ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03 Актуальные вопросы образования (Модуль):**

**Б1.0.03.01 педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – **Языковое образование (английский язык)**

 (год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знать основные принципы организации и руководства командной работой, методики разработки командной стратегии. |
| УК 3.2 Уметь применять на практике принципы организации и руководства командной работой, методики разработки командной стратегии. |
| УК-3.3 Владеть навыками организации и управления командной работой, методикой разработки командной стратегии. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы образовательного консалтинга |
| ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП |
| ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; основами консалтинговой деятельности в сфере образования |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК – 3.1 Знать методики проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК – 3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК – 3.3 Владеть методикой и практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

***Цель дисциплины***: подготовка магистров к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

***Задачи дисциплины***:

* сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* сформировать психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
* создать условия для овладения современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
* подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* в области научно-исследовательской деятельности: подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Дисциплина является базовой дисциплиной и входит в блок «Актуальные вопросы образования». Дисциплина предназначена для подготовки магистров к работе в профильной и высшей школе за счет: осознания роли педагогики и психологии в непрерывном образовании; понимания принципов профильной подготовки; ознакомления с содержанием обучения в профильной школе и содержанием высшего образования; овладения технологиями проектирования, обучения, воспитания, диагностики и сопровождения в профильной школе; формирования готовности к организационно-управленческой и исследовательской деятельности в профильной и высшей школе.

Освоение обучающимися содержания данной дисциплины поможет при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| В том числе: |  |
| Лекции | 6 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | 0 / 22 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **53** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | **108 / 3** |

**Заочная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **12** |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | 0 / 10  | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **87** |
| **Вид промежуточной аттестации (Экзамен):** | **9** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 6,35 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | **108 / 3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, их отражение в ФГОС |
|  | Основы дидактики высшей школы |
|  | Психологические основы формирования познавательной активности студентов |
|  | Психологические особенности социализации студентов |
|  | Воспитание в высшей школе |

**4.1. Содержание разделов и тем**

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Дидактика высшей школы | Лекция | Лекция с элементами беседы |  |
| 2 | Дидактика высшей школы | Практическое занятие | Выступление с докладами и их обсуждение | Подготовка докладов с презентациями |
| 3 | Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов | Практическое занятие | Дискуссия, разбор конкретных ситуаций | Подготовить материал по теме |
| 4 | Психологические особенности социализации студентов | Практическое занятие | Дискуссия | Подготовка материалов для дискуссии |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы рефератов:**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Фундаментализация высшего образования
4. Гуманизация высшего образования
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы успеваемости в высшей школе
10. Психология профессионального становления
11. Методологические основы моделирования образовательных программ.
12. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
13. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.

**5.2. Темы выступлений:**

1. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
2. Объяснительно-иллюстративный метод.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
5. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
6. Основные направления развития личности студента.
7. Особенности интеллектуального развития студентов.
8. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
9. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
10. Теория поэтапногоформирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**5.3. Темы дискуссий:**

1. Психолого-педагогические закономерности развития личности студента.
2. Особенности интеллектуального развития студентов.
3. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования.
4. Познавательная самостоятельность. Формирование персонального познавательного стиля.
5. .Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
6. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.
7. Обучение в вузе как мощный фактор социализации.
8. Направленность личности. Мотивы и потребности.
9. Самосознание и самооценка личности.
10. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-5 | Выступления с использованием презентаций Участие в аналитических дискуссиях |
| 2 | Оценка рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. 1.
 |  Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие /  | Кручинин В.А. , Комарова Н.Ф. | Н. Новгород: ННГАСУ  | 2013.  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 2.
 |  Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре |  Мандель Б.Р. | М. ; Берлин: Директ-Медиа | 2016 |  |  <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 1.
 | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник | Самойлов, В.Д.  |  М.: ЮНИТИ-ДАНА: | 2013 |  |  [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168)  |
| 1. 2.
 | Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность | Пешкова В.Е. | М. Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 3
 | Педагогика: учебное пособие | Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 4.
 | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова М.Т. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 1. 5.
 | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов | Гончарук А.Ю. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).