ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.В.02.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Языковое образование (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1 Знать: специфику организации дистанционного обучения на основе современных образовательных технологий;структуру учебных программ дисциплин (модулей) и основы их проектирования;требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; ИПК-2.2 Уметь: проектировать учебные программы дистанционного обучения дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования;методически грамотно организовывать и применять современные образовательные технологии в процессе дистанционного обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры;ИПК-2.3 Владеть: методическим инструментарием дистанционного обучения и умениями проектирования учебных программ в соответствии с необходимыми требованиями и с применением современных образовательных технологий. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения обучающимися методики обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в соответствии с необходимыми требованиями к организации процесса обучения и с применением современных образовательных технологий.

 Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся знания о целевых ориентациях, концептуальных основах, содержании, методах и формах организации обучения на основе современных образовательных технологий;
* актуализировать знания требований современных образовательных стандартов к образовательным результатам и предметному содержанию процесса обучения и основ современного проектирования процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры;
* дать представление о методах и средствах дифференциации обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся;
* развивать умения методически грамотного применения современных образовательных технологий в процессе обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся и соблюдением требований современных образовательных стандартов к его результатам и предметному содержанию.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Современные технологии обучения иностранным языкам» *Б1.В.02.ДВ.02.02 Проектирование и реализация программ дистанционного обучения иностранным языкам в средней и высшей школе* и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/50 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/20 | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 179 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75- |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы современного урока. Требования современных образовательных стандартов |
| 2 | Дифференцированный подход в обучении. Виды дифференциации. Индивидуализация. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения |
| 3 | Технологии развивающего образования. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. |
| 4 | Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология проектного обучения. Проблемное обучение, метод кейс-стади. Технология развития критического мышления. |
| 5 | Педагогические технологии гуманно-личностной ориентации. Педагогика сотрудничества. |
| 6 | Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. «Диалог культур». Технологии модульного обучения. |
| 7 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология программированного обучения. |
| 8 | Альтернативные технологии. Технология «творческих мастерских». Технология эвристического образования. |

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Блок № 1. Теоретические основы современного урока.  | лекция | видеоконференция | - |
|  | Блок № 1. Требования современных образовательных стандартов | лекция | видеоконференция | - |
|  | Блок № 2. Дифференцированный подход в обучении. Виды дифференциации. Индивидуализация | лекция | видеоконференция | - |
|  | Блок № 2. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии дифференциации и индивидуализации обучения |
|  | Блок № 3. Технологии развивающего образования. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии развивающего образования |
|  | Блок № 4. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Технология «Дебаты» | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием любой игровой технологии на выбор |
|  | Блок № 4. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология проектного обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии проектного обучения |
|  | Блок № 4. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся. Проблемное обучение, метод кейс-стади | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием метода кейс-стади |
|  | Блок № 4. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технология развития критического мышления | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления |
|  | Блок № 5. Педагогические технологии гуманно-личностной ориентации. Педагогика сотрудничества | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии сотрудничества |
|  | Блок № 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. «Диалог культур». Технологии модульного обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии модульного обучения/ «диалога культур» (на выбор) |
|  | Блок № 7. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология программированного обучения | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии программированного обучения |
|  | Блок № 8. Альтернативные технологии. Технология «творческих мастерских» | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии «творческих мастерских» |
|  | Блок № 8. Альтернативные технологии. Технология эвристического образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить фрагмент урока с использованием технологии эвристического обучения |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

 **5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2. Темы для сообщений-презентаций**

1. Варианты организации взаимодействия в технологии сотрудничества.
2. Виды игр на уроках (занятиях) иностранного языка.
3. Варианты организации дебатов.
4. Виды проектов.
5. Приемы технологии критического мышления.
6. Основные идеи в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
7. Основные идеи в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
8. Отличия технологии развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
9. Виды программ в технологии программированного обучения.
10. Отличия технологии эвристического образования и технологии «творческих мастерских».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
|  | Блок № 1-2 | Составление конспектов по содержанию курса |
|  | Блок № 3-8 | Устное сообщение-презентация Анализ статьи педагогической тематикиТестовые задания Презентация проекта фрагмента урока |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Энциклопедия образовательных технологий | Селевко Г.К. | М.: Народное образование | 2019 | + |  |
|  | Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие | Ариян М.А. | М.: ФЛИНТА | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=594181 |
|  | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебное пособие | Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
	* + 1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/).
			2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/).
			3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
			4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/).
			5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
			6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
			7. Образовательный портал About Education. – Режим доступа: <http://www.about.com/education/>.
			8. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>.
			9. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>.
			10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/).
			11. Портал международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org.
			12. Современные технологии в образовании: Курс лекций Чупрасова В.И. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/929/40929/18234>.
			13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/>.
			14. Инновации в образовании. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/methodics/nauka/a_1xizkd.htm>.

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).