело» | 2015 | - | <http://www.biblioclub.ru/> |
|  | Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие | Елькина, О.Ю | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 | - | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515 |
|  | Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие | Столяренко Л.Д. | Москва: Проспект | 2016 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=443608 |
|  | Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие | Коджаспирова, Г.М. | М.: Проспект | 2016 | + | <http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395&type=new> |
|  | Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика | Мандель Б.Р. | Москва, Берлин :  Директ-Медиа | 2019 | - | <http://www.biblioclub.ru/> |
| 1. 1 | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | Касаткина Н.Э. | Кемерово ; КГУ | 2010 | - | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> |
|  | Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов | А.Н. Веракса | **Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | **2009** | **-** | **biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213005** |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).