ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ (МОДУЛЬ):**

**Б1.О.03.02 ИННОВАЦИОННЫЕ** **ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Языковое образование (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | ИУК 6.1 Знать: традиционные и современные подходы к осуществлению педагогической деятельности.ИУК 6.2 Уметь: выбирать оптимальные способы организации профессиональной деятельности педагога в образовательных учреждениях.ИУК 6.3 Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в процессе преподавания иностранного языка |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ИОПК 6.1 Знать: комплекс психолого-педагогических технологий, методов, приложимых к педагогическим исследованиям.ИОПК 6.2 Уметь: проектировать научные исследования и педагогическую деятельность с применением методов дифференциации и индивидуализации.ИОПК 6.3 Владеть: навыком использования прикладных аспектов воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: развить у учащихся владение эффективными психолого-педагогическими методами, в том числе инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности до уровня компетентностного обращения с ними и результатами их применения.

 Задачи дисциплины:

* сформировать знания государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития в иноязычном образовании;
* знать теоретические основы и сущность инновационного процесса в обучении иностранным языкам, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в иноязычном образовании;
* основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий в практике преподавания иностранных языков;
* продемонстрировать практические возможности каждого из описываемых в рамках курса инновационного метода;
* владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в процессе преподавания иностранного языка.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина изучается на 1 курсе параллельно с дисциплинами модуля Методика исследований в образовании: *Современные проблемы науки и образования* *Обработка экспериментальных данных*, дисциплинами модуляПрофессиональная коммуникация: *Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности,* предшествует изучению дисциплины модуля «Современные проблемы языкового образования в поликультурной среде: *Дифференциация и индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам»* и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**Блок № 1.** Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в преподавании иностранных языков.

**Блок № 2.** Инновационный процесс и его основные характеристики, специфика инноваций в преподавании иностранных языков. Модернизация образования в современной России: языковая политика России.

**Блок № 3.** Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в практике преподавания иностранных языков в типовых и нетиповых образовательных учреждениях.

**Блок № 4.** Иноязычное образование и современные педагогические технологии. Иноязычное образование и современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Иноязычное образование и дистанционные образовательные технологии

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | **Блок № 1.** Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в преподавании иностранных языков. | практическое занятие | Выполнение практического задания, в том числе в интерактивной форме 0,2 часа |
| 2. | **Блок № 2.** Инновационный процесс и его основные характеристики, специфика инноваций в преподавании иностранных языков. Модернизация образования в современной России: языковая политика России. | практическое занятие | Выполнение практического задания в том числе в интерактивной форме 0,2 часа |
| 3 | **Блок № 3.** .Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в практике преподавания иностранных языков в типовых и нетиповых образовательных учреждениях. | практическое занятие | Выполнение практического задания в том числе в интерактивной форме 0,2 часа |
| 4 | **Блок № 4.** Иноязычное образование и современные педагогические технологии. Иноязычное образование и современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Иноязычное образование и дистанционные образовательные технологии | практическое занятие | Выполнение практического задания в том числе в интерактивной форме 0,4 часа |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

 **5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2. Темы для сообщений-презентаций**

1. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
2. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
3. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
4. Психологические детерминанты инновационной активности личности
5. Творческая личность и инновационная личность. Творческое и инновационное мышление. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
6. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
7. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
8. Развитие дидактических инноваций в системе иноязычного образования.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
11. Перспективы развития теории инновационных процессов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Блок № 1-4 | Составление конспектов по содержанию курса |
| 2 | Блок № 1-4 | Тестовые задания |
| 3 | Блок № 4 | Устное сообщение-презентация |
| 4 | Блок № 2 | Фиксация наблюдения аспекта урока |
| 5 | Блок № 3 | Анализ статьи педагогической тематики |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Современные информационные технологии для гуманитария  | Хроленко А.Т. | Москва: Флинта | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>  |
| 2. | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин:Директ-Медиа, | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие | Истрофилова О.И. | Нижневартовск | 2014 |  | http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1652\_Istrofilova%20O.I.%20-%20Innovatsionnie%20protsessi%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20metod.%20posobie%20-%202014.pdf |
| 2. | Инновационные технологии в преподавании и изучении английского язык | Гулая Т.М. | Тамбов Грамота, Филологические науки. | 2015 |  | https://www.gramota.net/materials/2/2015/1-2/16.html |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
	* + 1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
			2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
			3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
			4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
			5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).